



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO
RMIS092007

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VICOLO DEL CASAL LUMBROSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9366/2.1** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 23** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 28** Aspetti generali
- 30** Priorità desunte dal RAV
- 34** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 36** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 76** Aspetti generali
- 77** Traguardi attesi in uscita
- 91** Insegnamenti e quadri orario
- 106** Curricolo di Istituto
- 256** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 259** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 272** Moduli di orientamento formativo
- 324** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 420** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 521** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 563** Attività previste in relazione al PNSD
- 574** Valutazione degli apprendimenti

585 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

591 Aspetti generali

592 Modello organizzativo

614 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

616 Reti e Convenzioni attivate

626 Piano di formazione del personale docente

631 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISS Antonio Magarotto è un'Istituzione Scolastica Statale Specializzata per l'insegnamento agli/le alunne* sord* per tutti gli ordini di studio, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, con varie sedi nella città di Roma e Torino. Il Convitto di Roma, annesso all'istituto superiore, permette di accogliere gli/le student* sord* delle scuole secondarie di secondo grado di altre regioni del territorio nazionale e di altri paesi. La didattica specifica per sordi caratterizza fortemente l'Istituto sia rispetto alle scuole ordinarie che a quelle "speciali" previgenti; infatti, con la parola specializzata si vuole mettere in luce il fatto che la didattica attua metodologie adatte ai sordi e al contempo persegue l'integrazione fra la cultura dei sordi e quella degli udenti mediante il bilinguismo e l'inserimento guidato, chiamato "alla rovescia", che prevede la presenza di discenti udenti nelle classi di sordi. La didattica integrativa e innovativa è finalizzata al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto dei bisogni di ciascuno. I sordi sono definiti "invisibili", in quanto le loro problematiche non sono facilmente individuabili dagli udenti. Gli errori nell'approccio comunicativo sono frequenti proprio perché si ignorano la lingua, la cultura e i modi di vivere di questo gruppo minoritario. Inoltre gli/le student* sord* sono tutti diversi gli uni dagli altri, in base alla situazione familiare di provenienza (genitori sordi o udenti), nonché in relazione al pregresso percorso riabilitativo. I/Le ragazz* sord*, anche quando hanno alle spalle un percorso di vita "ideale", approdano alla scuola con un lessico così povero da non potersi permettere di leggere per puro diletto, mostrando evidenti difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione dei contenuti appresi. E' opportuno quindi seguire precise indicazioni metodologiche in modo da favorire il passaggio delle informazioni, limitando quel senso di frustrazione che nasce dall'incapacità di comprendere e che produce dispersione scolastica. L'ISS, che è in contatto con altri paesi, europei ed extraeuropei, per confrontare le proprie metodologie nel campo dell'istruzione dei sordi, si pone come obiettivo primario la riqualificazione dell'istruzione dei Sordi dalla prima



infanzia alle soglie dell'università attraverso il Bilinguismo-Biculturalismo (BiBi), con la conoscenza e pratica della Lingua Italiana dei Segni (LIS) e la pari competenza nella lingua italiana. L'utilizzo di tecnologie didattiche innovative (informatica, multimedialità, ecc.) facilita il raggiungimento di livelli culturali adeguati al reale inserimento nella vita sociale e nel mondo professionale. Questo approccio consente la trasmissione dei contenuti adeguati al superamento delle difficoltà che inevitabilmente possono presentarsi con gli/le sord* lì dove si privilegia la sola comunicazione vocale. Grande attenzione è data anche alla presenza di insegnanti, collaboratori e operatori madrelingua, quindi sordi, con precise specializzazioni, prima tra tutte il corso di Lingua dei Segni. L'insegnamento della LIS come seconda lingua, rivolto sia agli/alle alun*n* sord* che a quelli/quelle udent*, favorisce un processo di integrazione e un'occasione di crescita cognitiva e culturale, attraverso lo scambio comunicativo. Fin dalla scuola dell'infanzia gli/le alun*n*, sord* e udent*, apprendono che la diversità non è un elemento di separazione, ma di confronto e di reciproco arricchimento: gli udenti imparano a conoscere le molteplici dimensioni della fragilità, accettando le proprie difficoltà; i/le ragazz* sord*, relazionandosi con il mondo degli udenti al quale sono comunque destinati, vengono continuamente stimolati a superare i propri limiti. Inoltre, la possibilità di offrire un curriculum formativo verticale permette di affermare che, in Italia, il Magarotto forma i/le suoi/sue student* supportandoli nel percorso di crescita durante tutta la vita scolastica, dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore. Questo modello di inclusione consente di evitare il grave rischio di isolamento che gli/le alun*n* sord* potrebbero rischiare se inseriti da soli, in un contesto classe di 20/30 coetanei udenti, come succede nelle scuole "ordinarie". Il lavoro continuo e costante di sviluppo, potenziamento e consolidamento delle competenze linguistico-comunicative e logico-matematiche, si è rivelato utile ed efficace sia in merito al recupero dello svantaggio che alla valorizzazione delle eccellenze, facendo del Magarotto una istituzione all'avanguardia, grazie anche all'utilizzo delle più moderne tecnologie multimediali, per cui gli ambienti scolastici sono uno spazio adeguato e attento ai diversi stili di



apprendimento dei singoli alunni. Infatti la creazione e l'uso di materiali didattici, a supporto dei libri di testo, ha facilitato ed arricchito lo studio degli argomenti trattati nelle varie discipline. La valorizzazione delle potenzialità, delle inclinazioni e delle peculiarità di tutti gli/le alunni*, sordi* e udenti*, sono alla base dello sviluppo dell'autostima e del successo formativo. Le scuole dell'ISISS sono specializzate nell'educazione, nella formazione culturale dei sordi dall'infanzia alle soglie dell'università e sono fortemente impegnate a strutturare i programmi scolastici in sistemi flessibili ed aperti, in modo da garantire a tutti i propri studenti di raggiungere il massimo grado di formazione-istruzione di cui sono individualmente capaci. La progettualità dell'istituto si è espressa negli anni tenendo sempre presente la specificità e le caratteristiche dell'utenza, l'imprescindibile necessità di integrazione della stessa. Sono state quindi effettuate scelte strategiche nel campo delle metodologie comunicative, (bilinguismo) gestionali, grafiche ed informatiche, alternanza scuola lavoro, le attività sportive e, nel campo artistico i contributi a manifestazioni quali lo Zecchino d'Oro tradotto in LIS per i sordi, scritte e sceneggiature per il teatro.

Le sedi dell'ISISS Magarotto di Roma sono ubicate:

- Scuola Infanzia/Primaria, "T. Silvestri" in Via Nomentana 54/56
- Scuola Secondaria di primo grado S. Fabiani (centrale) e Scuola Secondaria di secondo grado A. Magarotto, con annesso Convitto, in Vicolo del Casale Lumbroso 129.

Il plesso di Via Nomentana, all'altezza di Viale Regina Margherita, è situato in una zona centrale della città (Il Municipio), facilmente raggiungibile e ben collegata grazie alle fermate adiacenti di autobus, tram, metropolitana; è circondata dal verde dei parchi circostanti (Villa Paganini, Villa Torlonia, Villa Ada). L'ex Istituto Statale Sordomuti, che ospita l' I. C. "T. Silvestri" , è la più antica scuola per sordi di Roma, luogo storico per la



comunità dei sordi. Tale contesto è aperto ad una serie di iniziative ed attività che mirano a far conoscere la realtà linguistica e culturale dei sordi. Da sempre la scuola stipula, con l'Istituto di Psicologia del C.N.R., una convenzione per attività di ricerca, sperimentazione e didattica con particolare riferimento allo sviluppo comunicativo negli alunni sordi. Il contesto sociale culturale ed economico del territorio in cui è ubicata la scuola è di estrazione medio alto e gli alunni sordi afferiscono anche da zone extraterritoriali. La sede viene, di fatto, a trovarsi all'interno di una rete di relazioni particolarmente ricca di stimoli e di scambi a vari livelli, infatti vanta collaborazioni con enti specializzati: Istituto Superiore Sordi Roma (ISSR), CNR, CABSS Onlus, Gruppo SILIS, Coop. "Il Treno", Ass. Bellocchio, Mason PerkinsDeafness Fund, La Casa delle Luci. La sede centrale della scuola media Fabriani è situata nello stesso plesso che ospita l'Istituto superiore di Roma nel Municipio XII, ed è collocata in una zona periferica (municipio XII), caratterizzata da quartieri in parte residenziali e in parte disagiati con famiglie del ceto medio e, in parte, stranieri; la scuola accoglie un'utenza costituita non solo da ragazzi residenti nel nuovo quartiere ma anche da ragazzi delle zone adiacenti e originari di altre regioni, determinando così un contesto socio - culturale eterogeneo arricchito dalla presenza di studenti provenienti da etnie diverse. Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni è variegato: la presenza nelle classi di student* di diversa estrazione sociale e/o sord* produce importanti occasioni di riflessione su temi quali la solidarietà, la diversità, la cittadinanza responsabile e l'inclusione dell'altro. Considerata la notevole espansione della scuola, il municipio insieme alla città metropolitana di Roma, ha realizzato nuove aule e altri spazi dedicati per soddisfare il fabbisogno scolastico in continua crescita.

Analoga situazione si registra presso la scuola secondaria di II grado: anche qui si registra la presenza di: alunni sordi provenienti da tutte le parti d'Italia e del mondo, udenti e sordi con competenze e conoscenze di base, stranieri e studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, talora provenienti da ambienti culturalmente deprivati.



Molti ragazzi approdano alla nostra scuola con un bagaglio di conoscenze molto limitato e ridotta motivazione allo studio. Il contesto di riferimento impone l'attivazione continua di progetti di accoglienza ed integrazione per studenti stranieri e di cultura rom, che favoriscono lo scambio interculturale. e di azioni personalizzate di orientamento nello studio per contrastare il rischio di abbandono e conseguente devianza. Il quartiere Massimina offre pochissimi luoghi di aggregazione per giovani che non possono più frequentare l'unico teatro che c'era in quanto è stato chiuso. Nell'ambito dei PCTO, l'istituto superiore di Roma collabora con Istituto Centrale di Grafica, UNICREDIT, Poste, Banca d'Italia, studi professionali, Soprintendenza ai Beni Culturali, la Fattoria Sociale Agricampo Onlus e con diverse aziende di settore (grafico ed elettrico) che sono presenti nel quartiere. I fondi ottenuti coi finanziamenti legati al PNRR hanno permesso di ampliare notevolmente l'offerta formativa, offrendo la possibilità di realizzare corsi di strategie didattiche per i docenti non specializzati, corsi di allineamento e potenziamento per rafforzare le competenze base degli studenti, laboratori con dotazioni tecnologiche le più all'avanguardia, orientate alle professioni digitali del futuro. L'ampliamento della rete LAN/WLAN e il cablaggio in tutte le sedi, sempre realizzato con fondi PNRR, ha consentito di fornire all'utenza ulteriori servizi innovativi di tipo sia amministrativo che didattico. Un'adeguata copertura wi-fi in tutte le aule e in tutti gli spazi comuni ha favorito l'uso di contenuti digitali in aula da parte degli insegnanti e, soprattutto, degli studenti per rendere più interattiva la didattica; l'accesso a materiali didattici e contenuti digitali.

IL CONVITTO

Una struttura inserita in un ambito ricco di verde e caratterizzata da ampi spazi: è qui che sorge il Convitto per Sordi di Roma, in Vicolo del Casal Lumbroso, 129. Se da un lato questa allocazione non soffre le problematiche relative alla centralità di altre residenze, dall'altra, a causa della posizione periferica, soffre purtroppo l'assenza di più linee di mezzi di trasporto pubbliche. Solo un autobus, dalla fermata della metro di Cornelia



(Linea A), raggiunge la zona e peraltro con corse sporadiche. Ciò rappresenta una criticità che non si può non segnalare e che meriterebbe una intensificazione quanto meno delle corse, per favorire lo spostamento dei ragazzi e offrendo un servizio più congruo alle esigenze di una struttura convittuale. Il Convitto per Sordi, è una realtà che, nel corso degli anni, ha accolto e formato numerosi convittori e convittrici sordi provenienti da tutta l'Italia ma che, negli ultimi tempi, vanta, al suo interno, la presenza di ragazzi provenienti da altri Paesi. Con l'annessione all'Istituto Magarotto, il Convitto rappresenta un polo di riferimento in termini di integrazione e di progettualità condivise.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'ISS Antonio Magarotto è l'unica statale scuola specializzata per sordi in Italia; ha una particolare struttura, perché sotto un'unica dirigenza sono riunite le sedi di Torino e Roma; a Roma la scuola si presenta come un istituto omnicomprensivo, con una sede a via Nomentana, in zona centrale, in cui sono attive la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria, e una sede a Vicolo del Casal Lumbroso, in zona sud-est, in un quartiere di estrema periferia, che accoglie la scuola secondaria di I e II grado; presso tale sede si trova il Convitto. Il Magarotto è una scuola bilingue, accoglie al suo interno alunni* sordi e udenti; solo il Convitto può essere frequentato unicamente da sordi. L'utenza varia in base alla collocazione del plesso. Quella di Via Nomentana è eterogenea ma generalmente culturalmente avanzata, la scuola bilingue viene scelta dagli udenti perché l'inclusione viene percepita come un valore culturale importante. A Casal Lumbroso, al contrario, le famiglie provengono da un contesto più semplice pur essendo di condizioni economiche dignitose; in tale sede, così come in Convitto, numerosi sono gli iscritti, sordi e udenti, di origine straniera. L'esiguo numero di alunni per classe consente in ogni ordine di scuola di realizzare pratiche didattiche realmente inclusive. La diversità viene colta come un'opportunità, non come un limite



Vincoli:

Per ciò che riguarda l'utenza sorda, un problema è spesso rappresentato dalla difficoltà di molti genitori sordi di esercitare consapevolmente il ruolo genitoriale, poiché a loro stessi è mancato un modello, essendo spesso stati cresciuti in convitti: di conseguenza è spesso difficile instaurare un efficace e costruttivo dialogo scuola famiglia, specie laddove si tratti di convittori. Inoltre, pervengono nella nostra scuola iscrizioni di alunni e studenti sordi che precedentemente hanno frequentato altre scuole non specializzate, in cui non si è prestata una cura particolare nell'individualizzazione dei percorsi didattici in base ai bisogni formativi delle persone sorde, con la conseguenza che spesso tali alunni presentano diffuse lacune negli apprendimenti. Difficoltà si riscontrano anche rispetto ad un congruo numero di utenti DSA o BES per condizioni economiche o culturali svantaggiati, per i quali va curata un'attenta personalizzazione dei piani didattici. Un vincolo oggettivo lo si riscontra nella realizzazione del curriculum verticale tra la scuola Primaria e la secondaria di primo grado, spesso difficile da realizzare in quanto gli alunni udenti, nel passaggio alle scuole Medie, scelgono altri istituti per proseguire i propri studi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

L'offerta formativa proposta si avvale di rilevanti collaborazioni con enti specializzati sulla sordità: ISSR, CNR, CABSS Onlus collaborano con i diversi plessi per tematiche attinenti la ricerca sullo sviluppo cognitivo delle persone sorde e sordocieche; presso la sede di via Nomentana sono attive convenzioni con gruppo SILIS, Ass.Bellocchio. Da qualche anno è fondamentale anche la collaborazione con Europa InCanto con il progetto di lirica in LIS. Assai proficua è anche l'interazione col Municipio II che coinvolge la scuola in interessanti iniziative culturali. Presso la scuola secondaria di I grado sono attive diverse collaborazioni territoriali che si rinnovano di anno in anno permettendo una adeguata continuità negli interventi: Magliana solidale, Municipio XII. Presso la scuola secondaria di II grado vengono stipulate importanti



convenzioni in merito per consentire ai ragazzi di frequentare attivamente i PCTO, sia per gli utenti sordi che udenti. Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato l'indirizzo di Liceo Scientifico Sportivo, uno dei pochi su tutto il territorio della città di Roma. Alcune discipline sportive sono svolte all'interno della palestra attigua al plesso scolastico mentre altre si svolgono in strutture accreditate e riconosciute da federazioni di livello nazionale.

Vincoli:

La sede di via Nomentana è situata in una zona centrale della città di Roma, ben collegata con i mezzi pubblici e ricca di opportunità, diversa risulta la posizione della scuola secondaria di I grado e dell'Istituto Superiore collocati in una zona periferica di Roma Sud Est, per la quale si evidenziano problemi di servizi e trasporti. Inoltre il quartiere Massimina offre pochissimi luoghi di aggregazione per i giovani e la scuola, con il centro sportivo, rappresenta una delle poche realtà che può riqualificare il territorio. Per ciò che attiene la partecipazione degli studenti sordi ai PCTO, non sempre è facile reperire contesti lavorativi in cui è accettata la presenza degli Ass.Co. durante gli stage. Una criticità afferente la sede di via Nomentana è rappresentata dal fatto che la scuola è ubicata in una zona ad alta densità di traffico, con conseguente inquinamento acustico ed atmosferico; negli ultimi anni, inoltre, proprio davanti al marciapiede su cui affaccia il portone di ingresso è stata realizzata una pista ciclabile, con conseguenti rischi al momento dell'ingresso e dell'uscita dei bambini da scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Tutte le aule del Magarotto sono dotate di pc e lavagne digital board. La sede di via Nomentana dispone di giardino interno e di una sala multimediale; le aule sono realizzate in base alle principali teorie di pedagogia e di didattica specializzata, con banchi modulari per facilitare l'apprendimento cooperativo. Nel corridoio sono situati gli armadietti personali degli alunni. L'apprendimento della musica è supportato da una pedana sensoriale. Di recente realizzazione



è un Atelier Creativo realizzato con fondi PON e un pavimento interattivo funtronic, acquistato coi fondi PNRR . La scuola media vanta aule interamente rinnovate e un laboratorio informatico. All'esterno si trova un ampio giardino recintato. La scuola secondaria di secondo grado di Roma è circondata da ampi spazi verdi ed ha considerevoli strutture sportive: un campo di calcio, una palestra con campo di basket e pallavolo. In Convitto è stata realizzata una aula informatica a disposizione sia dai convittori che da tutti gli alunni in orario scolastico, nonché una palestra aperta nelle ore pomeridiane ai convittori e ai dipendenti dell'istituto. Modernissimi i laboratori: informatica, scientifico, crossmediale, grafico, elettrico. I fondi ottenuti con bandi PON e POR e coi finanziamenti ottenuti col PNRR hanno consentito di potenziare la formazione dei docenti non specializzati, di rafforzare le competenze digitali e comunicative degli studenti e di realizzare ambienti di apprendimento immersivi e aule laboratorio dotate delle più moderne dotazioni informatiche.

Vincoli:

La sede di via Nomentana è ospitata in un antico palazzo, assai vetusto, che necessiterebbe di significativi interventi di ristrutturazione. Nel giardino è presente un "portico" non più utilizzato in quanto dissestato. Manca una vera e propria palestra attrezzata per poter praticare l'attività motoria, ad oggi viene eseguita nell'aula polifunzionale. Nella sede della scuola superiore gli spazi esterni non sono valorizzati, stante anche dalla difficoltà della CMRC di garantire interventi efficaci per la manutenzione sia del campo di calcio antistante la palestra che per il campo di calcio a cinque adiacente al parcheggio del Convitto. Inoltre si è ancora in attesa di lavori di ammodernamento e messa in sicurezza della struttura che ospita le aule.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Nonostante la carenza di docenti di ruolo, la grande motivazione dei docenti e l'ausilio delle figure di supporto consentono di instaurare un soddisfacente rapporto di collaborazione tra le



varie figure dedicate alla docenza e un' incisiva azione didattica.. Per i supplenti vengono organizzati ogni anno corsi di sensibilizzazione alla cultura sorda per favorire l'inclusione e soddisfare le necessità degli studenti sordi. I docenti di ruolo nella scuola hanno tutti conseguito, oltre all'abilitazione sulla disciplina, il titolo di specializzazione monovalente o polivalente: evidente la ricaduta positiva sulla didattica sia per i sordi che per gli udenti e gli stranieri, poiché le metodologie didattiche fondate sul canale visivo e sul bilinguismo consentono di superare le barriere comunicative e linguistiche. I docenti non specializzati sono generalmente affiancati dagli assistenti alla comunicazione. Il personale è aggiornato sulle strategie didattiche inclusive e partecipa a corsi di formazione su BES, logogenia e sicurezza, corsi di primo soccorso, antincendio, corsi di disostruzione delle vie aeree e sull'uso del defibrillatore. Vengono organizzati tirocini per i nuovi assistenti alla comunicazione. In tutte le sedi è presente uno sportello d'ascolto per genitori e alunni con psicologi segnanti e uno sportello logopedico per migliorare le competenze linguistiche degli alunni. Il Dirigente scolastico è titolare da 8 anni in questa scuola.

Vincoli:

In media, in tutti gli ordini di scuola appena il 20% del corpo docenti è di ruolo e specializzato, mentre il restante 80% varia da un a. s. all'altro. I docenti con contratto a tempo determinato, che spesso non possiedono il titolo idoneo e non conoscono la LIS e le strategie didattiche idonee per insegnare ai Sordi, vengono nominati ad anno scolastico avviato e ciò comporta un allentamento nell'avvio dello svolgimento dei programmi disciplinari. Talora, nel corso del primo quadrimestre, in alcune classi si registra l'avvicinarsi di più docenti per la stessa materia o per lo stesso posto. Per consentire ai supplenti di interagire efficacemente con gli studenti sordi, l'Istituto organizza corsi di sensibilizzazione alla cultura sorda e di conoscenza base LIS, con costi sostenuti direttamente dagli interessati. Tali corsi non possono mai raggiungere un livello avanzato, in quanto il continuo turn-over dei docenti impone ogni anno di ripetere la prima formazione. La precarietà del corpo docente è causata dal fatto che sono più di dieci anni che non vengono organizzati corsi monovalente, specifici per l'insegnamento ai sordi. Un'analoga criticità si registra anche per gli educatori all'interno del convitto. Un'altra problematica è quella



collegata all' esiguo numero di ore, per mancanza di fondi, da assegnare ad ogni alunno di assistenti alla comunicazione e specialistici. Questa situazione ha una ricaduta negativa sull'apprendimento degli studenti



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS092007
Indirizzo	VICOLO DEL CASAL LUMBROSO 129 ROMA 00166 ROMA
Telefono	121127720
Email	RMIS092007@istruzione.it
Pec	rmis092007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isiss-magarotto.edu.it

Plessi

IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	RMAA8BS01R
Indirizzo	VIA NONENTANA, 56 ROMA 00161 ROMA

IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	RMEE8BS012
Indirizzo	VIA NONENTANA, 56 - 00161 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	80

FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	RMMM8BS011
Indirizzo	VICOLO DEL CASALE LUMBROSO, 129 ROMA 00166 ROMA
Numero Classi	6
Totale Alunni	84

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS09201N
Indirizzo	VICOLO DEL CASAL LUMBROSO, 129 ROMA 00166 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	219

MAGAROTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER



SORDOMUTI

Codice

RMRS092019

Indirizzo

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO 129 ROMA 00166
ROMA

Indirizzi di Studio

- OPERATORE GRAFICO
- OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
- OPERATORE ELETTRICO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni

185

CONVITTO PER SORDOMUTI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO NAZIONALE

Codice

RMVC060009

Indirizzo

VICOLO DEL CASALE LUMBROSO 129 ROMA 00166
ROMA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Informatica	4
	FOTOCOMPOSIZIONE	1
	CROSSMEDIALE	1
	SERIGRAFICO	1
	SCIENTIFICO	1
	CREATIVO	2
	Grafica digitale avanzata	1
	Pneumatica e Fluidodinamica	1
	Laboratorio Multidisciplinare	1
	Laboratorio Polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	Digital board	43

Approfondimento

Strutture I. C. "T. Silvestri" sede di Via Nomentana ROMA

Aule: sono dotate sia di lavagne tradizionali sia di lavagne Digital board/monitor interattivi

Biblioteca e videoteca: i docenti e gli studenti possono usufruire di un ampio materiale accessibile alle diverse utenze.

Aula polifunzionale area dedicata alle attività sportive, ricreative e ludiche per facilitare l'inclusione, la socializzazione e le relazioni positive tra i pari e adulti.

Giardino: gli alunni hanno a disposizione uno spazio verde in cui vengono proposte attività ludiche e didattiche tra cui l'orto botanico.

Mensa: gli alunni, avvalendosi del tempo pieno, utilizzano la mensa, secondo le indicazioni dei nutrizionisti del comune di Roma.

Segreteria: cura le relazioni scuola - famiglia e il disbrigo di pratiche burocratiche

Servizio di trasporto: il comune di Roma provvede ad organizzare gratuitamente un efficiente servizio di trasporto per gli alunni sordi e/o disabili.

Strutture "SMS Fabriani" Vicolo del Casal Lumbroso ROMA

La sede della scuola secondaria di primo grado è circondata da ampi spazi verdi in cui si realizza un'interessante esperienza di orto didattico, considerevoli strutture sportive, quali un campo di



calcio, una palestra con campo di basket e pallavolo, una mensa, una biblioteca in fase di rinnovamento, un laboratorio di informatica, un laboratorio creativo, un'Aula Magna e un teatro.

Tutte le aule sono dotate di Digital board/ monitor interattivi con connessione a internet a sostegno di una didattica progettata per motivare ragazzi sordi, udenti e con bisogni educativi speciali.

Aula polifunzionale: postazioni per lavori individuali, di coppia e di gruppo, che facilitano anche laboratori digitali considerando l'accesso ad internet, la stampante a colori, lo scanner, il video - proiettore, il lettore DVD per la visione di film sottotitolati, televisore a schermo piatto.

Giardino: spazio esterno dedicato alle attività ricreative e ludiche e possibilità di usufruire di ampi spazi verdi per lezioni outdoor, laboratori, orto didattico, esperimenti, ecc.

Mensa: avendo orario a tempo prolungato, la scuola possiede un ampio spazio dedicato alla somministrazione dei pasti, secondo le indicazioni dei nutrizionisti del comune di Roma;

Aula Creativa: aula dedicata alle attività pratiche: utilizzata da tutto il personale docente che ne senta l'esigenza, essa permette di compensare gli aspetti teorici delle discipline con momenti esperienziali; al suo interno è possibile trovare materiale di supporto al libro di testo.

Strutture IPSIA e Liceo scienze applicate sedi di ROMA

Aule: Tutte le aule oltre ad avere le lavagne tradizionali su cui scrivere con gesso e pennarelli sono attrezzate con lavagne multimediali Digital board/ monitor interattivi connesse ad internet e stampante di rete.

Aula Magna/teatro: L'aula è climatizzata e con oltre 120 posti ed è predisposta per convegni, proiezioni di film su maxischermo (3 x 2 mt), è provvista di palco, sipario e illuminazione da scena con cabina di regia (audio e luci).

Palestra polifunzionale: La palestra è provvista di campo regolamentare di pallamano, pallavolo, pallacanestro e calcetto e parete attrezzata per arrampicata. La palestra è inoltre attrezzata per la ginnastica aerea e ritmica. Gli spogliatoi e i servizi igienici separati per maschi e femmine sono dotati di docce con acqua calda.

Campo di calcio: Campo in terra con illuminazione notturna regolamentare per campionato di



calcio fino alla serie C.

Museo della stampa: All'interno dell'istituto è allestito il museo, dove è possibile osservare esemplari di macchinari tipografici, forse gli unici ancora funzionanti, usati per la stampa dagli anni 50 fino agli anni 80. Lo scopo del museo è quello di valorizzare le tecniche del passato e nello stesso tempo riuscire a far comprendere i vantaggi introdotti dalle nuove tecnologie e dall'informatica anche nel settore della stampa. Si potranno rivivere tutti i passaggi epocali: dalla composizione manuale alla Linotype fino al personal computer, dal clichè alla pellicola, dalla stampa tipografica all'offset, dal computer to film al computer to plate, fino alle moderne rotocalco e al digitale.

Laboratori (tutti con stampante di rete):

fotocomposizione: 16 postazioni in rete più un master, dotato di stampante a colori formato A3, scanner formato A3, masterizzatore CD/DVD e foto unità per impressione pellicole fotografiche.

sviluppo di pellicole e lastre: sviluppatrice automatica per produzione pellicole; tavolo trattamento lastre offset post-esposizione.

allestimento stampati: telai artigianali per cucitura filo refe; accessori per rifiniture legatoria; incollatrice automatica per dorsi.

produzione multimediale: computer, video-camere e fotocamere digitali, video-registratori e TV, software per elaborazioni video grafiche e fotografiche.

informatico aziendale: 12 computer in rete più un master.

ECDL e TIC: lavagna multimediale, 13 PC, server



disegno tecnico Autocad e software impianti elettrici: attrezzati con 15 pc per postazioni studente ed 1 pc per postazione insegnante con controllo diretto sui pc studente, interattivi tra loro, per una ampia condivisione di contenuti didattici, preparati per l'insegnamento di Autocad e la realizzazione di simulazioni di reti informatiche, di impianti elettrici, elettronici, pneumatici ed elettropneumatici.

pneumatica ed elettropneumatica: attrezzato con pc postazione docente per la condivisione di contenuti didattici, banchi da lavoro per il montaggio di meccanismi pneumatici ed elettropneumatici e la simulazione di catene di montaggio tramite il PLC.

misure elettriche: attrezzato con pc postazione docente per la condivisione di contenuti didattici, banchi da lavoro alimentati a 24 volt per la realizzazione di circuiti elettrici ed elettronici, e misure, ricerca dei guasti manutenzione e riparazione: multimetri digitali, oscilloscopio, stazioni saldanti.

impianti elettrici: unico nel suo genere, al suo interno è realizzato in scala 1:2 un appartamento tipo (ingresso, corridoio, cucina, bagno, camera letto, e sala) con pareti di cartongesso per la realizzazione di impianti elettrici in civili abitazioni (forza motrice, luce, antifurto, tv, rete, domotica etc.) dove è possibile vivere lo spirito e le problematiche di un vero cantiere.

Ogni pc ha una postazione docente per la condivisione di contenuti didattici, banchi da lavoro per il montaggio di meccanismi pneumatici ed elettropneumatici e la simulazione di catene di montaggio tramite il PLC.

CONVITTO



Il Convitto si estende su un'ampia area, chiusa all'esterno con un cancello, presidiato da una portineria che rimane in servizio ventiquattro ore su ventiquattro, sette giorni su sette. La parte interna ospita tre palazzine, su due livelli. Una di esse è destinata ad alloggiare le convittrici e le educatrici che le seguono durante l'intero arco delle ventiquattro ore e sette giorni su sette. Le ragazze sono iscritte all'Istituto Superiore e frequentano o il Liceo Scientifico o dei settori professionali in Economia Aziendale, Grafica o Elettrico. Le iscrizioni al Convitto sono aperte anche ad alunni sordi che frequentano la Scuola Secondaria di primo grado, che si trova all'interno del corpo centrale della struttura. Altra palazzina è destinata alla residenza dei convittori, seguiti dagli educatori con le stesse modalità applicate nella parte femminile e che frequentano l'Istituto con gli indirizzi di studio già precedentemente indicati. Un'ultima palazzina è utilizzata per gli ospiti: i genitori che vengono a trovare i figli che risiedono in Convitto, hanno la possibilità di pernottare e di usufruire della prima colazione con una spesa modesta. Le camere, disposte sempre su due livelli, sono a disposizione anche del personale scolastico che viene da altre province e che, essendo impossibilitato a far rientro quotidiano a casa, preferisce alloggiare in loco. La presenza della Chiesa, aperta al territorio, e la residenza del parroco (all'interno di un'altra palazzina adiacente al Convitto), rappresentano la testimonianza di una piccola comunità che, se volesse, avrebbe a disposizione momenti di culto e di preghiera. L'accesso alla Chiesa è garantito da un cancello laterale che si apre su Vicolo del Casal Lumbroso e che, in modo indipendente, garantisce l'accesso ai parrocchiani del territorio. Superato l'ampio piazzale, utilizzato come parcheggio interno, sorge un altro immobile, denominato "casale", all'interno del quale è collocata la Protezione Civile, competente per quartiere. A seguire, è presente un campo da calcetto che i convittori e le convittrici utilizzano abitualmente per disputare partite e tornei. A volte, soprattutto nei mesi più caldi, il personale educativo organizza per loro dei mini tornei che si svolgono anche di sera, perché il campo è molto ben illuminato. Nella parte antistante le palazzine, si erge un altro edificio al cui piano terra si trova da una parte la cucina e la sala mensa, dall'altra i locali riservati alla lavanderia (dove i ragazzi portano la biancheria sporca e la riprendono pulita e stirata); le scale che portano all'Infermeria e a seguire l'Ufficio Educatori, la Sala TV (due televisori con abbonamento



SKY compreso) con divani, tavoli e sedie per lo studio pomeridiano e un tavolo da biliardo per attività ludico - ricreative e la Sala Informatica con notebook di ultima generazione e un monitor interattivo con stampante, dove i ragazzi possono approfondire studi e ricerche, alla presenza di un tecnico esperto che offre loro supporto in ambiente web. Nello spazio che intercorre tra l'ingresso e la Sala TV, è posizionato due tavoli da ping pong che i ragazzi utilizzano, prevalentemente nel periodo post cena, per giocare. Al di sotto della cucina e della sala mensa è ubicata la Sala Fitness dotata di numerosi attrezzi e messa a disposizione dei convittori e delle convittrici. I ragazzi, durante il pomeriggio, dopo aver studiato nel laboratorio informatico dotato di 18 postazione collegate in rete, possono recarsi (previa autorizzazione del personale in servizio) in palestra e dedicarsi, ad una attività sportiva adatta alle loro inclinazioni sportive. La Sala TV viene impiegata, in orari diversi dallo studio, per momenti di socializzazione e di giochi di società. La presenza di due biliardini agevola l'organizzazione di mini tornei di calcio balilla; il gioco degli scacchi, di dama e di altre attività ludiche che, oltre ad essere momenti di condivisione di svago, serve al personale educativo per misurare il livello e la sensibilità che ciascuno/a, mette a disposizione durante queste situazioni. Al piano superiore, oltre ai locali destinati all'infermeria (dove i convittori e le convittrici si spostano in caso di malattia, monitorati da due infermiere che si alternano dalla mattina alle 7.30 sino alle 21.42), ci sono le aule destinate alla Scuola secondaria di primo grado. I convittori e le convittrici accedono direttamente dal Convitto all'Istituto, attraverso un percorso breve che si snoda tra il locale mensa e la sala TV. Sono accompagnati tutte le mattine dal personale educativo che ha svolto il servizio notturno e consegnati all'interno dell'Istituto. Ciascuno/a raggiunge la propria aula e si prepara alle ore di didattica. Oltre alle numerose attività svolte nell'orario curricolare da parte dei docenti, il personale educativo, che gestisce interamente la quotidianità degli ospiti del Convitto, si occupa, oltre che dello studio pomeridiano, anche di realizzare progetti e attività che vanno a completare la sfera di formazione educativa e sociale dei ragazzi. A tale proposito, sono stati ipotizzati e avviati alcuni programmi di lavoro diretti a consentire l'arricchimento delle loro conoscenze, lo sviluppo della loro curiosità e a promuovere la sensibilizzazione di una giusta attenzione rivolta al rispetto dell'altro e del mondo che li circonda. Tutto ciò appare un processo positivo e inevitabile, che si rivelerà fondamentale per la loro maturità e per una migliore



consapevolezza delle proprie azioni. In questa ottica, si sono proposti e deliberati i seguenti progetti:



Risorse professionali

Approfondimento

Il corpo docente, negli anni, si è in parte stabilizzato, grazie ad utilizzazioni di docenti con titoli idonei ad insegnare al Magarotto e alla possibilità di convocare negli anni gli stessi supplenti con esperienza nella didattica specializzata. L'età media dei docenti è tra i 25 e i 50 anni; buona parte del personale docente possiede certificazioni informatiche. Alcuni docenti delle materie tecnico-scientifiche hanno seguito corsi di formazione sulle metodologie CLIL e sulla didattica delle STEM. Per i supplenti, non in possesso del titolo di specializzazione monovalente, vengono organizzati corsi base e avanzati di sensibilizzazione alla cultura sorda e LIS, per favorire l'inclusione e la comunicazione, per poter soddisfare le necessità degli studenti sordi. La formazione in ingresso e in itinere dei docenti ha una ricaduta positiva sulla didattica sia per gli studenti sordi e stranieri, poiché le metodologie didattiche fondate sul canale visivo e sul bilinguismo consentono di superare le barriere comunicative e linguistiche. I docenti non specializzati, nelle ore di lezione, sono affiancati da Assistenti alla Comunicazione per il supporto agli alunni sordi. Il personale è aggiornato sulle strategie didattico-inclusive e partecipa a corsi di formazione per i BES, per la valutazione, per la sensibilizzazione alla cultura sorda, di logogenia per la scuola primaria, sulla sicurezza, e sulla comunicazione efficace ma la mancanza di un organico stabile rende ogni volta l'avvio dell'a.s. difficoltoso. Vengono organizzati tirocini per gli assistenti alla comunicazione. È attivo uno sportello d'ascolto per genitori e alunni, inoltre vengono organizzati corsi di primo soccorso, in particolare sulla disostruzione delle vie aeree. Il 30% del corpo docenti è specializzato e di ruolo, mentre il restante 70% è supplente e spesso non specializzato. Questo comporta ad ogni nuovo anno scolastico un elevato turnover, inoltre i docenti con contratto a tempo determinato, che possiedono il titolo idoneo, l'Istituto si adopera organizzando, quando può con fondi esterni, corsi di preparazione alla cultura sorda e alla



conoscenza di base della LIS.

Risorse Professionali di Supporto

LO PSICOLOGO SEGNANTE LIS

Uno psicologo segnante LIS, quindi in grado di decidere in che modalità comunicare con il paziente a seconda delle necessità. Si è provveduto alla realizzazione di uno spazio d'ascolto e di confronto, libero da giudizi di valore, rivolto agli studenti, ai genitori e agli insegnanti. La presenza di uno Sportello di Ascolto all'interno della scuola è un'ottima opportunità per permettere, a chi ne senta il bisogno, di affrontare quelle dimensioni problematiche che si riferiscono, sia all'insuccesso scolastico, sia alle difficoltà tipicamente connesse al periodo della crescita e dell'adolescenza sia, data la particolarità dell'Istituto (scuola speciale), a tutte le problematiche connesse con "l'essere diverso" e "sentirsi diverso". Nello specifico, i ragazzi possono esporre liberamente problemi relativi alla propria vita, ma anche soffermarsi su problematiche scolastiche: inserimento nel gruppo classe, difficoltà nello studio, adattamento alle regole scolastiche, relazioni col gruppo dei pari e degli adulti, problemi con gli insegnanti. Lo Sportello di Ascolto è rivolto anche agli insegnanti: è noto che una difficoltà nello studio o problemi di tipo relazionale possono creare chiusure o forti ribellioni negli adolescenti; di contro, un problema familiare può interferire con il rendimento scolastico. E' importante, quindi, che gli insegnanti stiano attenti nel saper decifrare in tempo i segnali di disagio manifestati dagli studenti per poter agire tempestivamente.

L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE (ASS.CO.)

La figura professionale dell'assistente alla comunicazione sordo e/o udente, ASS.CO., (prevista dalla Legge 104/92, art. 13) svolge la funzione di ponte comunicativo tra lo studente sordo e l'equipe scolastica, favorendo l'accesso ai contenuti e permettendo quindi di partecipare a tutte



le attività in tempo reale. Collabora con il docente per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine affinché lo studente sordo possa arrivare ad una competenza comunicativa autonoma. In particolare l'ASS.CO sordo offre al bambino un modello per lo sviluppo dell'identità culturale e psicolinguistica.

L'OPERATORE EDUCATIVO PER L'AUTONOMIA SCOLASTICA (O.E.P.A.C.)

Per la persona con disabilità giungere all'autonomia ed essere protagonista nella definizione del proprio progetto di vita è un obiettivo ancora più difficile da raggiungere e prevede in genere un percorso complesso, nel quale ha un ruolo decisivo la disponibilità e la "competenza" del contesto a riconoscere la diversa abilità e sostenere lo sviluppo. Il servizio di Assistenza Educativa Culturale punta a favorire il diritto allo studio per bambini e adolescenti con disabilità che frequentano la scuola dell'obbligo. Anche tale figura è stata istituita con la Legge 104/92. L'Assistente Educativo, attraverso un progetto d'intervento concordato con la famiglia, il Servizio Sociale di appartenenza dell'alunno, la ASL, lavora sullo sviluppo delle capacità e delle risorse dell'alunno, per facilitare l'apprendimento e l'integrazione nel gruppo classe. Le principali attività che rientrano nell'assistenza educativa culturale sono:

- § il supporto all'attività didattico-educativa interna e all'integrazione nella classe;
- § la vigilanza, l'accompagnamento e l'assistenza, puntando a stimolare l'autosufficienza;
- § l'ausilio nell'alimentazione;
- § gli accompagnamenti ai servizi educativo-scolastici per lo svolgimento di attività ludiche laboratoriali e sportive;
- § la cura dei rapporti di rete con le strutture ricreative e culturali scolastiche e della comunità territoriale.

IL LOGOPEDISTA

I Logopedisti che operano nell'istituto seguono il metodo bimodale che utilizza l'italiano parlato



e l'italiano segnato (LIS). Il bambino viene così esposto ad una unica lingua, l'italiano, trasmessa contemporaneamente in due modalità: segni e parole. I segni seguono in tutto e per tutto sia la struttura dell'italiano che l'ordine delle parole nella frase. In alcuni momenti educativi è utilizzato l'italiano segnato esatto (ISE) (Beronesi, Massoni, Ossella 1991) in cui sono presenti degli evidenziatori, cioè dei segni creati apposta per sottolineare la morfologia dell'italiano parlato. Bimodale significa doppia modalità e infatti in questa metodologia vengono utilizzate la modalità acustico-verbale, perché si parla, e la modalità visivo-gestuale, perché si segna, rispettando però la struttura della lingua vocale. L'utilizzo di un supporto gestuale è determinante per trasmettere informazioni maggiormente ricche, per una comunicazione affettivamente più naturale e per dare al bambino, quando non ha ancora strumenti vocali adeguati, la possibilità di fare richieste complesse, di trasmettere emozioni e stati d'animo, di comunicare esperienze, in sintesi di avere una comunicazione adeguata alla sua età.

IL LOGOGENISTA

La Logogenia è una disciplina di Linguistica con basi teoriche di "grammatica generativa" introdotta dalla linguista [Bruna Radelli](#) (1934 - 2009). Il metodo Logogenia favorisce la comprensione degli elementi grammaticali (nelle frasi e nei testi), sviluppa la competenza lessicale e struttura il processo specifico di comprensione autonoma della lingua scritta. **Costo: a carico delle famiglie.**

L'INTERPRETE

La scuola garantisce, per le riunioni ufficiali, il servizio di interpretariato italiano-lingua dei segni.

IL CONVITTO

Il tema delle risorse professionali relativo all'ambito del personale educativo è certamente



quello tra i più caldi. Se il turnover dei docenti è una scommessa sempre vinta ancor di più lo è per il personale educativo che, da oltre trent'anni, non viene specializzato e formato per svolgere il proprio impegno professionale all'interno dei Convitti per Sordi. Il reperimento del personale educativo avviene attraverso le GAE provinciali, all'interno delle quali quindi, non si trovano educatori in possesso del titolo idoneo e che quindi possano ottenere una immissione in ruolo. Per Roma, su 14 educatori (tra maschile e femminile), solo 5 sono di ruolo. Una struttura complessa e delicata come il Convitto per Sordi, non può non sostanzarsi di continuità professionali e di esperienze sul campo. Ne va del benessere dei ragazzi, della loro crescita e della loro educazione alla vita collettiva e sociale. La figura del personale educativo è fondamentale nella dinamica quotidiana delle attività convittuali, che seguono immediatamente quelle scolastiche, e con esse si completano.

È all'interno di questa struttura che i convittori e le convittrici, lontani dalle loro famiglie, studiano, mangiano, dormono, fanno progetti, organizzano conoscenze condivise e si distinguono per inclinazioni, vissuto personale e storie familiari. Poter contare su un contingente numerico di figure professionali permanenti consentirebbe di prevedere e pianificare progetti di più ampio respiro e dalle connotazioni più dettagliate.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) del nostro Istituto, in coerenza con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola, così come evidenziate dal RAV, si basa sulle seguenti istanze:

- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al miglioramento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, sordi e udenti; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (sordità, non conoscenza della lingua italiana, svantaggio economico-sociale, contemporanea presenza di più disabilità e di più situazioni di svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti sordi e udenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, danza, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio che propone specifici percorsi di riferimento per tutte le scuole, di ogni



ordine e grado che intendano favorire l'integrazione degli alunni sordi. Stabilire un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.

Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.

Priorità

Infanzia: consolidare i campi di esperienza Avviare e consolidare le competenze di base in italiano, matematica e inglese nel rispetto del naturale processo di crescita e maturazione di ogni singol* alun*n*, con strategie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi, pensati per stimolare l'interesse e la partecipazione di tutti.

Traguardo

Portare ad apprendimenti progressivamente più sicuri. Sviluppare e ampliare le abilità e le conoscenze di base per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per la Primaria nelle Indicazioni Nazionali. Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e la crescita personale degli alunni in un'ottica di inclusione

Priorità



Scuola secondaria di I grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico, favorendo l'acquisizione bilingue.

Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Incentivare un percorso verticale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di I e II grado, rafforzare conoscenze e competenze italiano, matematica e inglese di tutt* i discenti.

Traguardo

Uniformare i risultati raggiunti da* student* udenti della secondaria di I e II grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de* student* sord* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.

Priorità

Primaria: consolidare i risultati fino ad ora raggiunti nelle prove Invalsi sostenute dagli alunni udenti. Le prove svolte dai DSA e i fascicoli adattati per i sordi non vengono considerate nelle statistiche Invalsi, pertanto non si ha un feedback dei risultati. Per avere una visione completa della classe si auspica l'inserimento di tutti i dati.

Traguardo

Si auspica che in seguito all'inserimento di tutti i dati delle prove sostenute dagli alunni



delle classi interessate si possa avere una valutazione complessiva del gruppo classe, nel rispetto delle esigenze di ogni singolo alunno.

Priorità

Nella scuola secondaria di I grado: far sì che anche le prove sostenute da* alliev* sord* vengano valorizzate dall'INVALSI in ogni ordine di scuola, essendo essi già inclusi nella statistica generale.

Traguardo

Uniformare i risultati raggiunti da* student* udenti della secondaria di I grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de* student* sord* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.

Priorità

Sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica



funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.

Traguardo

Garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo per la costruzione della propria identità, imparando ad essere parte attiva della comunità.

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; rendere la disciplina parte integrante del curriculum di studio.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.

● Risultati a distanza

Priorità

Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica
Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole
Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Traguardo

Aumentare il nr. di student* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Corsi di sensibilizzazione alla Cultura Sorda (tutti gli ordini di scuola e Convitto)**

La lingua dei segni (LIS) è una lingua naturale che si distingue dalle lingue parlate. Veicola i propri messaggi attraverso un sistema codificato di segni delle mani, espressioni del viso e movimenti del corpo. E' utilizzata dalla maggior parte degli alunni*/studenti* che frequentano l'Istituto. Molti dei familiari dei loro familiari utilizzano e comunicano con questa lingua. E' necessario che, per favorire la comunicazione, l'apprendimento e nel contempo l'integrazione è necessario che si abbia la conoscenza della cultura sorda. Ad ogni modo, il fine non è soltanto quello di sensibilizzare tutte le figure che lavorano in questa struttura al tema, ma anche preservare la lingua dei segni in sé come parte della diversità linguistica e culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare i corsi di sensibilizzazione di cultura sorda e di Lingua dei Segni attraverso un maggiore coinvolgimento degli alunni udenti e delle loro famiglie. Promuovere pratiche didattiche individualizzate che tengano conto degli stili diversi di apprendimento dei discenti

○ **Inclusione e differenziazione**



Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile cognitivo di ognuno*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Coinvolgere il personale docente in attività di formazione continua su temi fondamentali quali la valutazione degli apprendimenti, la conoscenza della cultura sorda e della LIS, l'uso consapevole delle tecnologie quale risorsa fondamentale per una efficace azione innovatrice delle abituali pratiche didattiche, la redazione accurata di PEI e PDP

● **Percorso n° 2: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, per la realizzazione di interventi atti a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il su (secondaria di I e II grado)**

L'iniziativa, realizzata grazie ai finanziamenti ottenuti col PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica, è tesa al miglioramento delle competenze di base (Italiano, matematica e inglese) ed è rivolta agli alunni sordi e udenti, italiani e stranieri, delle classi della scuola secondaria di I e II grado, in cui si rilevi l'esigenza di intervento. I docenti lavoreranno per:

- ☐ Migliorare il rendimento scolastico
- ☐ Acquisire un adeguato metodo di studio



- Rafforzare l'autostima
- Incentivare le capacità di analisi, sintesi e confronto
- Recuperare la motivazione allo studio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare ed individualizzare i percorsi formativi di ciascun discente, tenendo conto dello stile cognitivo di ognun*, attraverso una accurata programmazione disciplinare e un'attenta predisposizione di PEI e PDP

● **Percorso n° 3: IO LEGGO PERCHE'**

Iniziativa nazionale di promozione della lettura a favore delle biblioteche scolastiche. Arricchimento della biblioteca scolastica e della fruizione da parte dei bambini ai testi e alla lettura.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazioni disciplinari realizzate per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese

Programmazioni disciplinari realizzate sulla base del curricolo verticale per consolidare le competenze base nelle discipline fondamentali: italiano, matematica, inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

Grazie all'utilizzo delle risorse del PNRR, progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature e pratiche didattiche innovative che possono essere abilitate da questi spazi (apprendimento attivo, collaborativo, interazioni sociali)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il coinvolgimento degli stakeholders di riferimento Coinvolgere attivamente famiglie e student* nella costruzione del percorso di studi, nella realizzazione del progetto di vita, nella progettazione degli interventi legati al PNRR,



rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovendo occasioni di confronto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'impostazione metodologica scelta dalla scuola vuole favorire una partecipazione attiva e interessata, per cui gli alunni vengono guidati all'acquisizione del sapere partendo dal "saper fare" per imparare a "saper essere". Il percorso didattico, studiato per tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, pone al centro di ogni attività l'alunno con i suoi bisogni formativi. I docenti che sposano la filosofia della scuola si formano e si aggiornano continuamente, con particolare attenzione alla sordità; le nostre classi quindi sono composte da piccoli gruppi di alunni così da favorire gli apprendimenti e facilitare il rapporto docente-allievi anche attraverso attività laboratoriali. Lo svolgimento delle attività educative e didattiche si fonda sull'utilizzo di varie metodologie e strategie per una didattica partecipata ed inclusiva:

- la lezione frontale;
- la lezione attiva e partecipata, la discussione guidata;
- la didattica accessibile;
- la didattica laboratoriale;
- la didattica per competenze;
- la didattica metacognitiva;
- problem solving;
- flipped classroom;
- didattica esperienziale;
- metodologie montessoriane;
- coding.
- la strutturazione dei percorsi didattici in unità verificabili, dimostrabili, ripercorribili;
- l'acquisizione di un metodo di studio autonomo;



- le discussioni e i dibattiti su problemi relativi alle attività didattiche o alla vita scolastica e sociale;
- Brainstorming;
- Cooperative Learning;
- Problem Setting e Finding;
- Problem solving;
- Tutoring e modeling;
- Peereducation;
- Debriefing;
- Circle Time;
- Ricerca e azione;
- RolePlaying;
- Team Teaching;
- Masterylearning;
- Metodo euristico partecipativo;
- Learning byDoing

Vengono utilizzati strumenti audiovisivi e multimediali: le Digital Board di ultima generazione presenti in ogni aula, telecamera digitale, sala multimediale, sala informatica. Le Digital Board, presenti in tutte le classi delle scuole ISS, in particolar modo, possono essere definite come un elemento incidente, un grande quaderno di appunti della classe, che conserva il percorso della lezione svolta, la sua sequenza pedagogica con tutti gli interventi, le integrazioni, le osservazioni fatte dagli insegnanti e dagli allievi: rappresentano uno spazio centrale di comunicazione, luogo di costruzione di significati, inoltre, grazie anche al collegamento ad internet, consentono di

utilizzare linguaggi non verbali, consentendo l'utilizzo nella didattica di filmati, video, animazioni, foto, grafici etc. La presenza in classe di Assistenti alla Comunicazione competenti in LIS, che affiancano stabilmente i docenti sprovvisti del titolo di specializzazione monovalente o



polivalente, facilita la trasmissione dei contenuti delle varie discipline e permette l'applicazione delle strategie e la scelta di canali comunicativi più idonei all'apprendimento di ciascun allievo. Gli alunni udenti si trovano in un contesto educativo stimolante nel quale, attraverso l'apprendimento della LIS, sviluppano capacità comunicative, relazionali, empatiche, inclusive che potranno rivelarsi fondamentali per un proficuo inserimento nel mondo professionale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DIDATTICA LABORATORIALE

Le nuove tecnologie e la loro pervasività hanno modificato il modo in cui i ragazzi imparano e apprendono e spingono verso il rinnovamento della didattica e l'introduzione di nuove forme di insegnamento. Le tecnologie sono diventate componenti essenziali e irrinunciabili: è necessario compiere un salto di paradigma in cui i valori di riferimento diventano quelli della co-creazione dei saperi, della collaborazione, della partecipazione e interazione, della condivisione, della ricerca, del problem solving, dell'apprendere facendo (learning by doing), della personalizzazione. Dal punto di vista logistico si ipotizza un sistema basato su ambienti di apprendimento aperti, flessibili, modulari ed adattabili alla necessità contingente, l'obiettivo è quello di uscire dalla logica di una didattica statica, creando ambienti mobili di apprendimento non necessariamente legati alla classe fisica, intesa nel senso più tradizionale. **PERCORSI DI**

MENTORING:

Le iniziative permettono di intervenire in un contesto educativo complessivamente



favorevole all'apprendimento per tutti e in particolare per le allieve/i con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

A questo scopo esse mirano a contrastare la lotta all'abbandono scolastico, soprattutto per gli studenti che mostrano particolari fragilità, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso le metodologie di mentoring/tutoring, sostegno psicologico e/o disciplinare, coaching.

Mentoring - Lavorare nel contesto scuola per permettere agli/le student* di recuperare la dimensione individuale in un contesto dove si è abituati alla vita di " gruppo ", attraverso l'abbinamento tra pari. Questo scambio offre l'opportunità di lavorare sulla comprensione interdisciplinare e sull'apprendimento interculturale.

Il Mentore lavorerà come modello offrendo al/alla compagn* di approcciare nuovi interessi e occasioni di apprendimento, aiutandolo a scoprire attitudini, abilità e conoscenze nascoste. In questo modo si andrà a rafforzare la consapevolezza del sé e l'autostima: acquisire sicurezza nelle proprie capacità porterà ad un miglioramento nel rendimento scolastico, nella lotta al disagio scolastico con conseguente calo dell'abbandono.

Strategie: il cooperative learning e il peer tutoring.

Attività: Interviste, letture comunicative, ipertesti, storyboard."

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Saranno strutturati dei moduli di formazione per i docenti sulle "Metodologie didattiche innovative: la didattica specializzata e la didattica laboratoriale al servizio della classe", volto a favorire i processi d'insegnamento - apprendimento, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della riproduzione del sapere e fare spazio alla ricostruzione, alla riscoperta e alla reinvenzione delle conoscenze che devono generare abilità e competenze. E'



una didattica che presuppone l'uso della metodologia della ricerca. Le attività proposte potranno aiutare gli studenti a mettere in pratica quanto appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione che coinvolge tutte le discipline, facilitando la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento, e consentendo agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Tutte le discipline possono giovare di momenti laboratoriali, poiché tutte le aule possono diventare laboratori. Questa metodologia e le attività ad essa connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che li caratterizza spesso con le lezioni frontali. L'impianto generale dei nuovi ordinamenti richiede che l'attività laboratoriale venga integrata nelle discipline sulla base di progetti didattici multidisciplinari fondati "sulla comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale". Progettare attività di laboratorio nasce dall'esigenza di promuovere nei ragazzi competenze tipiche della società contemporanea che riguardano, ad esempio, il prendere decisioni in condizioni di incertezza, il relazionarsi con culture diverse, l'orientarsi in un mondo confuso e sempre più complesso, l'essere attrezzati per l'acquisizione e la gestione dei saperi (imparare ad apprendere per tutto il corso della vita), possedere un pensiero progettuale. Nella didattica laboratoriale l'enfasi si pone sulla relazione educativa (dalla trasmissione-riproduzione alla costruzione della conoscenza), sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione, sull'apprendimento personalizzato, sul metodo della ricerca, sulla socializzazione e sulla solidarietà. Un unico percorso metodologico non può essere efficace per tutti gli allievi di una classe, nella quale coesistono stili cognitivi, caratteristiche personali e contesti di provenienza differenti. La vita intellettuale di una persona non si risolve esclusivamente attraverso l'attività teoretica fondata sulla parola, sul libro. Il fare e l'agire devono diventare aspetti altrettanto salienti dell'azione educativa, non episodici o semplicemente a supporto del sapere teorico. È indispensabile che il docente sappia scegliere gli aspetti del sapere intorno ai quali gli allievi possano costruire le proprie rappresentazioni della realtà dotandole di senso. Tale percorso di formazione sarà esso stesso realizzato mediante una dinamica di tipo laboratoriale, al fine di offrire ai docenti uno spazio di riflessione e partecipazione attiva. Lo scopo principale sarà creare ambienti relazionali positivi e facilitanti lo scambio interpersonale, all'interno dei quali i soggetti coinvolti possano ricevere risposte sentendosi ascoltati, accolti e guidati in un processo di crescita personale e interpersonale, in vista dell'aumento della motivazione, dell'apprendimento e della prosocialità. Inoltre i docenti potranno sperimentarsi in attività che



permetteranno loro di comprendere i bisogni intrinseci del soggetto che apprende e trasformarle in competenze. Sono previste attività formative frontali nelle quali verranno esposti i contenuti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Tra le numerose funzioni della didattica assume rilievo la valutazione delle conoscenze degli allievi, essa è parte integrante della professionalità del docente. La valutazione viene proposta all'inizio di ogni attività formativa, durante il processo di insegnamento/apprendimento, al termine di un trimestre/ quadrimestre e a fine anno. Le prove che vengono presentate agli alunni, in particolare agli alunni sordi sono prove oggettive che consentono di predeterminare, rispetto al momento della loro somministrazione, l'esattezza delle risposte, come ad esempio test a scelta multipla, risposte vero/falso, a completamento ed a corrispondenza. In questo modo non si differenzia nella verifica con gli altri alunni, importante è predisporre delle verifiche strutturate e pensate per tutti, in base alle loro caratteristiche e competenze. Per valutare realmente le competenze si pensa a delle prove oggettive e ben strutturate per rendere i risultati veritieri.

Nella scuola Primaria:

- la valutazione periodica e finale, i docenti valutano per ogni alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale. Sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Nella scuola Secondaria di Primo Grado:

- la valutazione è numerica: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, adotteranno un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi.

Nella scuola Secondaria di Secondo Grado:

- la valutazione è numerica: anche nelle scuole superiori si utilizza un sistema di voti numerici per la condotta; un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.



Anche per le rilevazioni esterne, come ad esempio possono essere quelle proposte da INVALSI, si somministrano prove adattate specificatamente per gli alunni sordi, anche se queste ultime non sono valutate dal sistema nazionale. Tali prove sono adattate da un team di docenti interno alla nostra scuola, esperto sulla sordità, in collaborazione con l'INVALSI stessa. Le nuove metodologie puntano a una valutazione formativa, continua e integrata nel processo di apprendimento, che permetta di monitorare i progressi degli studenti e di fornire feedback tempestivi per migliorare. Le attività di valutazione devono essere percepite dagli studenti come un'opportunità per dimostrare ciò che sanno fare e per riflettere sul proprio percorso di apprendimento.

L'evoluzione del panorama educativo spinge verso una rivisitazione delle pratiche di valutazione, tradizionalmente incentrate su test e verifiche scritte. Le pratiche didattiche innovative offrono un ventaglio di possibilità per rendere la valutazione un momento di crescita e di riflessione sia per gli studenti che per i docenti.

Le nuove metodologie puntano a una valutazione formativa, continua e integrata nel processo di apprendimento, che permetta di monitorare i progressi degli studenti e di fornire feedback tempestivi per migliorare.

La valutazione deve andare oltre la semplice memorizzazione di nozioni, valorizzando competenze come il problem solving, la creatività, il lavoro di gruppo e la capacità di comunicare efficacemente.

Le attività di valutazione devono essere percepite dagli studenti come un'opportunità per dimostrare ciò che sanno fare e per riflettere sul proprio percorso di apprendimento.

Per un'analisi più approfondita delle competenze acquisite, si possono utilizzare:

- Portfolio dell'apprendimento: Una raccolta di lavori, riflessioni e prodotti che documentano il percorso di crescita dello studente nel tempo.
- Autovalutazione e co-valutazione: Gli studenti sono coinvolti attivamente nel processo di valutazione, riflettendo sulle proprie competenze e fornendo feedback ai compagni.
- Rubriche di valutazione: Strumenti che definiscono i criteri di valutazione in modo chiaro e trasparente, facilitando la comprensione degli obiettivi da raggiungere.



- Progetti e lavori di gruppo: Valutazione di competenze trasversali come la collaborazione, la comunicazione e la gestione del tempo attraverso la realizzazione di progetti complessi.
- Presentazioni orali e dibattiti: Valutazione della capacità di comunicare efficacemente, di argomentare e di sostenere le proprie idee.
- Utilizzo di strumenti digitali: Piattaforme online per la creazione di sondaggi, quiz interattivi e feedback personalizzati.
- Peer assessment: Gli studenti si scambiano feedback a vicenda sui propri lavori, sviluppando la capacità di valutare in modo critico.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: AMBIENTI INCLUSIVI E INNOVATIVI PER ACCRESCERE IL SAPERE**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Magarotto è una scuola specializzata per sordi, e la tecnologia è di grande aiuto nelle esigenze speciali dei nostri alunni sordi e DSA: se utilizzata in modo responsabile e corretto, fornisce agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro cultura, in linea con quanto specificato nel PNSD e i nuovi obiettivi di scuola FUTURA. L'Istituto vuole favorire tale processo garantendone la sicurezza attraverso una modalità di interazione e integrazione, che contribuisca al miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento. Pertanto, si vogliono creare degli ambienti di apprendimento fruibili dalla generalità delle discipline, che consentano di rafforzare le STEAM. Considerati gli spazi a disposizione e le dotazioni tecnologiche già in possesso della scuola, verranno realizzati spazi ibridi, creando ambienti di apprendimento che innoveranno e potenzieranno le strategie didattiche. Si realizzeranno, come previsto dal target di riferimento, più di 50 ambienti di apprendimento, ma la soluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Lavoreremo su arredi flessibili, rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

d'insegnamento innovative, introducendo nelle pratiche didattiche curricolari strumentazioni e apparecchiature "Media Manager Labs", per l'autoproduzione da parte di docenti e studenti di contenuti podcast, video e di realtà aumentata e/o immersiva, favorendo l'utilizzo di applicazioni per la comunicazione multimediale. Ci si concentrerà soprattutto sulla tecnologia e sulla selezione di specifici software che siano adatti alla particolarità della nostra utenza scolastica sorda e udente, e che possano consolidare le competenze di base. L'Istituto dovrà rimodulare l'organizzazione del tempo e delle metodologie didattiche richiedendo il coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo, che contrasti anche la dispersione scolastica. Lo studente non sarà più posto nella condizione di ricevere passivamente le informazioni legate alla didattica, diverrà bensì protagonista attivo e consapevole del dialogo educativo, sperimentando, creando, mettendosi in gioco, ovviamente apprendendo, utilizzando strumenti e tecnologie finalizzati ad incentivare la curiosità e l'interesse dello stesso nei vari ambiti educativi e disciplinari. Tali strumenti avranno una duplice funzione: rappresenteranno sicuramente una risorsa per gli studenti sordi e BES, ma potranno altresì costituire uno strumento utile all'approfondimento, la ricerca, la possibilità di sperimentare nuovi metodi di studio per tutti gli studenti. Questa multifunzionalità si risolverà proprio nell'inclusione, nella cooperazione, nella collaborazione. Un simile ambiente di apprendimento incentiverà la motivazione ad apprendere dei discenti, arginando così anche la dispersione scolastica, poiché ad ognuno* sarà garantita pari opportunità e possibilità. Verranno potenziate le competenze chiave di cittadinanza digitale grazie ad un contesto stimolante, modulabile ed estremamente inclusivo, al fine di favorire l'assimilazione dei saperi attraverso strategie didattiche innovative in ottica del long life learning. Obiettivo è dotare l'Istituto di ambienti open space, duttili e smart, predisposti per una metodologia didattica attiva che permetta di pensare in modo creativo e attivare strategie di problem solving.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'a.s. 23/24, sono stati realizzati ambienti di apprendimento fruibili dalla generalità delle discipline, con l'obiettivo di rafforzare l'apprendimento delle [STEAM](#): sono stati realizzati più di 50 spazi ibridi, con un notevole impatto su tutto l'Istituto. Si sono acquistati arredi flessibili, rimodulabili per supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative, introducendo nelle pratiche didattiche curricolari strumentazioni e apparecchiature "Media Manager Labs", per l'autoproduzione da parte di docenti e studenti di contenuti podcast, video e di realtà aumentata e/o immersiva, favorendo l'utilizzo di applicazioni per la comunicazione multimediale. Ci si è concentrati soprattutto sulla tecnologia e sulla selezione di specifici software adatti alla particolarità della nostra utenza scolastica sorda e udente, per poter consolidare le competenze di base. Le nuove strumentazioni acquistate avranno una duplice funzione: rappresenteranno sicuramente una risorsa per gli studenti sordi e BES, ma potranno altresì costituire uno strumento utile all'approfondimento, la ricerca, la possibilità di sperimentare nuovi metodi di studio per tutti gli studenti, per rinnovare ed aumentare la motivazione ad apprendere dei discenti, arginando così anche la dispersione scolastica, poiché ad ognuno* sarà garantita pari opportunità e possibilità.

● Progetto: S.T.E.A.M.! SCUOLA, TERRITORIO, EDUCAZIONE, ARTE, METAVERSO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto A. Magarotto, unica scuola statale specializzata per l'insegnamento alle persone sorde, nelle due sedi di Roma e di Torino vede da sempre i laboratori come elemento fondamentale, imprescindibile per realizzare un'azione didattica efficace, incisiva e inclusiva, sia per student* sord* che per student* udent*. Va evidenziato come l'utenza che affluisce nel nostro Istituto non è rappresentata solo da persone sorde: il progetto didattico è interamente centrato sull'inclusione, student* sord* e udent* infatti fruiscono della medesima lezione, senza alcun impoverimento o alleggerimento di contenuti, in modalità bimodale: lingua italiana e lingua dei segni. La presenza dei laboratori riveste un ruolo centrale sia per gli indirizzi professionali che per i percorsi liceali presenti nelle due sedi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza Tecnica, Produzioni Industriali per il Made in Italy, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo Sportivo) vista l'indiscutibile valenza inclusiva, orientativa e formativa delle attività laboratoriali. Poiché senza dubbio la pandemia ha incrementato notevolmente l'utilizzo delle più sofisticate tecnologie in ambito lavorativo, la scuola deve essere in grado di formare discenti che, al termine del ciclo di studi, abbiano acquisito consolidate competenze tecnologiche nell'ambito del percorso di studi intrapreso. L'obiettivo del progetto è di creare laboratori altamente professionalizzanti, progettati in base alle esigenze reali del mercato del lavoro e in grado di riprodurre situazioni autentiche di reali contesti lavorativi. L'elaborazione del progetto ha dunque tenuto in debito conto il fabbisogno di manodopera specializzata espresso dalle aziende dei settori produttivi di riferimento rispetto agli indirizzi attivi presso le due sedi, così come le competenze attese in ingresso negli ITS dei settori interessati. Si è del pari tenuto conto dell'indicazione fornita dalla Commissione europea nel documento -Bussola per il digitale 2030-: i laboratori progettati saranno in grado di far acquisire a studentesse e studenti le competenze digitali di base, considerate come prerequisito indispensabile per partecipare attivamente al decennio digitale. Partendo dalle dotazioni tecnologiche già presenti nei laboratori, si ha in animo di realizzare spazi di apprendimento fluidi, dinamici, in grado di impegnare i/le discenti in percorsi didattici motivanti e coinvolgenti, dove ognuno possa vivere esperienze diversificate, mostrare le proprie abilità e i propri talenti, imparando a lavorare in gruppo, ad affrontare problemi che riproducano fedelmente reali contesti lavorativi e a trovare le soluzioni tecniche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più idonee, in termini di efficacia, efficienza ed economicità. Le esperienze vissute nei PCTO saranno rielaborate, approfondite, verificate e discusse nei laboratori realizzati a scuola: la realizzazione dei Next Generation Labs costituirà una opportunità straordinaria per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Importo del finanziamento

€ 493.936,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	3.0	0

Approfondimento progetto:

In base agli indirizzi di studio attivi, la scuola vuol promuovere lo sviluppo di competenze digitali specifiche nei settori Industria, Servizi e Liceo S.A.; per rispondere alle esigenze di innovazione tecnologica e ai fabbisogni formativi saranno attuati percorsi altamente professionalizzanti con aziende partner di settore. Verranno sviluppati percorsi didattici appositamente "curvati" dalla scuola in funzione di specifiche esigenze evidenziate dalle aziende.

Per quanto attiene i corsi del settore Industria è fondamentale comprendere l'uso di strumenti digitali finalizzati a progettazione e produzione, collaudo, diagnostica e riparazione di



apparati,sistemi ed impianti.

In ambito S.C. le competenze riguardano i vari aspetti della gestione aziendale e l'implementazione di servizi.Per ciò che riguarda il Liceo S.A.,si è partiti dall'assunto che, per preparare i professionisti del futuro al mondo del lavoro,in continua e rapida trasformazione, bisogna che l'approccio meramente teorico lasci il posto ad una pratica agita, vissuta direttamente dai discenti protagonisti attivi del sapere:la realtà aumentata o virtuale in campo medico e biologico,l'utilizzo del metaverso per la condivisione di dati ed esperienze nell'ambito di collaborazioni di team internazionali,di software per la raccolta e l'analisi di dati in ambito sportivo, ma anche un utilizzo consapevole di tecnologie già consolidate che si aggiornano al digitale è quindi fondamentale.

Le competenze da sviluppare si riferiscono a diversi ambiti: elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, informatica, economia, grafica e afferiscono a diversi settori economici e produttivi che interessano la robotica, l'automazione, l'intelligenza artificiale, l'internet delle cose, la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata, la modellazione e la stampa 3D, i nuovi materiali, il risparmio energetico, l'elaborazione, l'analisi e lo studio di dati, la sicurezza informatica, la comunicazione digitale e l'e-commerce. Trattandosi di indirizzi professionali,le attività da svolgere nei laboratori devono essere funzionali all'acquisizione di competenze pratiche immediatamente spendibili nei PCTO, in modo che il raccordo con il mondo del lavoro sia il più efficace possibile e gli studenti possano svolgere periodi di stage personalizzati,avendo acquisito competenze adeguate in settori specifici con particolare attenzione alla domanda proveniente dal mondo del lavoro

● **Progetto: LABORATORI INCLUSIVI PER LE COMPETENZE DEL FUTURO**

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In un panorama variegato come quello del Magarotto, Istituto Comprensivo per Sordi, l'offerta formativa, basata sull'inclusione tra ragazzi sordi e udenti, da sempre prevede una "didattica del fare" e l'applicazione di strategie che rendono l'allievo protagonista attivo. In questo contesto, la proposta di progetto ha come finalità lo sviluppo di ulteriori metodologie innovative che vedono nell'apprendimento delle STEM una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia della didattica inclusiva e accessibile a tutti. L'obiettivo principale mira alla realizzazione di percorsi formativi interdisciplinari, per classi aperte e per gruppi di livello, volti all'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, comunicative e di collaborazione. Il progetto prevede la realizzazione di laboratori flessibili, composti principalmente da robot educativi che utilizzano linguaggi di programmazione a difficoltà crescente, spaziando dai Root® rt1 e il Codey Rocky fino al set LEGO Education SPIKE Prime al fine di combinare l'esperienza fisica del costruire a quella digitale della programmazione. Intendiamo, inoltre, dotare la scuola di Kit e moduli elettronici intelligenti come i Littlebits, per coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento progressivo, utili ad incoraggiare lo sviluppo di soluzioni creative e concrete. Infine, prevediamo l'acquisto di Visori AR e VR per favorire un metodo di apprendimento partecipativo, coinvolgente a livello multisensoriale e trasversale a molte discipline. Il progetto è rivolto alle classi del Primo Ciclo e coinvolge tutti gli alunni a prescindere dalla loro diversità, dando a ciascuno l'opportunità di approcciare un nuovo apprendimento didattico e superando, inoltre, il gap legato alle difficoltà linguistiche che riscontrano i sordi. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, agevolando l'uso della stessa all'interno delle diverse aule dell'istituto e in differenti plessi

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/12/2022

Data fine prevista

30/05/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: PERCORSI CREATIVI PER TRAGUARDI VINCENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Considerato il particolare tipo di utenza, nell'intento di promuovere l'integrazione e l'inclusione sociale, nonché prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nella sede delle S.S. di I grado e di II grado di Roma e Torino, si intende realizzare un progetto educativo di ampliamento, qualificazione e innovazione dell'offerta formativa. Si prevede un'intensa attività di collaborazione fra la scuola e il territorio, coinvolgendo le realtà istituzionali e quelle del volontariato, per integrare i percorsi curricolari con le attività extracurricolari. Le attività laboratoriali permetteranno di realizzare nel lavoro insieme il confronto, lo scambio, la convivenza e l'intercultura. Inoltre si faciliterà il recupero degli apprendimenti nelle discipline di italiano, matematica e inglese, dove si registrano le maggiori carenze. Infine s'ipotizza di realizzare un'azione di orientamento in entrata e in uscita, secondo un approccio di tipo longitudinale, che miri a contenere l'insuccesso scolastico. Per accrescere la motivazione degli studenti a maggior rischio di abbandono scolastico, si è pensato di attivare, in orario extra curricolare, laboratori in cui gli studenti diventino protagonisti attivi, in cui la scuola non sia da loro più percepita come un luogo che li imprigiona in rigidi schemi e in attività statiche, ma diventa invece un luogo di incontro coi compagni, in cui si svolgono attività coinvolgenti, dinamiche, creative: si è dunque



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

previsto di attivare laboratori di espressività corporea, laboratori di fotografia e di video maker, di scrittura creativa, laboratori artistici: laboratori finalizzati a produrre risultati concreti, in cui gli studenti siano veri protagonisti delle attività proposte, in un clima informale rispetto a quello imposto dalla didattica tradizionale, soggetta a valutazione e stress da risultato. L'obiettivo è di proporre ai discenti nei corsi pomeridiani i contenuti delle discipline curriculari in una modalità diversa, in cui venga privilegiato il canale visivo e la crossmedialità, che risultano decisamente più accattivanti per gli adolescenti. Sempre con l'intento di facilitare il pieno sviluppo comunicativo dei ragazzi sordi verranno organizzati corsi di LIS per gli alunni udenti e per tutto il personale della scuola e corsi di logopedia e logogenia per migliorare le abilità espressive e comunicative degli studenti sordi. Inoltre, per promuovere il benessere psico-fisico degli alunni, verrà attivato uno sportello d'ascolto, che prevede incontri individuali e che può rappresentare uno spazio di sereno confronto. I materiali didattici, accuratamente predisposti, verranno proiettati e condivisi attraverso Digital Board di ultima generazione, strumento che incoraggia la partecipazione diretta degli studenti alla costruzione del processo di apprendimento. Per la realizzazione delle diverse azioni previste si è previsto di utilizzare gli ambienti di apprendimento che si prevede di allestire con il finanziamento PNRR Next Generation Labs. I gruppi che si costituiranno avranno una formazione equilibrata tra studenti italiani e stranieri, udenti, sordi e ragazzi con particolari fragilità, in modo che l'attività collettiva favorisca la piena integrazione e la capacità di relazionarsi di tutti i soggetti. La possibilità di realizzare questi laboratori, unita ad altre azioni di intervento, rappresenterà una concreta opportunità, per garantire a tutti, anche ai soggetti più deboli, il raggiungimento del successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 163.472,48

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	173.0	0

● Progetto: PERCORSI CREATIVI PER TRAGUARDI VINCENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Considerato il particolare tipo di utenza, nell'intento di promuovere l'integrazione e l'inclusione sociale, nonché prevenire e contrastare la dispersione scolastica, l'Istituto Magarotto, nella sede della scuola secondaria di I grado e di II grado di Roma e Torino, alla luce dei primi, incoraggianti risultati ottenuti con la prima edizione del progetto, intende reiterare le azioni di ampliamento e innovazione dell'offerta formativa già realizzate col precedente finanziamento. Proseguirà l'attività di collaborazione fra scuola e territorio, valorizzando le risorse istituzionali e quelle del volontariato, per integrare i percorsi curricolari con le attività extracurricolari. Queste iniziative hanno favorito lo scambio di buone pratiche fra i docenti interni e gli esperti esterni. Le attività laboratoriali hanno permesso di realizzare nel lavoro insieme il confronto, lo scambio, la convivenza e l'intercultura, facilitando il recupero degli apprendimenti nelle discipline di italiano, matematica e inglese, in cui si registrano le maggiori carenze. Infine si potenzierà ulteriormente l'azione di orientamento in entrata e in uscita, secondo un approccio di tipo longitudinale, che miri a contenere l'insuccesso scolastico. La presenza di alunni sordi italiani e stranieri insieme a ragazzi con svantaggio socio - culturale, impone un'azione quasi personalizzata di orientamento nello studio. Per molti di loro la ridotta motivazione e il limitato interesse si traducono in uno scarso impegno, causa principale di insuccessi scolastici. L'irregolarità nelle frequenze, le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interruzioni e i conseguenti fallimenti comportano l'abbandono, che talvolta è presupposto di fenomeni di devianza. Per alcuni la mancanza di prospettive future riduce il desiderio di impegnarsi per migliorare il proprio rendimento scolastico, comportando curricula frammentati e spesso interrotti. Per gli/le alunne* sord* poi si rilevano, nella pratica quotidiana, particolari difficoltà nell'apprendimento dell'italiano e delle lingue straniere, dal momento che nella loro costruzione sintattica differiscono in modo significativo dalla LIS, la lingua naturale delle persone sorde. Di qui la necessità di coinvolgere quest* ragazz* in laboratori finalizzati a risultati concreti, in cui siano veri protagonisti delle attività proposte, in un clima informale rispetto a quello imposto dalla didattica tradizionale, soggetta a valutazione e stress da risultato. Nei corsi pomeridiani, i contenuti delle discipline curriculari verranno erogati in una modalità diversa, in cui venga privilegiato il canale visivo e la crossmedialità, decisamente più accattivanti per gli adolescenti. I materiali didattici, accuratamente predisposti, verranno proiettati e condivisi attraverso le Digital Board, strumento che incoraggia la partecipazione diretta degli studenti alla costruzione del processo di apprendimento. Nei diversi gruppi che si sono creati, sono stati inseriti in modo equilibrato student* italian* e stranier*, ugent*, sord* e ragazz* con particolari fragilità, così che l'attività collettiva ha favorito la piena integrazione e la capacità di relazionarsi di tutti i soggetti. La possibilità di realizzare questi laboratori, unita ad altre azioni di intervento, ha rappresentato una concreta opportunità, per garantire a tutti, anche ai soggetti più deboli, il raggiungimento del successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 138.775,73

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	173.0	0

Approfondimento progetto:

In continuità con la precedente edizione, il progetto vuole essere una proposta di ampliamento e qualificazione delle attività già presenti nel PTOF, in linea con le priorità espresse nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Tutte le azioni hanno come principale finalità quella di rafforzare le competenze linguistiche, in particolare dell'italiano, da parte dei ragazzi sordi e udenti, poiché la carenza di competenze linguistiche in italiano diventa ostativa per un pieno raggiungimento del successo formativo, causando spesso frustrazione nei discenti, risultati nelle prove standardizzate inferiori a quelli riportati da scuole paragonabili per corso di studi e ubicazione, abbandono scolastico o non prosecuzione del percorso di studi al termine dell'obbligo scolastico. Va evidenziato come, sia nella sede di Roma (scuola secondaria di I e II grado) che in quella di Torino, la percentuale di studenti BES si aggira in media intorno al 42%, considerando il numero di iscritti sordi, i ragazzi con pluridisabilità, gli stranieri (sordi e udenti), i DSA. Negli ultimi anni si è riusciti a contenere il numero di studenti con giudizio sospeso a fine a.s. o non ammessi all'anno successivo grazie ad interventi di recupero e di allineamento svolti sin dal primo mese di scuola, a seguito della somministrazione di prove di ingresso per classi parallele. Tali effetti sono chiaramente deducibili dall'andamento delle rilevazioni nazionali negli ultimi 3 anni. L'utenza particolarmente eterogenea e i modesti risultati delle prove INVALSI, per entrambi gli ordini di studi, impongono la progettazione di percorsi di studio personalizzati, nel rispetto degli stili di apprendimento di tutti i soggetti. Nell'intento di prevenire il disagio e l'emarginazione scolastica questa istituzione continuerà a realizzare laboratori che privilegino una modalità esperienziale, più vicina agli stili di apprendimento degli alunni. L'offerta di servizi e interventi differenziati volti ad ampliare e qualificare la partecipazione della persona al sistema di istruzione e formazione consentirà a tutti gli studenti di riscoprire il piacere di venire a scuola, perché il benessere emotivo è condizione necessaria per un apprendimento efficace. Inoltre si prevede la realizzazione di interventi formativi mirati al sostegno didattico ed educativo degli allievi in condizioni di svantaggio sociale con necessità educative speciali. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

valorizzazione delle singole potenzialità permetterà anche di favorire l'inclusione e l'integrazione sociale. Sempre con l'intento di facilitare il pieno sviluppo comunicativo dei ragazzi sordi verranno organizzati corsi di LIS per gli alunni udenti e per tutto il personale della scuola. Inoltre, per promuovere il benessere psico-fisico degli alunni, verrà potenziato lo sportello pedagogico d'ascolto già attivato, con incontri individuali in uno spazio di sereno confronto. Infine, considerate le particolari difficoltà di apprendimento degli alunni sordi e la demotivazione di alcuni ragazzi udenti, si è potenziarono le attività pomeridiane, rivolte in special modo agli/le student* sord* convittori/convittrici, per rafforzare il loro personale percorso di crescita.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: PROGETTO I.A.& D.: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIGITALIZZAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Le istituzioni scolastiche nell'ultimo decennio sono state interessate da trasformazioni sempre più complesse. L'impatto che le più moderne tecnologie hanno avuto nel mondo dell'Istruzione e della formazione riguardano sia il mondo della scuola in senso stretto, fatta di docenti e discenti, sia l'apparato degli Uffici che quotidianamente si occupa della gestione di pratiche e procedure indispensabili per la realizzazione dell'offerta formativa. Da un lato i docenti, professionisti dell'educazione, hanno necessità di acquisire nuovi strumenti di lettura della realtà, per interpretare con efficacia lo scenario sociale ed economico che stiamo attraversando, al fine di elaborare nuove strategie necessarie a migliorare i processi di apprendimento, che consenta loro di conquistare l'attenzione dei discenti e di utilizzare le strumentazioni tecnologiche di cui la scuola si è dotata in questi mesi grazie agli importanti finanziamenti ottenuti col PNRR. D'altro lato, anche per il personale di segreteria appare indispensabile procedere ad un repentino cambio di passo, per apprendere come muoversi con disinvoltura tra le importanti innovazioni recentemente introdotte: si pensi, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, all'attivazione di INAD, alla firma sull' app IO, all'attivazione di SEND, di eID-gateway e di UNICA , alle novità introdotte dal nuovo codice degli appalti (D. Lgs 36/2023) che al primo gennaio ha visto l'entrata in vigore delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione degli appalti pubblici in tutte le sue fasi. Ultimo ma certamente non ultimo in ordine di importanza è l'impatto che l'intelligenza artificiale potrà avere, laddove opportunamente compresa e gestita, sia nelle pratiche didattiche che nell'attività amministrativa. Il progetto nasce dunque dall'esigenza di dare una risposta immediata e concreta a tutte queste istanze, prevedendo un impianto formativo realizzato grazie alla linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 68.740,67

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0

Approfondimento progetto:

Personale docente

Potenziamento delle competenze di orientamento dei docenti attraverso l'adozione e l'utilizzo delle tecnologie digitali, al fine di favorire un ambiente educativo più moderno e adattato alle esigenze contemporanee.

Acquisizione di competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza.

Acquisizione di conoscenze e competenze didattiche in ambito STEAM, dando particolare rilevanza anche agli ambienti di apprendimento, progettati per essere stimolanti, in grado di incentivare e sperimentare il fatto di mettersi in gioco senza timore.

Coding e Robotica educativa: in questo settore la formazione ha l'obiettivo di offrire un approccio altamente efficace ed efficiente per sviluppare competenze nel campo della programmazione e dell'insegnamento della robotica educativa nelle scuole.

DS, DSGA, Docenti e Personale ATA



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sicurezza Informatica nella PA con attenzione particolare per la Scuola, per far acquisire in maniera efficace ed efficiente competenze, anche digitali, al Dirigente Scolastico, al personale A.T.A con particolare riferimento agli Assistenti Amministrativi ed al Direttore S.G.A ed ai docenti di ogni ordine e grado che lavorano nella scuola italiana.

DS, DSGA e Personale ATA

La transizione digitale

Le nuove procedure e le modalità di espletamento delle attività amministrative di recente introduzione normativa potranno essere implementate solo laddove siano concretamente attuate le disposizioni contenute nel D. Lgs. 7 marzo 2005, n. 82, il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD)

La trasparenza

. L'impegno per l'assolvimento degli obblighi di legge in materia di digitalizzazione e trasparenza è di assoluto rilievo per amministrazioni scolastiche che presentano spesso organici sottodimensionati rispetto alla rilevanza ed alla quantità delle attività da svolgere.

La privacy



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli obblighi in materia di trasparenza e digitalizzazione devono essere assolti nel rispetto delle disposizioni in materia di protezione delle persone fisiche contenute nel Regolamento UE 679/2016 (GDPR), nel D. Lgs 196/2003 (Codice privacy) e nelle determinazioni del Garante privacy.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: Invenire, progettare, comunicare: sono nel futuro!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Intervento A Per ciò che riguarda le discipline STEM, si prevede di attuare nuove azioni finalizzate all'arricchimento e al rafforzamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative. Si prevede un approccio integrato fra l'insegnamento della Matematica e collegamenti alle altre discipline, comprese quelle non rientranti formalmente nell'acronimo STEM. Gli obiettivi che si perseguiranno con questo approccio sono: - Favorire l'ingegno e la creatività; - Costruire la resilienza, sottolineando il valore del fallimento come esercizio di apprendimento; - Incoraggiare l'adattamento imparando ad applicare ciò che hanno imparato a una varietà di scenari; - Incoraggiare la sperimentazione consentendo agli studenti di sperimentare e correre rischi durante le attività di apprendimento; - Incoraggiare il lavoro di squadra con studenti con diversi livelli di abilità che lavorano in team per trovare soluzioni ai problemi; - Incoraggiare l'applicazione della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conoscenza acquisendo abilità che possono essere utilizzate nel mondo reale; - Incoraggiare l'uso delle tecnologie così da accettarle invece di essere timorosi diffidenti; - Insegnare a risolvere i problemi attraverso il ragionamento ed il pensiero critico. Proprio per enfatizzare l'interconnessione delle materie STEM saranno realizzati progetti che prevedono un approccio pratico e concreto a queste discipline, utilizzando i nuovi laboratori realizzati grazie al PNRR "Azione Lab 4.0". Lo svolgimento di questi percorsi sarà finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Intervento B Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità

Importo del finanziamento

€ 66.385,94

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

INTERVENTO A

Per enfatizzare l'interconnessione delle materie STEM, saranno realizzati progetti che prevedono un approccio pratico e concreto a queste discipline, potendo contare anche sui nuovi laboratori scientifico-tecnologici e la "STANZA STEM" realizzati grazie al PNRR "Azione Lab 4.0". Lo svolgimento di questi percorsi sarà finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I progetti, diversificati in base al livello di scolarità, saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

INTERVENTO B

Corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti

Il corso, rivolto sia a docenti di lingua straniera che a docenti di discipline non linguistiche, verterà su metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affiancherà l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Attraverso questo percorso i docenti raggiungeranno quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione totalmente in lingua straniera. Le competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specifiche acquisite permetteranno l'introduzione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nel piano didattico: i nuovi strumenti, approcci e metodi didattici proposti potranno essere affiancati in maniera proficua alle pratiche di insegnamento della didattica tradizionale. La prima area disciplinare del corso sarà incentrata sulle basi psicopedagogiche necessarie ai docenti per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali i docenti acquisiranno gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL. La terza e ultima area verterà invece sulla lingua straniera e il suo approfondimento.

Corsi di lingua Inglese per docenti con certificazione Cambridge

I corsi sono rivolti a tutti i docenti che puntano alla qualificazione professionale e che desiderano certificare la propria competenza linguistica, ottenendo il riconoscimento di crediti per la carriera lavorativa. I corsi verteranno in particolare sul potenziamento delle competenze linguistiche (Listening, Speaking, Reading, Writing) e mireranno al raggiungimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale. Ogni corso, tenuto da un docente madrelingua esperto, sarà suddiviso nei livelli di conoscenza della lingua stabiliti dal QCER: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced. Ai docenti partecipanti verranno somministrati dei test di livello iniziali, verifiche intermedie, prove finali e simulazioni propedeutiche degli esami, allo scopo di accertare la corretta progressione del loro sviluppo. Il metodo Cambridge favorirà l'apprendimento attivo e consapevole dei corsisti e ogni lezione sarà articolata in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana e reale, utili a cogliere la vera essenza della lingua. Tutti gli obiettivi verranno raggiunti gradualmente, rispettando i tempi di apprendimento di ogni docente.



Approfondimento

Nell'ambito delle risorse del PNRR, sono state assegnate all'ISISS A. Magarotto i seguenti fondi:

FONDI DM 170/2022 AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA IN ATTUAZIONE DELLA LINEA DI INVESTIMENTO 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica": € 163.472,48

L'obiettivo principale dei progetti che la scuola intende realizzare è quello di rafforzare gli interventi didattici e potenziare le competenze di base cercando di promuovere la costante frequenza scolastica e permettere agli / le student* di raggiungere il successo formativo. Le proposte permetteranno al corpo docenti di intervenire in modo diretto sugli apprendimenti cercando di sfruttare le potenzialità che offrono le realtà territoriali del municipio di interesse.

Nell'intento di promuovere l'integrazione e l'inclusione sociale, nonché prevenire e contrastare la dispersione scolastica, l'Istituto Antonio Magarotto, nella sede della scuola secondaria di primo grado e in quelle della scuola secondaria di secondo grado di Roma e Torino, intende realizzare un progetto educativo di ampliamento, qualificazione e innovazione dell'offerta formativa. Si prevede un'attività di collaborazione fra la scuola e il territorio, valorizzando le risorse istituzionali e quelle del volontariato, per integrare i percorsi curricolari con le attività extracurricolari.

In particolare, la scuola intende avviare:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Le iniziative permettono di intervenire in un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e in particolare per le allieve/i con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

A questo scopo esse mirano a contrastare la lotta all'abbandono scolastico, soprattutto per gli studenti che mostrano particolari fragilità, accompagnandoli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso le metodologie di mentoring/tutoring, sostegno psicologico e/o disciplinare, coaching. In quest'ottica si potranno avviare progetti di :

1. LOGOGENIA



2. LOGOPEDIA

3. SPORTELLLO PSICOLOGICO

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Le/gli student*, che presentano maggiori fragilità disciplinari, saranno accompagnati in percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione allo studio e di acquisizione di una maggiore capacità di attenzione e impegno

Corso in lingua inglese con esperti madrelingua ed esame finale con certificazione livello

Visite guidate in lingua inglese e ASL (lingua dei segni internazionale) nell'ottica di un gemellaggio con scuole europee.

Corso di italiano per stranieri : attività laboratoriali legate alla quotidianità dell'uso della lingua con produzione e fruizione di materiale esplicativo in LIS.

Potenziamento della lingua italiana attraverso un laboratorio di scrittura creative

Uscite didattiche, con successivo lavoro di organizzazione del materiale e di rielaborazione delle conoscenze apprese direttamente in aula, utilizzando strumenti digitali che permettano la produzione e fruizione il LIS

Percorsi di acquisizione del pensiero computazionale: scratch e coding

Laboratorio MINECRAFT

Orto didattico

IBM con robotica

Laboratorio di cucina applicando regole matematiche e grammaticali

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI

Le proposte didattiche proposte si basano sulla logica del learning by doing, cioè "imparare facendo", attraverso la quale si permette lo sviluppo delle competenze.

La possibilità di ipotizzare una didattica "breve", fondata su micro apprendimenti, permette di puntare sull'acquisizione di conoscenze permanenti e non mnemoniche, perché viene



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contestualizzato il sapere.

Per le discipline portanti si potranno avviare compiti autentici o compiti di realtà, in lingua italiana, in lingua inglese e in LIS:

allestimento di una mostra

allestimento di una situazione quotidiana

creazione di depliant/poster/volantino con specifica finalità

redazione di un articolo per un ipotetico giornale

realizzazione di un video e/ o fumetto, anche in formato digitale

predisposizione di itinerario di viaggio o visita guidata

attività di co-progettazione

corsi sportivi - campi scuola sportivi

centro estivo

PIANO SCUOLA 4.0 - Framework 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS € 178.839,13

Le nuove tecnologie e la loro pervasività hanno modificato il modo in cui i ragazzi imparano e apprendono e spingono verso il rinnovamento della didattica e l'introduzione di nuove forme di insegnamento.

Le tecnologie sono diventate componenti essenziali e irrinunciabili: è necessario compiere un salto di paradigma in cui i valori di riferimento diventano quelli della co-creazione dei saperi, della collaborazione, della partecipazione e interazione, della condivisione, della ricerca, del problem solving, dell'apprendere facendo (learning by doing), della personalizzazione.

Dal punto di vista logistico si ipotizza di uscire dalla logica di una didattica statica, creando ambienti mobili di apprendimento non necessariamente legati alla classe fisica.

Si vogliono sviluppare negli alunni le competenze chiave di cittadinanza e digitale in un contesto stimolante, modulabile ed estremamente inclusivo al fine di favorire l'assimilazione dei saperi attraverso strategie didattiche innovative in ottica del long life learning, acquisire competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitali di base è la premessa allo sviluppo di una consapevole necessità di muoversi nel mondo delle tecnologie con spirito critico e necessaria capacità. Obiettivo è dotare l'Istituto di un ambiente open space duttile e smart, predisposto per una metodologia didattica attiva, che permetta di pensare in modo creativo e attivare strategie di problem solving.

L'innovazione è anche nella concezione dello spazio (attrezzature e arredi) e nell'approccio metodologico-didattico e fornisce contenuti digitali in realtà virtuale immersiva, creando così il concetto di scuola senza pareti. Realizzare degli spazi innovativi e modulari, fruibili dai più piccoli ai più grandi, dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie, una sorta di "tappeto digitale" in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro. Sarà dunque necessario pensare a scenari didattici costruiti intorno a robotica e elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play (lego) e storytelling, in un'ottica di costruzione e apprendimenti trasversali.

Gli strumenti e gli arredi di questi ambienti didattici dovranno garantire:

Flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità

Connessione continua con informazioni e persone

Accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud

Apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Per le attrezzature digitali si è pensato a:

Dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata, come lo zSpace; Quiver, Twinkl, visori, Lavagne interattive e dispositivi per adottare il BYOD (Bring Your Own Device) in classe.

Dispositivi e accessori per FabLab (piccola officina di fabbricazione digitale) e making, come stampanti 3D, penne 3D, scanner 3D Plotter e scanNcut

Tablet e dispositivi touch

Soluzioni per la robotica educativa e il coding

Soluzioni per elettronica educativa e tinkering (provare ad aggiustare qualcosa)

Ereader

Hearing loop in tutte le aule



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Pavimento interattivo

Libreria Bookworm

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs € 493.936,50

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

I principali ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro, trasversali ai diversi settori economici, riguardano la robotica e l'automazione, l'intelligenza artificiale, l'internet delle cose, la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata, la modellazione e la stampa 3D, l'elaborazione, l'analisi e lo studio dei Big Data, la cybersicurezza, la comunicazione digitale, lo sviluppo software, la comunicazione digitale, i prodotti e le infrastrutture digitali, l'e-commerce e l'economia digitale, i nuovi materiali.

Tali importanti risorse, destinate alle scuole secondarie di II grado di Roma e Torino, verranno pertanto utilizzate per l'ammodernamento, l'efficientamento o la realizzazione ex novo dei seguenti laboratori:

LABORATORIO ELETTRICI

LABORATORIO INFORMATICA

LABORATORIO GRAFICO

PALESTRA E CAMPI ESTERNI

LABORATORIO SCIENZE INTEGRATE

LABORATORIO SERVIZI COMMERCIALI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

ORDINI DI SCUOLA ATTIVI ALL'INTERNO DELL'ISS A. MAGAROTTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - INDIRIZZI ATTIVATI IPSIA

- PRODUZIONI ARTIGIANALI E MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI COMMERCIALI- WEB COMMUNITY

INDIRIZZI ATTIVATI PER I PERCORSI LICEALI:

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO

CONVITTO PER SORDI (PER GLI/LE STUDENT* DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

RMPS09201N

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei



dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di
procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti
dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura,
anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le
interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,
assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER SORDOMUTI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MAGAROTTO

RMRS092019

Indirizzo di studio



OPERATORE GRAFICO

● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

● OPERATORE ELETTRICO

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;



- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento



e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA	RMAA8BS01R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO PER SORDOMUTI

RMVC060009

Indirizzo di studio

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM.

RMEE8BS012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI

RMMM8BS011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO RMPS09201N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO RMPS09201N SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER SORDOMUTI

Quadro orario della scuola: MAGAROTTO RMRS092019 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY NEW

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	8	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	5	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	5	5
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER SORDOMUTI

Quadro orario della scuola: MAGAROTTO RMRS092019 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NEW

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DELLE RETI	0	0	2	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICHE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	5	6
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER SORDOMUTI

Quadro orario della scuola: MAGAROTTO RMRS092019 SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI NEW

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA RMAA8BS01R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM. RMEE8BS012

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI RMMM8BS011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

L'insegnamento - apprendimento dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza della identità personale.

Nella Scuola Primaria, secondo le Linee Guida nell'ambito dell'insegnamento trasversale e di contitolarità dell'educazione civica, sono previste 33 ore/anno e voto con giudizio alla fine del I e II quadrimestre.



Le tematiche trattate sono le seguenti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto dell'altro, della società e della natura.

Scuola Secondaria di I Grado

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'insegnamento diventa obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore.

In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;



- c. Educazione alla cittadinanza digitale;
- d. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il comma 2 integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

FINALITÀ

Promuovere la conoscenza della Costituzione italiana intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere la storia della Costituzione italiana, la sua struttura, il contenuto e i valori fondamentali in essa contenuti.
- Conoscere, analizzare e confrontare le varie forme di governo sia del passato che del presente, con particolare attenzione a quella italiana e dei paesi dell'UE.
- Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato.



□ Saper cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.

□ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Scuola Secondaria di II Grado

I percorsi didattici progettati sono stati ideati in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. I contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico di Educazione Civica risultano corrispondenti a quelli declinati nell'UDA. I Consigli di classe durante la predisposizione delle Unità di Apprendimento hanno riservato alcune ore per la realizzazione di un progetto che vedesse coinvolti i ragazzi di tutto l'Istituto su una tematica comune: per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 sono state destinate 5 ore sulla tematica relativa al "Il contrasto alle mafie".

Nel corrente anno scolastico i CdC hanno previsto che il monte ore di 33 ore annue stabilito per la disciplina verrà così ripartito: 24 ore per la realizzazione dell'Uda, da suddividere equamente tra i due quadrimestri, e le restanti 9 ore saranno dedicate alla realizzazione di progetti/attività: un progetto comune a tutte le classi dell'Istituto riguarderà il tema della "Memoria" e un ulteriore progetto/attività da concordare in seno al consiglio di classe.

CONTENUTI

Biennio:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Rientrano in questo primo nucleo concettuale i temi legati al concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU una particolare attenzione è riservata alla formazione su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. I contenuti proposti sono legati alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, e il benessere psico-fisico.



CITTADINANZA DIGITALE

Acquisizione di informazioni e competenze utili al fine di migliorare ed utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione

Traguardi di competenza

Alla fine del biennio

- Conoscere e attuare consapevolmente il regolamento d' Istituto
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute
- Conosce i principi generali della sicurezza personale a scuola e in altri contesti di aggregazione
- Saper comunicare ed informarsi online

Triennio:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Approfondimento degli elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento alla tematica dei diritti inviolabili, al diritto del lavoro e alla solidarietà per essere cittadini responsabili e attivi che partecipano in modo consapevole alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Conoscere la Nato e le altre principali organizzazioni internazionali

-

SVILUPPO SOSTENIBILE

In questo nucleo tematico, che trova previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, sono affrontati i temi riguardanti la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso e un'istruzione di qualità e la tutela delle risorse.



CITTADINANZA DIGITALE

In questo nucleo tematico è posta una particolare attenzione sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete: il ruolo del cittadino digitale, gli strumenti della comunicazione on line, la conoscenza delle fonti affidabili e la tutela della propria identità digitale.

Traguardi di competenza

Alla fine del triennio:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale

Traguardi di competenza relativi ai nuclei concettuali

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Saper individuare le principali fonti del diritto

Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista

Riconoscere e distinguere il ruolo degli organi costituzionali e le funzioni esercitate



Saper individuare comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti

Saper distinguere gli obiettivi delle principali Organizzazioni internazionali

Saper riconoscere alla base di tutti i valori costituzionali la tutela dell'uomo, nella sua dignità

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, collaborando anche alla costruzione di ambienti di vita, di città attraverso la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Salvaguardare la propria salute e il benessere psicofisico attraverso un corretto stile di vita e regime alimentare.

Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale del territorio come segno identitario promuovendo azioni di tutela nei confronti di esso per la fruibilità dello stesso da parti di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE

Saper individuare le fonti affidabili e le fake news

Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line

Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare l'approccio alla rete riconoscendone i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Allegati:

SMS_ED_CIVICA_24-25.docx.pdf



Curricolo di Istituto

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nelle sedi ISS di Roma, scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola secondaria di I e di II grado, i docenti operano unitariamente per perseguire finalità educative che favoriscano lo sviluppo del pensiero, della capacità di elaborazione, organizzazione, utilizzazione della conoscenza, della ricerca e formazione, allo scopo di costruire un ponte tra i diversi ordini di scuola, affinché i bambini prima e i ragazzi poi siano in grado di affrontare percorsi nuovi, raggiungano traguardi cognitivi significativi per la conquista di un' autonomia consapevole, sia in ambito scolastico che extrascolastico. L'Istituto si propone l'elaborazione di un proprio Curricolo Verticale per realizzare, nel concreto, una scuola di qualità e di inclusione. La costruzione dello stesso è vista come un processo, ossia un complesso procedimento di attività che impegna la scuola in un costante miglioramento della metodologia didattica volta a coinvolgere tutti gli studenti. Mettendo l'alunno al centro del processo di costruzione della conoscenza, si ipotizza la possibilità di organizzare e descrivere l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado, nel quale si intrecciano i processi cognitivi e quelli relazionali. La crescita pedagogica, psicologica e cognitiva degli allievi si colloca in un "continuum evolutivo" durante il quale si sviluppa, progressivamente e sotto vari aspetti, tutta la loro personalità. Secondo la filosofia dell'Istituto, il concetto di "Continuum" è inteso anche come idea che unisce i luoghi, elimina le barriere e i pregiudizi, crea connessioni per la costruzione di un sistema formativo integrato che coinvolga tutti i soggetti che condividono le diverse fasi del processo educativo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste



Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La progettazione del curricolo d'Istituto e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che si realizzeranno anche in orario extra curricolare avranno come obiettivi da realizzare nel prossimo triennio:

- Migliorare le competenze linguistiche e comunicative;
- Predisporre per ogni alunno e studente un progetto di vita globale che, partendo dalle abilità ed inclinazioni evidenziate in ambito scolastico, riesca a garantire ad ognuno, sordo od udente, un significativo successo formativo e un proficuo inserimento nel tessuto sociale;
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e al miglioramento dell'inclusione scolastica;
- Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, danza, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Dare enfasi alle reali potenzialità di ciascuno lavorando anche sullo sviluppo delle eccellenze;
- Prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, che propone specifici percorsi di riferimento per tutte le scuole, di ogni ordine e grado, che intendano favorire l'integrazione degli alunni sordi;
- Sviluppare le competenze digitali degli alunni, con specifico riferimento all'uso corretto e consapevole dei social network e contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- Curare, in particolare per gli studenti convittori, la programmazione degli impegni pomeridiani ed extra scolastici, facendo sì che anche momenti ludico-ricreativi diventino occasione di formazione e di crescita personale;
- Attuare l'Alternanza scuola lavoro nella comunità europea;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo consente di guardare all'educazione a scuola come un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale e al tempo stesso di focalizzarne le diverse componenti. Si impara in un contesto sociale che è tale non soltanto perché avviene in una specifica situazione storica e culturale, ma anche perché si impara con gli altri, che sono gli adulti insegnanti responsabili dei processi educativi che innescano e i pari che con le loro diverse caratteristiche contribuiscono alla presa d'atto progressiva delle proprie e delle altrui specificità. Eppure la condizione essenziale per apprendere è anche collegata alla curiosità e al desiderio di ampliare le proprie conoscenze. Questi ultimi devono essere continuamente stimolati negli alunni. S'impara infine mediante l'ausilio di strumenti, materiali (libri, quaderni, computer...) e simbolici (i diversi alfabeti della conoscenza) che consentono la progressiva appropriazione del patrimonio culturale della società in cui si vive. Mediante l'acquisizione di contenuti e di abilità a scuola si attivano e si promuovono processi di elaborazione che rappresentano l'aspetto più specifico della complessa attività scolastica. La scuola è un ambiente particolare di apprendimento, che, molto più di altri ambienti, offre non solo continue occasioni di imparare, ma anche di sbagliare, analizzare i propri errori, emendarli e continuare o riprendere ad imparare. Ciò rappresenta una specificità propria della scuola che costituisce perciò un luogo salvo, al riparo dai ritmi, dalle urgenze e dalle pressioni esterne e in cui tutto questo può avvenire con il monitoraggio e l'accompagnamento di un adulto competente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'Istituto la costruzione di un curricolo di educazione alla cittadinanza attiva al cui interno si articolano i percorsi di diverse educazioni (educazione alla cittadinanza, educazione alla salute, educazione all'affettività, educazione alimentare, ambientale e stradale) costituisce lo strumento interdisciplinare per sviluppare la partecipazione personale e consapevole dell'alunno nell'ambiente scolastico e nella comunità di appartenenza. L'educazione alla cittadinanza attiva persegue le seguenti finalità:

- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà
- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità



sviluppare un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.

Utilizzo della quota di autonomia

All'indirizzo MAN utilizzando la quota dell'Autonomia, la disciplina Tecnologie meccaniche e applicazioni è stata sostituita da Tecnologie e Tecniche delle reti informatica, materia più coerente con il rilevante impianto laboratoriale dell'Istituto ma, soprattutto, più rispondente alla domanda di lavoro espressa dal contesto produttivo in cui la scuola è ubicata

ANNO DI CORSO	NR. ORE DISCIPLINA SOSTITUITA	NR. ORE DISCIPLINA INTRODOTTA
III ANNO	2 ORE	2 ORE
IV ANNO	3 ORE	3 ORE
V ANNO	3 ORE	3 ORE

Insegnamenti opzionali

Alla scuola dell'Infanzia, alla scuola Primaria e alla scuola secondaria di I grado, in orario curricolare, viene impartito l'insegnamento della LIS - Lingua Italiana dei Segni.

In particolare, alla scuola Primaria e alla scuola sec. di I grado le lezioni si svolgono nell'ambito del monte orario delle materie letterarie, contribuendo alla definizione della valutazione disciplinare.



Dettaglio Curricolo plesso: IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'Infanzia è intesa come primo ponte tra scuola, famiglia e società. Riveste un ruolo fondamentale configurandosi come ambiente educativo privilegiato e continuativo tra famiglia e bambino. Essa costituisce una struttura aperta ad una relazione di reciprocità con la famiglia e con il territorio in cui è collocata, favorendo il contatto diretto dei bambini con la realtà fisica, sociale e culturale che li circonda. La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro. I campi di esperienza sono: 1. Il sè e l'altro; 2. Il corpo e il movimento; 3. Immagini, suoni, colori; 4. I discorsi e le parole; 5. La conoscenza del mondo.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **PRIMI PASSI PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI**

I campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo dell'identità personale, anche in relazione agli altri. Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono (scuola, classe, giardino, orto ecc.) a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto e avere una prima conoscenza dei fenomeni culturali, soprattutto nei confronti della diversità con particolare attenzione alla cultura sorda.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

agli insegnanti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'importanza del curricolo verticale nella scuola dell'infanzia è che si pongano le basi per realizzare un itinerario continuo e progressivo fino alla formazione completa del primo ciclo scolastico. La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione e la maturazione interiore di diverse capacità vantaggiose per una sana crescita personale. Sviluppare le competenze significa imparare a riflettere sull'esperienza personale. Sviluppare il senso della cittadinanza significa acquisire consapevolezza e responsabilità di appartenere ad una comunità sociale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di "apprendere ad apprendere". Pertanto la proposta formativa per lo sviluppo di tali competenze sarà: - sviluppare le capacità attentive - acquisire consapevolezza dei propri processi mentali - esercitare l'autocorrezione e l'autocontrollo - potenziare progressivamente un atteggiamento riflessivo - accrescere una flessibilità cognitiva e di risoluzione di problemi - provare le prime strategie di apprendimento personali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze-chiave individuate dalla Commissione Europea, che "il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento (Indicazioni Nazionali)", sono: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza



matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; - competenza digitale; - imparare a imparare; - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa e imprenditorialità; - consapevolezza ed espressione culturale. Esse sono una dimensione evolutiva che si sviluppa in tempi medio-lunghi e si riferiscono a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona: - la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale); - la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale); - la capacità di inserimento professionale (capitale umano). Esse sono la base per il proseguimento dell'apprendimento permanente, diviene quindi necessario incentrare l'attività formativa in questa ottica.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola Primaria, in continuità con la scuola dell'Infanzia, pone le basi cognitive-relazionali e sociali tra i bambini e il contesto ambiente. Promuove la conoscenza della diversità, intesa come ricchezza da cui apprendere per migliorare il proprio status di cittadino nel mondo. Promuove la formazione di ciascun alunno nel rispetto delle diverse potenzialità, favorisce la fiducia, l'autostima, rendendolo protagonista centrale nella sua formazione consapevole ed autonoma.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori



8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1



Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà



3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La formazione scolastica della scuola Primaria punta a costruire l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Come autonomia si intende saper prendere decisioni e agire in modo indipendente, distaccandosi dai modelli presi a riferimento e riflettendo criticamente su di essi, ma anche saper decidere quando è il momento di chiedere aiuto e come. Per responsabilità si intende saper prevedere e valutare le conseguenze delle proprie interpretazioni e azioni e rispondere di esse giustificando attraverso argomenti plausibili. La responsabilità implica capacità di giudizio e di scelta, ma anche di assumersi impegni precisi e portarli a termine tirando fuori tenacia e perseveranza. Di conseguenza la scuola lavora sulla capacità dello studente di assumere iniziative, scegliere tra alternative possibili, formulare progetti e portarli a termine, valutare il proprio operato, documentare e argomentare adeguatamente l'intero processo, senza oviamente trascurare la costruzione di un buon bagaglio di base di conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'alunno competente di fronte a situazioni nuove è in grado di mobilitare i propri saperi per leggere e assegnare a essi il corretto significato, adottare un repertorio ampio e flessibile di



strategie per affrontarle, riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e modificarle quando necessario. La competenza emerge proprio nell'affrontare situazioni nuove, per le quali non esiste uno schema risolutivo. In questo percorso la scelta di una didattica innovativa, attenta ai bisogni di ciascuno porta ad un'effettiva integrazione di tutti gli alunni sordi e udenti nel gruppo classe. La centralità e la trasversalità dei processi inclusivi crea un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'obiettivo finale è formare cittadini e la vera sfida è farlo con tutti gli alunni. Preparare gli alunni ad apprendere per tutta la vita e ad acquisire un atteggiamento positivo e aperto verso la crescita personale, l'impegno, il pensiero critico, la cittadinanza attiva, il rispetto delle differenze. Preparare gli alunni a interagire in contesti sociali caratterizzati da ampiezza, complessità e multiculturalità, partendo dalla costruzione del gruppo classe coeso ed efficace, in cui le differenze siano una risorsa. La scuola insegna a ragionare sulle cose, comprendere il mondo delle cose e quello delle persone, agire per cambiare la realtà, accogliere il dubbio, mettersi in discussione, migliorare se stessi attraverso l'evoluzione delle proprie strategie e modelli di pensiero. Tutto questo viene fatto stimolando costantemente l'alunno a far emergere le proprie potenzialità e i propri limiti, riconoscendo e valorizzando anche gli apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle mura scolastiche, nell'interazione con le famiglie, i coetanei e la società.

Dettaglio Curricolo plesso: FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali rappresentano il punto di partenza per la progettazione curricolare del



nostro Istituto; i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più adatte per favorire un percorso di studi adeguato. L'attività didattica è orientata sulla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e al suo successo formativo; i docenti, in continua e costante collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando così che l'esperienza didattica sia esclusivamente rintracciata in nozioni da memorizzare. Ogni persona impara attingendo dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività autonoma e personale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati



10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali



5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli



interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group



4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline



coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di



educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline



coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:



1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di



educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming



2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group



4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione del nostro Istituto è lo sviluppo delle competenze degli alunni negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. La collaborazione tra tutti i partecipanti all'azione educativa, il loro coordinamento, la pianificazione puntuale degli interventi educativi, formativi e riabilitativi, consentono di attribuire la giusta importanza all'apprendimento di ognuno. L'accoglienza degli alunni sordi promuove un'idea di responsabilità fra tutti i docenti che dovranno utilizzare strategie didattiche condivise. Dall'iscrizione in poi non si lavora solo all'inserimento degli alunni sordi, ma l'azione della scuola mira all'inclusione degli stessi attraverso la capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva l'ambiente scolastico ed extra-scolastico.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La continuità nasce e cresce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico, completo e strutturato, che promuova uno sviluppo efficace del soggetto affinché egli, pur nei cambiamenti evolutivi, costruisca la sua identità. La proposta riguarda l'esigenza di individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna disciplina. All'interno del percorso scolastico la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo: in questo aiuta la volontà di strutturare e individuare metodologie, strumenti, strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione condivise. È evidente quindi che non è sufficiente il semplice inserimento nel gruppo classe degli alunni sordi per affermare l'avvenuta inclusione ma bisogna operare sperimentando strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze di tali ragazzi. La scuola, proponendo e valorizzando la "cultura dell'inclusione", educa le nuove generazioni ad apprezzare, valorizzare e considerare come risorsa e non come limite.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'organizzazione del curricolo sulle competenze chiave è motivata dal fatto di individuare un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento, rappresentato appunto dalle competenze chiave. Il curricolo così organizzato è di tutti, e per questo tutti devono contribuire. Il nostro curricolo intende promuovere e consolidare le competenze basilari irrinunciabili, nella consapevolezza che il percorso formativo degli adolescenti proseguirà nel cammino della loro vita. La scuola fornisce per questo le chiavi per apprendere, per costruire, trasformare e infine saper utilizzare gli aspetti essenziali dei saperi: garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità; confrontarsi con una pluralità di culture; promuovere la capacità degli studenti di sperimentare nuove esperienze; impostare e consolidare le competenze e i saperi di base; realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti; cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione



Dettaglio Curricolo plesso: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. Competenze specifiche: competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo: - utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport; - utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita; - sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative; - applicare consapevolmente concetti, principi e teorie



scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei



cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari



6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group



4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli



interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e



di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi



7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline



coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o



coreografiche.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline



coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti



- dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e



agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi



7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà



3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:



1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali



5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale facilita gli apprendimenti degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di ciascun alunno, favorendo l'acquisizione di un alto livello di conoscenze e competenze nei diversi ambiti del sapere. Il successo formativo del discente è raggiunto anche attraverso la collaborazione dei docenti dei diversi plessi e la condivisione delle strategie didattiche e delle pratiche più efficaci per promuovere l'integrazione con gli studenti sordi. La finalità della scuola non è solo quella di fornire informazioni ma, soprattutto, quella di concorrere alla valorizzazione, alla crescita e allo sviluppo della persona umana. È l'istituzione educativa che, attraverso la sua complessa organizzazione, struttura interventi finalizzati alla promozione di quei valori universalmente riconosciuti (libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza uguaglianza, solidarietà, partecipazione, pace, salute, ambiente, scienza, lavoro, democrazia) sul piano cognitivo, affettivo comportamentale, come base dei contenuti proposti dalle diverse discipline. Per il presente anno scolastico si prevede di estendere il curricolo verticale, già predisposto per le scuole del primo ciclo, anche per la scuola secondaria di secondo grado, distinguendo le competenze richieste per i percorsi liceali rispetto a quelle dei tre indirizzi professionali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica delle diverse discipline, con gli specifici obiettivi e approcci metodologici,



permette al discente di consolidare gli apprendimenti e di sviluppare le proprie capacità. Le competenze trasversali permettono agli studenti di prendere parte attiva nei vari contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Inoltre consentono di aggiornare costantemente conoscenze e abilità, in modo da saper rispondere alle richieste di una società in continua evoluzione. Comunicazione efficace, empatia, flessibilità, problem solving, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti, sono alcune delle competenze trasversali che, una volta acquisite, sono applicabili in qualsiasi momento. Questo perché, a differenza delle competenze tecniche, rappresentano le caratteristiche personali di un individuo, che entrano in gioco quando è chiamato a rispondere a un input dell'ambiente che lo circonda. In questo caso ad entrare in gioco è il comportamento dell'individuo aiutato dalla sua conoscenza. Anche la motivazione e l'autoefficacia sono competenze richieste, in quanto legate alla soddisfazione delle aspettative e dei bisogni dei discenti. Nei confronti dei bisogni ogni individuo attiva personali meccanismi per soddisfarli, nelle modalità che ritiene più idonee. Può esserci, ad esempio, una spinta a lavorare meglio per raggiungere un traguardo importante o la volontà di seguire un corso di sviluppo personale per eliminare le insicurezze. In generale la motivazione che si innesca è di tipo positivo, permette di superare gli ostacoli per andare avanti. Un'altra utile soft skill è rappresentata dal pensiero laterale, ovvero quella modalità di pensiero che ci permette di esplorare soluzioni mai provate prima. Il pensiero laterale stimola la creatività, il pensare fuori dagli schemi, a differenza del pensiero verticale che si affida a soluzioni e flussi processuali già testati. Vengono messi in discussione i modelli cognitivi in favore di un approccio risolutivo a partire da metodi alternativi. Si tratta di un metodo produttivo ed efficace davanti a situazioni mai affrontate prima e nella maggior parte dei casi produce modelli da cui prendere poi ispirazione. Anche la capacità di gestire lo stress o il conflitto rappresenta un'importante risorsa per gli alunni, così come la capacità di lavorare in squadra, perché consente di coordinarsi, completarsi, impegnarsi e avere fiducia nei propri compagni per portare a termine un lavoro o costruire insieme un nuovo progetto. Infine in un mondo che viaggia alla velocità della luce, avere capacità di "time management", ovvero gestione ottimale del tempo, è un prezioso vantaggio soprattutto quando ci si ritrova a gestire più attività e progetti contemporaneamente. Il time management, infatti, riguarda proprio i processi di pianificazione e controllo del tempo suddiviso in attività specifiche, con lo scopo di aumentare la produttività, l'efficacia, ma



anche il benessere individuale. L'acquisizione delle suddette competenze è fondamentale in una scuola specializzata per l'insegnamento agli alunni sordi, che registra la presenza di molti ragazzi stranieri e con fragilità, che necessitano di un'azione personalizzata di orientamento nello studio e che perdono facilmente la motivazione di fronte alle difficoltà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ogni anno i consigli di classe predispongono una programmazione annuale di educazione civica, che prevedono l'approfondimento di quelle tematiche che possano aiutare il discente a diventare consapevole del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto. È in grado di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partendo dalla Scuola dell'Infanzia e fino al termine della Scuola Secondaria di Primo e secondo grado gli alunni, con opportune e diversificate strategie, iniziano ad approcciarsi e ad approfondire le varie tematiche relative ai tre macro-nuclei della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale. Primo nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, in modo da formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Secondo nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. Terzo nucleo: CITTADINANZA DIGITALE: l'obiettivo è fornire agli alunni gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il cyberbullismo. Il principio della trasversalità dei contenuti caratterizza il nuovo



insegnamento: ciascun docente, infatti, è chiamato a stimolare la riflessione sui valori, i diritti e i doveri di ogni cittadino e a promuovere comportamenti responsabili, aiutando gli alunni a trovare dentro di sé, nell'altro e nella storia il significato reale e concreto dell'Educazione Civica. Il monte orario è di un minimo di 33 ore annuali, come attività trasversale. La disciplina viene svolta anche attraverso alcuni incontri formativi con esperti esterni ed è oggetto di valutazione periodica e finale, sulla base degli indicatori inseriti nella griglia di valutazione della programmazione.

Insegnamenti opzionali

PROGETTO DI MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'Istituto predispone progetti formativi su tematiche culturali che privilegiano il canale visivo, considerata la vicinanza sensoriale adottata dagli allievi sordi. Quest'anno è stato elaborato, per la scuola secondaria di primo e secondo grado, un progetto biennale di educazione interculturale dal titolo "Il mondo che rischiamo di trovare". Finalità generale è quella di contribuire alla formazione attiva del cittadino, attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali, favorendo la riflessione su temi di interesse collettivo come la tutela della biodiversità e la scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni convivenza civile, sviluppando atteggiamenti che possano promuovere il benessere collettivo. Le attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli studenti, saranno riconducibili "ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali dell'ambiente". Considerando il potere persuasivo delle immagini e il fascino che queste esercitano sui giovani in generale e sui ragazzi sordi in particolare, si prevede una riflessione e un approfondimento su alcuni argomenti relativi alle tematiche che possano favorire i processi d'incontro e di riflessione, sulle sfide che la lotta al cambiamento climatico ci pone.

CORSI LIS



All'inizio dell'anno scolastico vengono organizzati corsi LIS per gli alunni della prima classe e per i docenti di recente inserimento, in modo da sviluppare le interazioni comunicative e promuovere l'integrazione. Sarebbe auspicabile, considerate le specifiche finalità educative dell'istituto, che la lingua naturale delle persone sorde diventasse un vero e proprio insegnamento, così come si verifica nella scuola primaria. Ciò potrebbe facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto da parte dei ragazzi sordi stranieri, che conoscono altre lingue vocali e segnate.

Dettaglio Curricolo plesso: MAGAROTTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nei percorsi professionali dell'Istituto, vengono individuati gli obiettivi specifici dell'indirizzo di studi. Le UDA, predisposte per ciascuna disciplina, consentono di affrontare alcune tematiche in modalità pluridisciplinare e di svolgere compiti di realtà, che evidenziano le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni. Secondo le indicazioni ministeriali, vengono predisposti progetti formativi individualizzati per ciascun alunno, in modo da favorire il successo formativo di ognuno, prevedendo anche un'azione di orientamento verso altri settori, qualora si riscontrassero particolari criticità. Le conoscenze vengono acquisite soprattutto attraverso le attività laboratoriali, che permettono di collegare i contenuti trasmessi dai docenti al prodotto concreto da realizzare. La valutazione delle competenze avviene periodicamente attraverso l'osservazione continua, tenendo conto degli indicatori inseriti nella griglia dell'UDA.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi



7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di



educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.



Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi



7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari



6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali



5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.
- 11.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia



- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva



storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia



- Diritto ed economia
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale



9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Biologia



- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia



- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o



coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:



1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà



3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate Fisica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di



educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Matematica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I consigli di classe, nella loro autonomia, individueranno, nell'ambito delle discipline coinvolte, gli argomenti più attinenti alle tematiche affrontate, anche in relazione agli interessi, curiosità e bisogni espressi dal gruppo classe. Obiettivi e finalità del curricolo di educazione civica saranno raggiunti attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

1. Brain storming
2. Compiti di realtà
3. Focus group
4. Lettura articoli di giornali
5. Visioni film e documentari
6. Partecipazione ad eventi celebrativi
7. Incontri con esperti, testimoni, divulgatori
8. Visite culturali in luoghi di interesse storico, artistico, culturale
9. Coinvolgimenti in iniziative organizzate da enti istituzionali o da enti dell'associazionismo legate ai temi trattati
10. Realizzazione di striscioni, cartelloni, video, rappresentazioni teatrali, musicali o coreografiche.



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale facilita gli apprendimenti degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di ciascun alunno, favorendo l'acquisizione di un alto livello di conoscenze e competenze nei diversi ambiti del sapere. Il successo formativo del discente è raggiunto anche attraverso la collaborazione dei docenti dei diversi plessi e la condivisione delle strategie didattiche e delle pratiche più efficaci per promuovere l'integrazione con gli studenti sordi. La finalità della scuola non è solo quella di fornire informazioni ma, soprattutto, quella di concorrere alla valorizzazione, alla crescita e allo sviluppo della persona umana. È l'istituzione educativa che, attraverso la sua complessa organizzazione, struttura interventi finalizzati alla promozione di quei valori universalmente riconosciuti (libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza uguaglianza, solidarietà, partecipazione, pace, salute, ambiente, scienza, lavoro, democrazia) sul piano cognitivo, affettivo comportamentale, come base dei contenuti proposti dalle diverse discipline. Per il presente anno scolastico si prevede di estendere il curricolo verticale, già predisposto per le scuole del primo ciclo, anche per la scuola



secondaria di secondo grado, distinguendo le competenze richieste per i percorsi liceali rispetto a quelle dei tre indirizzi professionali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica delle diverse discipline, con gli specifici obiettivi e approcci metodologici, permette al discente di consolidare gli apprendimenti e di sviluppare le proprie capacità. Le competenze trasversali permettono agli studenti di prendere parte attiva nei vari contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Inoltre consentono di aggiornare costantemente conoscenze e abilità, in modo da saper rispondere alle richieste di una società in continua evoluzione. Comunicazione efficace, empatia, flessibilità, problem solving, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti, sono alcune delle competenze trasversali che, una volta acquisite, sono applicabili in qualsiasi momento. Questo perché, a differenza delle competenze tecniche, rappresentano le caratteristiche personali di un individuo, che entrano in gioco quando è chiamato a rispondere a un input dell'ambiente che lo circonda. In questo caso ad entrare in gioco è il comportamento dell'individuo aiutato dalla sua conoscenza. Anche la motivazione e l'autoefficacia sono competenze richieste, in quanto legate alla soddisfazione delle aspettative e dei bisogni dei discenti. Nei confronti dei bisogni ogni individuo attiva personali meccanismi per soddisfarli, nelle modalità che ritiene più idonee. Può esserci, ad esempio, una spinta a lavorare meglio per raggiungere un traguardo importante o la volontà di seguire un corso di sviluppo personale per eliminare le insicurezze. In generale la motivazione che si innesca è di tipo positivo, permette di superare gli ostacoli per andare avanti. Un'altra utile soft skill è rappresentata dal pensiero laterale, ovvero quella modalità di pensiero che ci permette di esplorare soluzioni mai provate prima. Il pensiero laterale stimola la creatività, il pensare fuori dagli schemi, a differenza del pensiero verticale che si affida a soluzioni e flussi processuali già testati. Vengono messi in discussione i modelli cognitivi in favore di un approccio risolutivo a partire da metodi alternativi. Si tratta di un



metodo produttivo ed efficace davanti a situazioni mai affrontate prima e nella maggior parte dei casi produce modelli da cui prendere poi ispirazione. Anche la capacità di gestire lo stress o il conflitto rappresenta un'importante risorsa per gli alunni, così come la capacità di lavorare in squadra, perché consente di coordinarsi, completarsi, impegnarsi e avere fiducia nei propri compagni per portare a termine un lavoro o costruire insieme un nuovo progetto. Infine in un mondo che viaggia alla velocità della luce, avere capacità di "time management", ovvero gestione ottimale del tempo, è un prezioso vantaggio soprattutto quando ci si ritrova a gestire più attività e progetti contemporaneamente. Il time management, infatti, riguarda proprio i processi di pianificazione e controllo del tempo suddiviso in attività specifiche, con lo scopo di aumentare la produttività, l'efficacia, ma anche il benessere individuale. L'acquisizione delle suddette competenze è fondamentale in una scuola specializzata per l'insegnamento agli alunni sordi, che registra la presenza di molti ragazzi stranieri e con fragilità, che necessitano di un'azione personalizzata di orientamento nello studio e che perdono facilmente la motivazione di fronte alle difficoltà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ogni anno i consigli di classe predispongono una programmazione annuale di educazione civica, che prevedono l'approfondimento di quelle tematiche che possano aiutare il discente a diventare consapevole del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto. È in grado di compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partendo dalla Scuola dell'Infanzia e fino al termine della Scuola Secondaria di Primo e secondo grado gli alunni, con opportune e diversificate strategie, iniziano ad approcciarsi e ad approfondire le varie tematiche relative ai tre macro-nuclei della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale. Primo nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli alunni approfondiranno lo studio della



nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, in modo da formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Secondo nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. Terzo nucleo: CITTADINANZA DIGITALE: l'obiettivo è fornire agli alunni gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il cyberbullismo. Il principio della trasversalità dei contenuti caratterizza il nuovo insegnamento: ciascun docente, infatti, è chiamato a stimolare la riflessione sui valori, i diritti e i doveri di ogni cittadino e a promuovere comportamenti responsabili, aiutando gli alunni a trovare dentro di sé, nell'altro e nella storia il significato reale e concreto dell'Educazione Civica. Il monte orario è di un minimo di 33 ore annuali, come attività trasversale. La disciplina viene svolta anche attraverso alcuni incontri formativi con esperti esterni ed è oggetto di valutazione periodica e finale, sulla base degli indicatori inseriti nella griglia di valutazione della programmazione.

Utilizzo della quota di autonomia

Per la sezione Servizi Commerciali: si riconferma la riduzione di un'ora di Lingua Francese a favore di Inglese Tecnico, per dare maggior specificità all'uso professionale della lingua.

Per la sezione MAN si confermano le seguenti variazioni:

*B015 - laboratorio tecnologico ed esercitazioni - diventano 6 h in classe V

*Già dagli scorsi anni per la sezione MAN la materia Tecnologia meccanica e applicazioni è stata sostituita Tecnologie e tecniche delle reti informatiche (AUTONOMIA); confermate le 3



H
(Allegato n.3)

Allegato:

Allegato n.3 al verbale n.9.pdf

Insegnamenti opzionali

PROGETTO DI MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'Istituto predispone progetti formativi su tematiche culturali che privilegiano il canale visivo, considerata la vicinanza sensoriale adottata dagli allievi sordi. Quest'anno è stato elaborato, per la scuola secondaria di primo e secondo grado, un progetto biennale di educazione interculturale dal titolo "Il mondo che rischiamo di trovare". Finalità generale è quella di contribuire alla formazione attiva del cittadino, attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali, favorendo la riflessione su temi di interesse collettivo come la tutela delle biodiversità e la scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni convivenza civile, sviluppando atteggiamenti che possano promuovere il benessere collettivo. Le attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli studenti, saranno riconducibili "ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali dell'ambiente". Considerando il potere persuasivo delle immagini e il fascino che queste esercitano sui giovani in generale e sui ragazzi sordi in particolare, si prevede una riflessione e un approfondimento su alcuni argomenti relativi alle tematiche che possano favorire i processi d'incontro e di riflessione, sulle sfide che la lotta al cambiamento climatico ci pone.

CORSI LIS

All'inizio dell'anno scolastico vengono organizzati corsi LIS per gli alunni della prima classe e



per i docenti di recente inserimento, in modo da sviluppare le interazioni comunicative e promuovere l'integrazione. Sarebbe auspicabile, considerate le specifiche finalità educative dell'istituto, che la lingua naturale delle persone sorde diventasse un vero e proprio insegnamento, così come si verifica nella scuola primaria. Ciò potrebbe facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto da parte dei ragazzi sordi stranieri, che conoscono altre lingue vocali e segnate.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE CORPO DOCENTI E ATA

Il progetto di potenziamento delle competenze multilinguistiche mira a rafforzare le abilità linguistiche del corpo docenti e ATA dell'ISS MAGAROTTO. Attraverso un approccio strutturato e l'uso della piattaforma FUTURA PNRR, si prevede la creazione di percorsi didattici innovativi per generare un impatto positivo duraturo sulle pratiche educative.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Invenio, progetto, comunico: sono nel futuro!

○ Attività n° 2: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE PER I DISCENTI

Il progetto di potenziamento delle competenze multilinguistiche mira a rafforzare le abilità linguistiche degli/delle student* italian*. Attraverso un approccio strutturato e l'uso della piattaforma FUTURA PNRR, si prevede la creazione di percorsi didattici innovativi per generare un impatto positivo duraturo sull'educazione delle lingue straniere.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- WE DON'T NEED NO EDUCATORS a.s. 2022/2023

○ Attività n° 3: PROGETTO VISITING

La scuola ospita docenti e studenti provenienti da altri paesi anche extra europei, per avere un confronto costruttivo sulle modalità e sulle strategie didattiche realizzate al Magarotto, scuola specializzata per sordi in Italia

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: STEMeraviglie all' infanzia**

Attraverso attività educative si incoraggia il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che li circonda. Fin da subito insegnare queste materie ai bambini li incoraggia a pensare in modo creativo, logico e analitico. Allo stesso tempo sviluppa abilità di problem solving e pensiero critico. In un ambiente ricco e stimolante si permette ai bambini di direzionare il loro interesse nel modo che li circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico "la conoscenza del mondo" che consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Dettaglio plesso: IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM alla Primaria**

Le azioni intraprese mirano all'utilizzo della tecnologia in modo critico ed esperienziale. Ogni intervento punta alla didattica inclusiva in cui ogni alunno è attivo creatore di contenuti e soluzioni originali. Sono privilegiati gli approcci laboratoriali mediante l'utilizzo della robotica educativa e lo sviluppo del pensiero computazionale. Si organizzano attività di programmazione e coding, osservazione della natura, attività di matematica attraverso il gioco, osservazioni e studi sull'ambiente, si incentivano la comunicazione e il pensiero critico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno è in grado di:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

Dettaglio plesso: FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM di I Grado**



L'obiettivo dell'azione è quello di rafforzare una didattica centrata sul protagonismo degli/delle student*, cercando di svilupparne la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività avviando un percorso di attività laboratoriali che permetta un approccio integrato delle discipline anche in modalità digitale. Gli/le alunni* saranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la socializzazione, approfondire sapere scientifici, promuovere il pensiero critico, favorire la creatività e valorizzare i talenti di ciascuno.

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione, favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti, conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi, e in seguito confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.



□

Dettaglio plesso: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: LA MATEMATICA: UN GIOCO DA RAGAZZ***

Per gli indirizzi del Liceo Scientifico sezione Scienze Applicate e sezione Liceo Sportivo, le linee guida dichiarano: <<Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano “ consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ” e che siano in grado di “ valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline ”>>.

Verranno realizzate le seguenti attività:

1. “ Lavori di gruppo ”:

Che hanno un obiettivo preciso come, ad esempio, elaborare un elenco di passi da seguire per svolgere e risolvere una determinata tipologia di problemi o esercizi; oppure realizzare, attraverso un'attività di ricerca, una presentazione relativa ad un argomento non noto per poi presentarlo al resto della classe o ideare insieme degli schemi, obbligando ognuno a confrontarsi con i compagni.

1. “ Professore per un giorno ” :

Quando un alunno è in difficoltà o non sa come procedere, il docente nomina “professore” un altro alunno, il quale viene invitato a spiegare ciò che sa al compagno o a chiunque altro



gli faccia domande. Per farlo deve mettere ordine alle sue abilità/competenze/conoscenze relative all'argomento e impara ad esporre nella maniera più semplice possibile in modo da farsi capire dal compagno. Quando la prima spiegazione non funziona, il neo "professore" è obbligato a cambiare parole e strategia di spiegazione. Quasi sempre il linguaggio e la comunicazione tra pari permette all'alunno in difficoltà di capire ciò che prima non gli era chiaro. In caso di successo, il neo "professore" ha inconsapevolmente focalizzato l'argomento e la tipologia di problemi ad esso legati, messo ordine mentale tra le proprie abilità/competenze e conoscenze, acquisito sicurezza, visto riconosciuto il proprio valore, aumentando così la propria autostima.

1. Esercizi "in compagnia":

Il docente dopo aver assegnato degli esercizi/problemi (che spesso hanno come divertenti protagonisti gli alunni stessi), entra in gioco solo se espressamente richiesto e solo dopo aver provato ad attivare uno scambio di informazioni o ragazzi anche tra i diversi gruppi.

1. Tutoraggio "uno a uno":

Per alcuni alunni che hanno difficoltà di apprendimento e che si vergognano di dirlo e chiedere aiuto, sembra essere molto efficace il saltuario tutoraggio di uno specifico compagno (quasi sempre scelto da lui) nel corso del quale il ragazzo in difficoltà ha il "vantaggio" di dover rendere conto del proprio livello solo ad una persona. La dinamica ha una buona percentuale di successo se si sceglie il tutor "giusto per quel compagno" in difficoltà. Entrano in gioco il linguaggio tra pari e la relativa maggior facilità comunicativa e, in caso di miglioramenti, la crescita di autostima da parte di entrambi. Risulta, infatti, essere un momento di crescita importante anche per chi ricopre il ruolo di tutor.

1. "Logica a squadre":

Nasce dall'idea di affrontare in maniera più consapevole le prove delle Olimpiadi di matematica o i test sottoposti ai test d'ingresso o nei concorsi.

Viene assegnato un numero ridotto di esercizi di logica da assegnare a gruppi di massimo



quattro/sei studenti. Viene assegnato un tempo per trovare le risposte ai quesiti e poi si assegna un punteggio ai vincitori. La sfida si può ripetere più volte al mese o anche una sola volta al mese. Verranno cumulati i punti di ogni "gara".

1. Compiti di realtà:

Quando si parla di compiti di realtà si entra nel vivo della Didattica per competenze.

Si parla di competenze nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola, dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012), nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006-2018), nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018) e nelle recenti Linee Guida per le discipline STEM. Queste ultime, in particolare, attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza la cui finalità consiste nello "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici". Ci sono tante definizioni che consentono di comprendere cosa sia una competenza ma ci piace riprendere la definizione riportata nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione - 2012 in cui si definisce competenza « ... come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini».

E' noto che da sempre la matematica si è sviluppata in relazione alle esigenze della vita quotidiana: il calcolo per fornire una risposta a problemi quali lo studio di un moto, il calcolo di aree e volumi, le equazioni dell'aerodinamica, ecc. Quindi la matematica fornisce strumenti per descrivere scientificamente il mondo e per affrontare e risolvere problemi della vita quotidiana; ma contribuisce anche a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le motivazioni degli altri. In definitiva, caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

E' in questa ottica che si propongono compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) che rappresentano quelle situazioni che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, personale o professionale: gli esercizi sono contestualizzati. Con i compiti di realtà si pongono problemi aperti a molteplici interpretazioni, piuttosto che risolvibili con



l'applicazione di procedure note, perché si offre l'occasione di esaminare i problemi da diverse prospettive sia teoriche che pratiche. Inoltre la complessità dei problemi viene resa accessibile allo studente, ma non ridotta; ed è proprio in virtù di questa complessità che i compiti di realtà forniscono l'occasione per creare collaborazioni tra gli studenti, perché propongono attività che non possono essere portate a termine da un solo individuo: la collaborazione è uno strumento integrato nella soluzione del compito e pertanto i compiti di realtà rappresentano un'occasione per riflettere sul proprio apprendimento, sia individualmente sia in gruppo. Nella esercitazione di un compito di realtà, che deve portare alla realizzazione di un prodotto finale, gli studenti sono incoraggiati ad adottare prospettive multidisciplinari, integrando dunque le loro conoscenze e spaziando in ambiti disciplinari diversi ma tutti funzionali al raggiungimento della o delle soluzioni. Quest'ultimo passaggio è molto importante perché permette agli studenti di assumere diversi ruoli e di sviluppare esperienze in molti altri settori. Per concludere ciò che distingue i compiti di realtà dalle tradizionali prove/verifiche è il ricorso alla competenza. Con i compiti di realtà lo studente si avvale della sua autonomia e del senso di responsabilità: deve selezionare, scegliere, decidere; quindi deve imparare a usare le conoscenze, le abilità e le capacità personali e sapere agire la/le competenze acquisite.

1. Giochi a tempo (sudoku e rebus)

E' previsto il ricorso a diversi portali on line (ad es. www.gratis.it/Canali/Giochi/Enigmistica) che offrono giochi enigmistici con le parole e con i numeri, utili per allenare la mente, il ragionamento logico e soprattutto le capacità di memoria e di concentrazione in modalità ludica. In particolare, nel caso del sudoku, è dimostrato che lo sforzo richiesto per inserire i numeri nella griglia del sudoku attiva i neuroni, stimolando così la concentrazione e la memoria. Ricerche sulla matematica applicata in questo gioco indicano che i benefici del sudoku sul cervello si basano sul fatto che questo gioco permette di esercitare abilità già possedute e di acquistarne di nuove. Alcune sono la percezione, la memoria, la logica e la coordinazione; tra le abilità richieste ci sono l'ingegno, l'immaginazione e la pazienza. Con la pratica del sudoku si impara dunque anche a gestire le situazioni stressanti. In questa ottica si rientra nella didattica per competenze che in questo caso saranno non solo matematiche ma anche relazionali e comportamentali (le cosiddette soft skill).

Sono previste sessioni con livelli di difficoltà crescente e attività di allenamento e gare a gruppi.



1. Laboratorio di geometria "taglia e incolla"

I laboratori si pongono come obiettivo generale quello di avviare gli studenti ad una riflessione su concetti geometrici quali la definizione delle figure geometriche, il calcolo del perimetro e dell'area di una figura piana, il concetto di parallelismo e perpendicolarità, la generale conoscenza della geometria piana.

I laboratori prevedono attività pratiche e riflessioni collettive su ogni argomento proposto in un'ottica ludica che garantisce una maggiore partecipazione degli studenti e un efficace intervento didattico.

L'esperimento può prevedere una prima lettura delle definizioni. In un secondo momento si può lasciare la definizione in sospeso e passare alla fase prettamente laboratoriale ed esperienziale. L'esperimento può essere diverso per ogni studente o per gruppi di studenti. L'idea di fondo è che comprensione e memorizzazione delle definizioni debbano procedere di pari passo. In ogni caso è previsto:

- l'utilizzo della Lim e dello Smart notebook in modo da rendere la lezione molto più chiara;
- il ricorso a problemi che rappresentino situazioni vicine alla vita reale e agli interessi degli studenti.

1. "Disegna con le funzioni":

I ragazzi del triennio inizieranno a lavorare con software come Geogebra (su PC e smartphone); sarà una applicazione pratica di quanto eseguito numericamente nella ricerca del dominio, degli zeri, dei massimi e minimi, della crescenza, decrescenza, monotonia, continuità della funzione assegnata.

Anche l'utilizzo di alcune funzioni presenti in portali dedicati alla Matematica (cfr: www.youmath.it) saranno funzionali allo studio delle funzioni ed alla comprensione di argomenti e procedure acquisite negli anni precedenti (per esempio la risoluzione delle disequazioni per studiare il segno delle funzioni, etc.); in particolare si tratta di strumenti che permettono di disegnare funzioni online e di tracciarne il grafico, e quindi di dedurne facilmente le principali caratteristiche e proprietà.



1. "Esperienze di ricerca sociale con l'utilizzo di conoscenze statistiche"

Nell'ambito della formazione sull'educazione civica i ragazzi, dopo aver individuato un tema di interesse della classe, svolgeranno una ricerca dei dati, il data-entry e l'elaborazione di grafici e indicatori sintetici in linea con il programma di statistica dell'anno che stanno seguendo. Tale attività verrà svolta in piccoli gruppi con i programmi di calcolo e i fogli di lavoro Excel per migliorare le competenze e le conoscenze dei ragazzi dei software del pacchetto Office.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli" .

2. favorire l'apprendimento significativo, poiché gli strumenti utilizzati sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli



studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

fa emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.

Dettaglio plesso: MAGAROTTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: MATEMATICA IN GIOCO

Il dipartimento di Matematica punta a trasformare la didattica affinché sia centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. A tale scopo si prevedono più attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, prendendo spunto dal seguente elenco che, ovviamente, non è da intendersi esaustivo.

Uso metodologie attive e collaborative.

Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli".

Costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce



l'apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

Realizzazione di attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.

In questo modo è possibile far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

Uso di metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si può, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.

La progettazione delle attività connesse alla disciplina Matematica tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel P.E.I (Piano educativo Individualizzato) e nel P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato).

In linea con quanto prescritto dalle linee guida STEM del MIUR il Dipartimento di matematica propone due linee di intervento una per i licei scientifici e scienze applicate e l'altra per i professionali dove il progetto si sviluppa in collaborazione con i docenti di indirizzo specifico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli" .
2. favorire l'apprendimento significativo, poiché gli strumenti utilizzati sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.
3. far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.



Moduli di orientamento formativo

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I scuola secondaria di II grado

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più



personalizzata , può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.

OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per

- valorizzare le esperienze,
- far emergere le potenzialità,
- promuovere il merito,
- valorizzare il talento e le eccellenze,
- incoraggiare il protagonismo di ciascuno,
- sviluppare la singola personalità,
- favorire un'adeguata e realistica conoscenza di sé per costruire una propria identità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- accrescere e potenziare la capacità decisionale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- giungere a una consapevole e motivata autovalutazione per sostenere delle scelte rispetto alla propria persona,
- sviluppare le capacità dinamico relazionali,
- acquisire chiavi di lettura della realtà,
- "leggere" e interpretare in maniera critica i risultati scolastici ed extrascolastici raggiunti in una prospettiva autovalutativa,

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della



vita.

MODALITA' DI INTERVENTO

Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2024/2025 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, p er sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Gli interventi sono organizzati in chiave orientativa, che va oltre la dimensione trasmissiva delle conoscenze valorizzando la didattica laboratoriale, a piccoli gruppi e tutoraggio tra pari.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- progetti e stage,
- incontri tematici con esperti,
- didattica digitale integrata,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,
- visite a enti istituzionali o enti amministrativi.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione di risorse e frammentarietà degli interventi, si tiene conto della connessione con le ulteriori linee di investimenti del PNRR, che mirano a ridurre l'abbandono scolastico e a sviluppare le



competenze necessarie ad affrontare nuove sfide della contemporaneità.

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari specifiche delle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
- conoscere ambiti disciplinari, professionali, settori emergenti che vanno oltre i soli curricula scolastici;
- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II scuola secondaria di II grado

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più



personalizzata , può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.

OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per

- valorizzare le esperienze,
- far emergere le potenzialità,
- promuovere il merito,
- valorizzare il talento e le eccellenze,
- incoraggiare il protagonismo di ciascuno,
- sviluppare la singola personalità,
- favorire un'adeguata e realistica conoscenza di sé per costruire una propria identità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- accrescere e potenziare la capacità decisionale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- giungere a una consapevole e motivata autovalutazione per sostenere delle scelte rispetto alla propria persona,
- sviluppare le capacità dinamico relazionali,
- acquisire chiavi di lettura della realtà,
- "leggere" e interpretare in maniera critica i risultati scolastici ed extrascolastici raggiunti in una prospettiva autovalutativa

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della



vita.

MODALITA' DI INTERVENTO

Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2023/2024 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, p er sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Gli interventi sono organizzati in chiave orientativa, che va oltre la dimensione trasmissiva delle conoscenze valorizzando la didattica laboratoriale, a piccoli gruppi e tutoraggio tra pari.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- progetti e stage,
- incontri tematici con esperti,
- didattica digitale integrata,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,
- visite a enti istituzionali o enti amministrativi.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione di risorse e frammentarietà degli interventi, si tiene conto della connessione con le ulteriori linee di investimenti del PNRR, che mirano a ridurre l'abbandono scolastico e a sviluppare le



competenze necessarie ad affrontare nuove sfide della contemporaneità.

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari specifiche delle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
- conoscere ambiti disciplinari, professionali, settori emergenti che vanno oltre i soli curricula scolastici;
- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III scuola secondaria di II grado**

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro preciso ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricoli scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale
- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;



Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, bisogna tener ben presente la stretta interconnessione esistente con le altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità. Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

Per evitare sovrapposizioni e prevedere, d'altro canto, utili integrazioni, è opportuno considerare CHE I percorsi collegati all'investimento 1.6 del PNRR - orientamento attivo nella transizione scuola università, da erogare con modalità curricolare o extra curricolare, in presenza o in modalità mista, intendono permettere agli studenti di:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV scuola secondaria di II grado

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

-partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le discipline tecnico-scientifiche;



- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale
- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, bisogna tener ben presente la stretta interconnessione esistente con le altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità. Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

Per evitare sovrapposizioni e prevedere, d'altro canto, utili integrazioni, è opportuno considerare CHE I percorsi collegati all'investimento 1.6 del PNRR - orientamento attivo nella transizione scuola università, da erogare con modalità curricolare o extra curricolare, in presenza o in modalità mista, intendono permettere agli studenti di:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;



- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V scuola secondaria di II grado



I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale
- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, bisogna tener ben presente la stretta interconnessione esistente con le altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità. Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.



Per evitare sovrapposizioni e prevedere, d'altro canto, utili integrazioni, è opportuno considerare CHE I percorsi collegati all'investimento 1.6 del PNRR - orientamento attivo nella transizione scuola università, da erogare con modalità curricolare o extra curricolare, in presenza o in modalità mista, intendono permettere agli studenti di:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla mitologia metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

Dettaglio plesso: FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Missione orientamento: avete ancora la bussola?**

Il progetto intende accompagnare gli/le student* in un percorso di orientamento che permetta di indirizzare gli interessi personali, evidenziati in contesti formali, non formali o informali, verso percorsi di studio corrispondenti alle attitudini di ciascun*:

1. Gli/le alunni*, in occasione di laboratori, incontri e attività di gruppo, organizzati dai Docenti e da esperti esterni, avranno modo di individuare i propri stili di apprendimento e metodi di studio utili per effettuare la scelta della scuola secondaria di II grado;
2. Gli/ le alunni* verranno guidati nell'approfondimento dell'offerta formativa presente nel territorio;
3. La classe sarà coinvolta in conferenze/incontri orientativi (incontri con esperti esterni, con docenti o con student* della Scuola secondaria di II grado);
- La4.classe verrà impegnata in attività laboratoriali, se necessario utilizzando anche i



laboratori della Scuola secondaria di II grado - lab. grafica, lab. elettrici,, lab. servizi commerciali) che consentano di stimolare interessi e curiosità di ciascun*;

5. Verranno organizzate visite culturali coerenti con le programmazioni di classe e disciplinari, per stimolare momenti di riflessione sulle conoscenze acquisite nonché interessi e curiosità ne* discenti;

6. Verranno organizzate attività che permettano a* discenti di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetto orientamento in uscita

○ **Modulo n° 2: Non perdiamo la bussola**

Il progetto intende accompagnare gli/le student* in un percorso di orientamento che permetta di indirizzare gli interessi personali, evidenziati in contesti formali, non formali o



informali, verso percorsi di studio corrispondenti alle attitudini di ciascun*:

1. Gli/e alunn* parteciperanno a visite culturali e uscite didattiche coerenti con le programmazioni di classe e disciplinari, per stimolare momenti di riflessione sulle conoscenze acquisite nonché interessi e curiosità ne* discenti;
2. Gli/e alunn* saranno più consapevoli delle proprie capacità e attitudini attraverso la scoperta della conoscenza iniziale del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per le singole professioni.
3. Gli/e alunn* consolidano la consapevolezza di sé attraverso la ricerca di un proprio metodo di studio, compatibile con il proprio stile di apprendimento;
4. Gli/ le alunn* verranno guidati dal corpo docente a "leggere" i propri risultati scolastici in una prospettiva auto valutativa;
5. La classe verrà impegnata in attività laboratoriali, se necessario utilizzando anche i laboratori della Scuola secondaria di II grado (lab. grafica, lab. elettrici, lab. servizi commerciali) che consentano di stimolare interessi e curiosità di ciascun*;
6. Verranno organizzate attività che permettano a* discenti di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Missione accoglienza: serve la bussola?



Il progetto intende accompagnare gli/le student* in un percorso di orientamento che permetta di indirizzare gli interessi personali, evidenziati in contesti formali, non formali o informali, verso percorsi di studio corrispondenti alle attitudini di ciascun*:

1. Gli/e alunn*, nella prima fase di accoglienza, potranno familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le sue regole , imparando a sostenere nuove tipologie di relazioni;
2. Gli/e alunn* affermano la consapevolezza di sè attraverso la ricerca di un proprio metodo di studio, compatibile con il proprio stile di apprendimento;
3. Gli/e alunn* partecipano a visite culturali e uscite didattiche coerenti con le programmazioni di classe e disciplinari, per stimolare momenti di riflessione sulle conoscenze acquisite nonché interessi e curiosità ne* discenti;
4. Gli/e alunn* saranno più consapevoli delle proprie capacità e attitudini attraverso la scoperta della conoscenza iniziale del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per le singole professioni.
5. Gli/ le alunn* verranno guidati dal corpo docente a "leggere" i propri risultati scolastici in una prospettiva auto valutativa;
6. La classe verrà impegnata in attività laboratoriali, se necessario utilizzando anche i laboratori della Scuola secondaria di II grado - lab. grafica, lab. elettrici,, lab. servizi commerciali) che consentano di stimolare interessi e curiosità di ciascun*;
7. Verranno organizzate attività che permettano a* discenti di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più personalizzata, può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.



OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per:

- far emergere le potenzialità
- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado) tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- promuovere il merito,
- incoraggiare il protagonismo di ciascuno,
- sviluppare la singola personalità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- sviluppare le capacità dinamico relazionali,
- "leggere" e interpretare in maniera critica i risultati scolastici ed extrascolastici raggiunti in una prospettiva autovalutativa

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della vita.

MODALITA' DI INTERVENTO

Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2024/2025 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi



flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel



processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più personalizzata, può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.

OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per

- valorizzare le esperienze,
- far emergere le potenzialità,
- promuovere il merito,
- valorizzare il talento e le eccellenze,
- sviluppare la singola personalità,
- favorire un'adeguata e realistica conoscenza di sé per costruire una propria identità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- giungere a una consapevole e motivata autovalutazione per sostenere delle scelte rispetto alla propria persona,
- acquisire chiavi di lettura della realtà,

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della vita.

MODALITA' DI INTERVENTO



Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2024/2025 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, e demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le



discipline tecnico-scientifiche;

-autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;

- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

-conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;

-conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale

- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;

- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra



quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;

- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno i seguenti:



1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa



di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

-partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le discipline tecnico-scientifiche;

-autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;

- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

-conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;

-conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale

- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della



conoscenza;

- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla mitologia metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene



maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che hai sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno i seguenti:

1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale
- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.



Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla mitologia metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle



competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;

4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno i seguenti:

1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere. L'obiettivo è quello di accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle Università e/o ITS Accademy. Questa nuova figura è stata pensata per ridurre ed eliminare i tassi di abbandono scolastico ed è una riforma prevista anche dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

Dettaglio plesso: MAGAROTTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa



crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più personalizzata, può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.

OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per:

- far emergere le potenzialità
- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado) tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- promuovere il merito,
- incoraggiare il protagonismo di ciascuno,
- sviluppare la singola personalità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- sviluppare le capacità dinamico relazionali,



- "leggere" e interpretare in maniera critica i risultati scolastici ed extrascolastici raggiunti in una prospettiva autovalutativa

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della vita.

MODALITA' DI INTERVENTO

Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2024/2025 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;



- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;

- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PREMESSA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento del 22 dicembre 2022, decreto n. 328, il Ministero dell'istruzione e del Merito è entrato in vigore la Riforma del sistema di orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), misura per supportare studenti, docenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare e superare le disuguaglianze sociali e territoriali e per far fronte alla diffusa



crisi educativa del Paese.

Fermo restando la normativa vigente e tutte le azioni consolidate all'interno del sistema scolastico in tema di orientamento e di certificazione delle competenze, le nuove indicazioni desunte dalla riforma hanno come obiettivo quello di promuovere e rafforzare il raccordo tra il percorso di studi compiuti dagli allievi nel primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo per una scelta consapevole e insieme ponderata per ridurre l'insuccesso e la dispersione scolastica favorendo, invece, lo sviluppo della persona in una visione globale che mette al centro lo studente guidato nel superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Il tema dell'orientamento rimane al centro dell'attenzione del sistema scolastico per fornire una cornice di senso comune affinché le attività svolte rappresentino un quadro strutturato e coordinato di interventi grazie al quale ogni allievo, in maniera sempre più personalizzata, può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in modo responsabile, critico, proattivo e in autonomia il mondo della vita.

OBIETTIVI

Scopo principale dell'azione orientativa è accompagnare gli studenti in un percorso che consenta di destinare gli interessi personali emersi in contesti formali, non formali e informali verso scelte di studio affini alle attitudini di ciascuno per

- valorizzare le esperienze,
- far emergere le potenzialità,
- promuovere il merito,
- valorizzare il talento e le eccellenze,
- sviluppare la singola personalità,
- favorire un'adeguata e realistica conoscenza di sé per costruire una propria identità,
- rafforzare la stima e la sicurezza personale,
- prendere coscienza del proprio stile cognitivo,
- giungere a una consapevole e motivata autovalutazione per sostenere delle scelte



rispetto alla propria persona,

- acquisire chiavi di lettura della realtà,

A tal fine l'orientamento costituisce una responsabilità condivisa tra più attori, Allievo-Scuola-Famiglia-Istituzioni-Territorio, chiamati tutti a intervenire in modo sinergico e con i quali la studentessa e lo studente si troverà a dialogare e interagire lungo tutto l'arco della vita.

MODALITA' DI INTERVENTO

Per perseguire gli obiettivi riportati si predispongono dall'anno scolastico 2024/2025 moduli flessibili di 30 ore, che costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti " a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione " da svolgere lungo l'intero anno scolastico in maniera trasversale senza ripartizione di ore ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica come da normativa di riferimento.

Le tipologie di attività, come previsto dalle linee di investimento del PNRR, sono destinate al coinvolgimento delle classi in

- azioni di didattica ad alto contenuto innovativo,
- esperienze laboratoriali (utilizzando, se necessario, gli spazi e risorse della scuola),
- percorsi personalizzati,
- conferenze contro la dispersione scolastica e riduzione dei divari, - uscite didattiche,
- partecipazione a tornei, concorsi, gare,

FINALITÀ (parte desunta dal D.Lgs. 21/2008 e parafrasata) I nuovi moduli di orientamento formativo puntano a dare allo studente l'opportunità di:

- partecipare a laboratori per valorizzare, anche con esperienze dirette, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e rafforzare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione



richiesta per i differenti corsi di studio ai quali si è interessati;

- conoscere temi, problemi e procedimenti propri di diverse aree del sapere, con l'obiettivo di far emergere interessi e attitudini specifiche e incoraggiare scelte consapevoli in merito ad un proprio progetto personale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:



- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale
- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;



- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno



i seguenti:

1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore



settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, è demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

-partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze sul campo, le discipline tecnico-scientifiche;

-autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;

- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)

-conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;

-conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale

- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:



- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;
- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla mitologia metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il



proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che hai sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno i seguenti:

1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. In merito ai contenuti dei moduli di orientamento, fermo restando il loro precipuo ruolo di supporto nell'accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita, e demandato tutto alle scelte autonome delle scuole. Alcune indicazioni possono essere desunte dall'art. 3 del D. Lgs. 21/2008%, in cui si precisa che i percorsi di orientamento devono puntare a dare allo studente, tra l'altro, l'opportunità di:

- partecipare a laboratori finalizzati a valorizzare, anche con esperienze in campo, le discipline tecnico-scientifiche;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali si è interessati;
- conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologia, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- conoscere anche ambiti disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricoli scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine



di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale

- disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Tutte le linee di investimento offrono la possibilità di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, con particolare attenzione agli studi e alle carriere professionali nelle discipline STEM, ai percorsi orientativi personalizzati, anche con il coinvolgimento delle famiglie, oltre che ai percorsi formativi per il personale scolastico.

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto della formazione superiore al suo valore in una società della conoscenza;

- informarsi sulle diverse proposte formative e quali opportunità per la crescita personale la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

- auto valutare e verificare consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studi di interesse;

- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

- conoscere settori di lavoro gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibile e inclusiva il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:



1. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
2. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei 9 diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
3. la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
4. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Gli/le student*, all'interno della piattaforma UNICA, avranno la possibilità di caricare il proprio capolavoro. Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che hai sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento e allora, per sceglierlo, è importantissimo fare un'accorta valutazione critica, grazie alla quale è possibile individuare, riflettendo a tutte le attività svolte, un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo ed emblematico delle competenze sviluppate.

Gli/Le student* saranno affiancati da un docente tutor. I compiti del docente tutor saranno i seguenti:

1. aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale;
2. evidenziare le loro potenzialità;
3. assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali.

Il docente tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere.



L'obiettivo è quello di accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle Università e/o ITS Academy. Questa nuova figura è stata pensata per ridurre ed eliminare i tassi di abbandono scolastico ed è una riforma prevista anche dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS ACADEMY



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Pronti, lavoro e via! a.s. 2022/2023

FINALITA' : Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale .

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.

Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning, condurre una ricerca web sull'argomento e produrre un elaborato critico, da condividere con gli studenti partecipanti all'iniziativa di PCTO.

STRUTTURA

Il progetto prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 2 moduli formativi online. Il modulo di base prevede 5 lezioni, ciascuna della durata di circa 2 ore di fruizione:

1. Il primo approccio con il mondo del lavoro
2. Lavoro dipendente. Inizio a cercare lavoro



3. Lavoro autonomo. Mi creo il mio lavoro

4. La previdenza complementare: per oggi e per domani

5. Rischio e Assicurazione. Tutelo e mi tutelo

Il secondo modulo, "Previdenti", si articola attraverso 6 podcast, per una durata di fruizione complessiva di circa 2 ore:

6. Raccolta e monitoraggio dei contributi

7. Stima e pensione futura

8. Pensione integrativa

9. Anticipazioni sulla pensione

10. Leve fiscali

11. Modi per andare in pensione

A ciascun modulo è collegato un TEST DI VERIFICA. Il superamento del TEST è indispensabile per



poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della prima fase di e-learning, i ragazzi e le ragazze dovranno condurre un'attività individuale: il Project Work .

Il Project Work consiste nella creazione di una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e produrre un elaborato critico su di esso.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente

Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

CONTENUTI

I contenuti del progetto riguardano tali tematiche:

- la stesura del curriculum vitae;



- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;



METODOLOGIE

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sul tema s elezionato .

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work .

RISULTATI ATTESI

Effettuare nel futuro scelte consapevoli sulla previdenza complementare.

Avere le linee guida su come cercare un lavoro.

Comprendere le differenze sul lavoro autonomo e lavoro dipendente.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita

Modalità

-
- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del PCTO

● Oggi vendo anch'io a.s. 2022/2023 - 2024/2025

FINALITA' :

Il progetto, dedicato agli allievi delle classi 4 a MAN e 5 a MAE dell'indirizzo Elettrico Elettronico,



mira ad utilizzare le conoscenze e competenze acquisite durante lo stage presso le aziende che vendono materiale per impiantistica Elettrico-Elettronica e Domotica.

L'esperienza avrà una finalità plurima.

Dal punto di vista prettamente tecnico gli allievi impareranno ad avere dimestichezza con i nomi commerciali e le caratteristiche tecniche-tecnologiche della componentistica elettrica-elettronica, della gestione dinamica dei magazzini sia dal punto di vista organizzativo che economico, della conoscenza dei prodotti attraverso i loro data sheet, nonché dell'interfacciamento con l'utenza finale per confrontare le problematiche pratiche che si manifestano nell'implementazione degli impianti e nella loro soluzione, offrendo il prodotto più idoneo.

Dal punto di vista sociale, l'allievo migliorerà e affinerà le sue capacità di ottenere un rapporto ottimale con colleghi e clienti, così da valorizzare la propria esperienza comunicativa da riutilizzare sia nella vita privata che nell'ingresso nel mondo del lavoro.

STRUTTURA

Le attività prevedono l'affiancamento degli allievi con personale dell'Azienda interessata che opererà, in generale, come tutore per la guida al percorso sia tecnico che comunicativo.

Non meno importante sarà la conoscenza, almeno di base, della LIS da parte degli studenti coinvolti, per poter ottenere una comunicazione con il personale e la clientela che appartenga al mondo dei Sordi.



Gli incontri saranno articolati in questo modo:

Formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali.

Organizzazione di incontri in collaborazione con l'azienda interessata per conoscere il suo funzionamento, l'organigramma e i più importanti principi di conoscenza delle procedure di vendita ed installazione.

Lettura dei cataloghi merci e formazione dei prezzi di vendita dei materiali.

Nel contempo si apprenderanno le normative ed i comportamenti di base della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.



- Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro .
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.
- Migliorare la capacità di gestione del tempo, di rispetto delle regole e di autoregolazione. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo.
- Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

CONTENUTI

Conoscere le principali informazioni tecniche sull'azienda (prodotti, magazzino, gestione della clientela, evoluzione del mercato, cenni di gestione economica, aggiornamento professionale dei lavoratori, sicurezza sul lavoro)

Acquisire conoscenze e competenze sui principali processi di acquisto e vendita dei materiali elettrici-elettronici.

Saper utilizzare il pacchetto office e alcuni programmi elettrici.



METODOLOGIE

BRAINSTORMING: per la ricerca dei loghi e marchi da sviluppare e per la raccolta di materiali di vario genere sul tema scelto.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la conoscenza dei materiali e le proposte alla clientela del loro utilizzo anche con soluzioni innovative .

RISULTATI ATTESI

- La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.
- La crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico .
- La progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo.
- La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.



-

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza

Compilazione della scheda allievo da presentare al CdC



Somministrazione questionario di gradimento e prove di apprendimento dei corsi

Valutazione da parte delle aziende

● Mentor Me a.s. 2022/2023

FINALITA ' :

Il progetto prevede un percorso di approfondimento che consente di entrare in contatto con le nozioni, le regole e terminologia specifica della " Automazione di fabbrica" (Factory Automation) . Un modulo che integra conoscenza ad applicazione pratica, per favorire l'acquisizione di un sapere effettivamente spendibile in campo scolastico e professionale . La piattaforma MENTOR ME è un'innovativa esperienza di didattica digitale, un laboratorio virtuale fra scuola e impresa che permette di orientarsi e acquisire nuove competenze con moduli e-learning e svolgere mandati operativi con la formula smartworking . Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Seduti a una scrivania virtuale di Mitsubishi Electric, i ragazzi si troveranno impegnati nella realizzazione di un vero e proprio progetto di automazione .

STRUTTURA

Strutturato in 4 moduli uno introduttivo (propedeutico ai tre moduli specialistici) e tre percorsi professionalizzanti , I e attività prevedono [VIDEO LEZIONE](#) e [APPRENDIMENTO IN E-LEARNING](#) e SMARTWORKING , una lezione digitale e un' attività di interazione per approcciare i temi dell' orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.



OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro .

Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Migliorare la capacità di gestione del tempo, di rispetto delle regole e di autoregolazione.

Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo.

Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi .



CONTENUTI

Conoscere le principali informazioni sull'azienda

Acquisire conoscenze e competenze sui principali processi produttivi

Acquisire la formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale

Conoscere e realizzare praticamente un progetto di automazione

METODOLOGIE

Video Lezioni e apprendimento E-Learning

RISULTATI ATTESI

La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.



La crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico.

La progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza

Compilazione della scheda allievo da presentare al CdC

Somministrazione questionario di gradimento e prove di apprendimento dei corsi

Valutazione da parte delle aziende

● #YOUTH EMPOWERED a.s. 2022/2023 - 2024/2025

FINALITA' : Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi



in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

STRUTTURA

Le attività prevedono [VIDEO LEZIONE](#) e [APPRENDIMENTO IN E-LEARNING](#), una lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali. Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro .

Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.



Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Migliorare la capacità di gestione del tempo, di rispetto delle regole e di autoregolazione.

Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo.

Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

CONTENUTI

1) Conoscere e sviluppare se stessi

2) Comunicare se stessi

3) Interazioni e networking

4) Io e gli altri, gestire i riscontri

5) Gestione dei progetti

6) L'arte di gestire il tempo

7) Abilità di vendita



8) Abilità di negoziazione

9) Stesura di un business plan

10) Educazione finanziaria

11) Conoscere le principali informazioni sull'azienda (bilancio , fatturato, capitale sociale, risultato economico)

METODOLOGIE

Video Lezioni e apprendimento E-Learning

RISULTATI ATTESI

La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.

La crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico.

La progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire



la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla



Verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza

● Girls Go Circular a.s. 2022/2023

FINALITA'

Il progetto Girls Go Circular sostiene l'Azione 13 – Incoraggiare la partecipazione delle donne allo STEM del Piano d'azione per l'istruzione digitale della Commissione Europea e incoraggia le studentesse dei Paesi europei classificati come innovatori “modesti” e “moderati” (secondo il Quadro europeo di valutazione dell'innovazione) a diventare le leader e le imprenditrici del futuro.

Le competenze sviluppate sono in linea con il Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini 2.2 (DigComp), il Quadro europeo delle competenze imprenditoriali (EntreComp), e il Quadro europeo delle competenze per la sostenibilità (GreenComp).

Lo scopo del progetto Girls Go Circular è dotare entro il 2027 almeno 40.000 alunne tra i 14 e i 19 anni di competenze digitali e imprenditoriali tramite un programma di apprendimento online sull'economia circolare.

La metodologia del progetto si basa sull'approccio “imparare facendo” che coinvolge gli studenti in diverse attività come la ricerca online, i giochi di ruolo imprenditoriali o gli esercizi basati sulle sfide.



STRUTTURA

Le attività si effettueranno tutte on-line. "Circular Learning Space", la piattaforma didattica online sviluppata nell'ambito del progetto, offre agli studenti la possibilità di scegliere tra vari moduli didattici su argomenti come i rifiuti elettronici, il cambiamento climatico, il cibo o la robotica. Il Circular Learning Space è il fulcro del progetto. Questa piattaforma consente agli studenti di lavorare individualmente e in gruppi durante le sessioni online. La piattaforma include vari moduli che esplorano l'economia circolare da diverse angolazioni. Dopo aver completato con successo un modulo didattico, gli studenti ricevono un certificato attestante le competenze acquisite.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Mentre consolidano le loro conoscenze in materia di transizione verde, gli studenti utilizzano strumenti digitali per acquisire competenze pratiche.

Gli studenti imparano a identificare le opportunità di business, prendere l'iniziativa e lavorare in gruppo attraverso esercizi basati sulle sfide. Le attività di gruppo migliorano la loro creatività e fiducia e allenano le capacità analitiche e di risoluzione dei problemi. Queste nuove abilità aiuteranno gli studenti a diventare i futuri promotori del cambiamento.

Per avere successo nell'era digitale, i giovani devono essere in grado di valutare e gestire con competenza le informazioni su Internet, interagire attraverso diversi strumenti online e sviluppare contenuti digitali. Girls Go Circular fornisce agli studenti queste competenze e accresce la consapevolezza sulle minacce e sul galateo online.

L'economia circolare completa l'apprendimento digitale e fornisce una prospettiva unica per



umentare la consapevolezza ambientale degli studenti. Grazie alla natura intersettoriale degli argomenti trattati, gli studenti sono dotati di risorse che consentono loro di riflettere sulle sfide della società moderna e di prepararsi a guidare l'Europa verso un futuro più sostenibile.

CONTENUTI

Competenze imprenditoriali

Competenze digitali

Competenze di economia circolare

METODOLOGIE

La piattaforma consente agli studenti di lavorare individualmente e in gruppi durante le sessioni online per effettuare ricerca online, giochi di ruolo imprenditoriali o esercizi basati sulle sfide.

RISULTATI ATTESI

Sviluppare competenze digitali e imprenditoriali tramite un programma di apprendimento sull'economia circolare.



Incoraggiare la partecipazione delle donne allo STEM in accordo con l'Azione 13 del Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Dopo aver completato con successo un modulo didattico, gli studenti ricevono un certificato attestante le competenze acquisite.



● Salone dello Studente a.s. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

FINALITÀ' : E' un progetto in grado di mettere in risalto la ricchezza dell' offerta formativa, del futuro e dei servizi dedicati ai giovani. S i svolge in tre giornate sia in presenza che in streaming.

STRUTTURA

I tre giorni di CAMPUS ROMA, il Salone dello studente Nazionale di Roma s ono un ' opportunità unica per riflettere sui temi della Scuola e per permettere agli studenti di trovare le coordinate per il loro futuro scolastico e le prospettive di lavoro.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle possibilità di studio sul territorio regionale, nazionale e internazionale, applicarsi nelle simulazioni di test di ammissione ai corsi di laurea numero programmato, confrontarsi sulle professioni del futuro ed entrare in contatto diretto con aziende e professionisti. Previste sessioni One-to-One per simulare colloqui di lavoro, imparare a scrivere il cv, approfondire le tecniche di personal branding e le possibilità di ricerca di lavoro tramite social network.

CONTENUTI

I contenuti del Salone dello Studente sono:



Quale percorso accademico scegliere dopo il diploma: università, accademia o ITS?

Come compiere una scelta consapevole, superare l'ansia da esame e raggiungere i propri obiettivi ;

Strumenti per l'Orientamento per studenti e docenti ;

Educazione Civica ;

Studiare all'estero con l'Erasmus ;

Soft Skills e Competenze trasversali ;

La Formazione Tecnica Superiore ;

Formazione scientifica e formazione umanistica: quale strada?

Gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle possibilità di studio sul territorio regionale, nazionale e internazionale, applicarsi nelle simulazioni di test di ammissione ai corsi di laurea numero programmato, confrontarsi sulle professioni del futuro ed entrare in contatto diretto con aziende e professionisti. Previste sessioni One-to-One per simulare colloqui di lavoro, imparare a scrivere il cv, approfondire le tecniche di personal branding e le possibilità di ricerca di lavoro tramite social network.

METODOLOGIE



Nell'ambito del progetto si promuove la didattica orientativa, si organizzano incontri tra le scuole di ordini diversi, si favorisce l'incontro, il confronto e la collaborazione . Il progetto intende contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro , dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza



● Singh me In a.s. 2022/2023

FINALITA' :

Gli studenti saranno coinvolti in un'analisi di fruibilità dei testi dei pannelli esplicativi del MUST per il pubblico sordo, nell'adattamento di detti testi per consentire la loro fruizione a utenti che utilizzano l'italiano come L2, e nella traduzione in LIS dei testi dei pannelli così adattati.

STRUTTURA

Le attività prevedono 2 incontri a scuola con la responsabile del Progetto Prof.ssa Marta Pioggia e 3 uscite delle classi coinvolte al MUST presso la città universitaria della Sapienza a Piazzale Aldo Moro. ; nel primo incontro in programma per il 12 dicembre la Prof.ssa Pioggia sottoporrà i ragazzi a dei test di comprensione dei pannelli informativi da riadattare, mentre nell'ultimo incontro, sempre a scuola, verranno esposti i risultati derivanti dai riscontri dei ragazzi . Nei 3 incontri alla Sapienza invece i ragazzi visiteranno il museo per verificarne sempre la fruibilità e avere un'idea di come sarà lo stesso a lavori terminati.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI



Migliorare la capacità di gestire lo stress derivante da impegni assunti grazie alle capacità di problem solving.

Arricchire le capacità di diagnosi e di comunicazione producendo materiale che debba essere fruibile ad altri soggetti.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali pur adattandosi ai diversi ambienti .

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro .

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Migliorare la capacità di gestione del tempo, di rispetto delle regole e di autoregolazione. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

CONTENUTI

Tabelle informative del museo MUST della Sapienza nato dalla fusione dei tre musei storici di Geologia, Mineralogia e Paleontologia .



METODOLOGIE

Apprendimento basato su progetti (project work); apprendimento misto .

RISULTATI ATTESI

Comprendere messaggi di genere diverso (tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista una fase di valutazione

● **ECONOMIC@MENTE a.s. 2022/2023 -2024/2025**

Il progetto Economic@mente realizzato dall' ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari), si basa sulla consulenza finanziaria.

FINALITA' :

Partendo dal concetto di ciclo di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di



transizione della famiglia, viene illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e sono approfonditi argomenti quali investimento, indebitamento, protezione e previdenza. L'innovatività del progetto consiste nel partire dalle reali esigenze dei ragazzi per sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

STRUTTURA

Il progetto si articola in 5 moduli , di 2 ore ciascuno .

Modulo 1: Perché economic@mente

Modulo 2: Spendere meglio, risparmiare di più

Modulo 3: Previdenza, assistenza, welfare

Modulo 4: L'investimento come fine o mezzo?

Modulo 5: Gli strumenti del mercato

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI



Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento .

Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.

Utilizzare gli strumenti di analisi e di applicare i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze .

Individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati allo sviluppo delle proprie conoscenze culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali.

CONTENUTI

I contenuti del progetto sono:

Modulo 1: Perché economicamente basato su tali tematiche:

Com'è cambiato e come sta cambiando il mondo

Gli effetti sulla popolazione e sulla demografia

Le conseguenze di una crisi: le disuguaglianze economiche

Pianificare o affidarsi al fato?



Concetto di benessere

La sostenibilità come necessità

Ricchezza e felicità

Modulo 2: Spendere meglio, risparmiare di più

Budget personale e familiare in funzione degli obiettivi

Un impegno a migliorare il proprio futuro

I conti mentali

L'organizzazione, la struttura e la stabilità del conto economico

Quando e come indebitarsi

I rischi dell'indebitamento

Modulo 3: Previdenza, assistenza, welfare

Il welfare in Italia



La pensione e la sua storia

I contribuenti al benessere della collettività

Come ci si protegge?

I rischi con i quali confrontarsi

Modulo 4: L'investimento come fine o mezzo?

La sua importanza per il nostro futuro e benessere

Conoscere prima di investire: le nostre esigenze e la necessità di raggiungere obiettivi di vita

Il concetto di rischio e di rendimento

Il grande dono del tempo

Modulo 5: Gli strumenti del mercato

Gli strumenti finanziari



Gli strumenti assicurativi

Gli strumenti previdenziali

Gli strumenti di finanziamento

METODOLOGIE

Le lezioni frontali dialogate saranno affiancate da esercitazioni, visione di materiali didattici, analisi di studi di caso. Lo scopo è di sviluppare nello studente un approccio autonomo alla soluzione di problemi reali.

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da approfondire .

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

RISULTATI ATTESI

Effettuare nel futuro scelte consapevoli sulla consulenza finanziaria .

Analizzare il quadro economico, considerando le cause e i sintomi del processo economico di globalizzazione dal punto di vista dei mercati finanziari .

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio



progetto di vita.

Conoscere, valutare e gestire i rischi puri e i rischi finanziari, anche in contesti di finanza internazionale;

* Modalità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● STRUMENTI DI PAGAMENTO a.s. 2022/2023

FINALITA'

Il progetto prevede la tematica degli strumenti di pagamento e strumenti alternativi al contante, la

funzione di emissione nell'eurosistema e le caratteristiche delle banconote.

STRUTTURA

Gli studenti affrontano la tematica degli strumenti di pagamento e realizzano un project work.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula

con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze



spendibili nel mondo del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di

apprendimento individuali.

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro.

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo.

Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

CONTENUTI

I percorsi verteranno su:

– Il mestiere del tesoriere di Stato



- La lotta alla contraffazione
- L'analisi delle banconote false
- Moneta e strumenti alternativi al contante
- Pianificazione e controllo della produzione delle banconote
- Progettare una campagna informativa sulle banconote

METODOLOGIE

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

RISULTATI ATTESI

La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse



alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.

La crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● WE DON'T NEED NO EDUCATORS a.s. 2022/2023

FINALITA':

Il progetto prevede l'introduzione dei ragazzi al mondo dei beni culturali e in particolare del museo.

Lo scopo è quello di rivelare ai ragazzi il funzionamento del museo dal suo interno tramite il

confronto e il dialogo con le diverse figure che ne fanno parte. Verrà data particolare attenzione al

ruolo dell'educatore museale.



STRUTTURA

Gli studenti idealizzano un percorso multisensoriale

museale. I percorsi multisensoriali all'interno dei musei nascono per facilitare le persone con

handicap, che non potendo godere appieno della vista e dell'udito ma possono, attraverso la

musica, i colori ed i profumi, avere una percezione più completa della realtà che li circonda.

Le esperienze olfattive ed acustiche sono momenti di approfondimento conoscitivo che permettono

di trasmettere informazioni suppletive e complementari, a vantaggio sia di soggetti con handicap

sensoriali sia a vantaggio della normale utenza.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Come previsto dalle linee guida ministeriali, i p.c.t.o. devono svolgere un ruolo chiave per



l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in un mondo

lavorativo e sociale in continuo cambiamento. Pertanto, l'obiettivo principale è quello di sviluppare le

abilità individuali attraverso la dimensione operativa del "fare" nel contesto museale e, nello

specifico, del singolo percorso che gli studenti dovranno condurre in autonomia. Si avrà occasione

di interagire e lavorare con gli altri, esprimere la propria creatività, maturare il pensiero critico in un

percorso di auto-consapevolezza, rispettare i compiti prestabiliti e accrescere le proprie capacità

comunicative.

Il Progetto mira all'arricchimento e al consolidamento di Conoscenze Disciplinari in particolare nelle

seguenti aree di Indirizzo: Storia, Storia dell'arte.



Il Progetto mira al consolidamento di Abilità e Competenze Tecnico-Professionali legate alla figura

dell'educatore museale

CONTENUTI

□ 1 Il museo

Introduzione al museo e alla sua storia, che cos'è? Quali funzioni ha avuto nel tempo?

Museo e potere, la teoria decolonizzante

□ 2 Il museo contemporaneo e il ruolo della didattica

Professioni museali – ICOM

L'educatore museale, definizione provvisoria e normativa

Orientamenti teorici e la didattica museale



□ 3 Palazzo lateranense

Introduzione al complesso Lateranense

Obiettivi attuali

Laboratori didattici, cosa sono?

METODOLOGIE

Il Progetto è finalizzato anche alla promozione di Soft Skills, abilità e attitudini personali di ciascuno

studente, in particolare:

□ Autonomia

□ Fiducia in sé stessi

□ Flessibilità



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Resistenza allo stress

- Capacità di pianificare ed organizzare

- Attenzione al dettaglio

- Partecipazione attiva

- Conseguimento obiettivi

- Crescere all'interno di una relazione educativa

- Spirito di iniziativa

- Capacità comunicativa

- Problem Solving

- Team work

RISULTATI ATTESI

Favorire l'orientamento all'interno del museo sviluppando tecniche sensoriali e promuovere la



cultura

dell'accessibilità museale valorizzando l'inclusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.



● Museo delle Esposizioni a.s. 2023/2024

FINALITA'

I Servizi educativi Laboratorio d'arte di Palazzo delle Esposizioni hanno l'obiettivo di avvicinare diversi pubblici d'arte offrendo la possibilità di vivere lo spazio espositivo in modo originale attraverso percorsi differenziati per fasce d'età. La varietà delle proposte espositive permette di affrontare temi diversi: arte, cinema e animazione ma anche scienza e tecnologia per raccontare il mondo che ci circonda con sguardi sempre nuovi.

STRUTTURA

Un percorso di 5 incontri a cui segue l'evento finale del Festival per un totale di 25 ore.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali. Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli studenti sordi. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Il Laboratorio d'arte di Palazzo delle Esposizioni di Roma propone, per l'anno scolastico 2023/2024, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento con lo scopo di agevolare l'orientamento per le future scelte professionali attraverso la partecipazione attiva a esperienze che colleghi la formazione in aula con quella nel mondo del lavoro. L'obiettivo del percorso è conoscere la realtà museale attraverso le varie fasi di realizzazione di un evento espositivo nei suoi aspetti progettuali e nei diversi approcci di educazione e mediazione. A conclusione dell'esperienza gli studenti e le studentesse progettano e mettono a punto un intervento culturale dedicato alla mostra Macchine del tempo (INAF Istituto Nazionale di Astrofisica) per il pubblico dei loro coetanei e di tutti i visitatori che parteciperanno al Festival Punti di Vista. Il progetto prevede momenti teorici e pratici, spunti di riflessione e di condivisione



per un approccio partecipativo e attivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● INAIL a.s. 2023/2024

FINALITA'

Il progetto mira a rappresentare agli studenti le funzioni che svolge l'INAIL con il laboratorio.



STRUTTURA

Attraverso l'applicazione sul campo di un modello di intervento formativo sul tema degli infortuni e

degli incidenti su strada, con l'utilizzo di strumenti innovativi, si aiutano gli studenti a comprendere

l'impatto dell'incidentalità stradale anche a lavoro, nonché l'importanza ed il ruolo che ogni "utente

della strada" ha nel contribuire alla sicurezza stradale evitando comportamenti errati e assicurandosi di avere sempre le proprie "capacità intatte". Il Laboratorio prevede diverse esperienze: - percorso su tappeto stradale con visori che simulano le distorsioni visive dovute all'uso di sostanze psicoattive per sperimentare i possibili effetti su riflessi, equilibrio e percezione; - poster in realtà aumentata "Strada sicura: puoi scegliere!", che consente di fare un piccolo viaggio interattivo lungo la strada "sicura" e "in-sicura" anche per andare al lavoro; - videogioco "Sleeproad", esperienza di gioco alla guida di un mezzo per comprendere l'impatto della distrazione e disattenzione dovute a stanchezza e sonnolenza; - in - basket, con focus su infortuni stradali in occasione di lavoro e in itinere.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali. Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli studenti sordi. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale. Acquisire consapevolezza e gestione di comportamenti sicuri sulla strada. Acquisire le abilità cognitive e pratiche per rispettare le norme sulla sicurezza stradale e sulla sicurezza sul lavoro. Migliorare il senso di responsabilità

CONTENUTI

1 ora - Modulo di presentazione dell'Amministrazione Capitolina - Servizio Operativo Osservatorio sul Lavoro, l'approccio ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per



l'Orientamento. Introduzione

alle attività del progetto specifico a cura di INAIL Direzione Regionale Lazio.

1 ora - Presentazione del Laboratorio a cura di INAIL Direzione Regionale Lazio 4 ore.

4 ore - Laboratorio coordinato da INAIL Direzione Regionale Lazio.

4 ore - Modulo di condivisione e di valutazione dell'esperienza svolta, con evento conclusivo.

2/3 ore, Modulo di condivisione e di valutazione dell'esperienza svolta con evento conclusivo che coinvolgerà tutti i P.C.T.O. di Roma Capitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.



● AUTOIMPRENDITORIALITA' a.s. 2023/2024

FINALITA'

L'obiettivo generale dell'iniziativa è quello di promuovere la cultura d'impresa e di stimolare

l'autoimprenditorialità nei confronti degli studenti, attraverso un seminario informativo riguardante le possibilità occupazionali offerte dalla creazione di piccole e medie imprese, con particolare

riferimento all'impresa cooperativa. La strategia è stimolare negli studenti la sensibilità verso la

cultura d'impresa e le metodologie di gestione aziendale, nonché la propensione all'imprenditorialità

come possibile prospettiva di futuro percorso professionale.

STRUTTURA

Un percorso di 4 ore.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula

con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli studenti sordi. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.



CONTENUTI

Impresa e imprenditore. L'impresa in genere e l'impresa cooperativa in particolare; stimolare una

visione imprenditoriale del proprio lavoro; far conoscere il concetto di impresa e di imprenditore, i tipi

di società previsti dal Codice Civile, le società cooperative, la gestione economico finanziaria di un'impresa. Fornire gli elementi base per consentire agli studenti di individuare, a seconda dei casi,

la migliore forma giuridica da dare all'impresa, consentire loro di predisporre correttamente uno statuto sociale.

Le possibilità di accesso ai finanziamenti pubblici alle imprese; saper sfruttare le varie possibilità di

finanziamento alle imprese offerte dall'Unione Europea, dallo Stato, dalla Regione e dagli Enti

locali: l'"Imprenditoria femminile", L'"Imprenditoria giovanile", i prestiti ed il microcredito spiegato ai

giovani, Legge Regionale n. 20/2003, il Fondo Paritetico Interprofessionale delle Cooperative FONCOOP, ecc..

Lo start up e il business plan; far individuare l'idonea fonte di finanziamento pubblico, far leggere ed

interpretare un avviso pubblico, esporre schematicamente gli elementi chiave per predisporre un

progetto per la domanda di un finanziamento pubblico, con particolare riferimento al business plan.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● **EDUCAZIONE AL SOCCORSO a.s. 2023/2024 - 2024/2025**

FINALITA': sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo soccorso in ambito terrestre e acquatico attraverso delle esperienze pratiche legate all'utilizzo di tecniche e strumenti di primo intervento.

Saper gestire la situazione di emergenza

Saper effettuare tecniche e procedure di primo soccorso



Saper utilizzare mezzi ausiliari di primo soccorso

Saper salvaguardare e tutelare un paesaggio terrestre e marino

STRUTTURA

Il progetto prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di alcune fasi:

Fase A : In Aula, presso l'Istituto scolastico ospitante (tutti gli studenti inseriti nel Progetto)

Fase B : Individuale

Fase C : Individuale/di gruppo □ Cortometraggio scritto, recitato diretto e girato dagli alunni simulando un intervento in una situazione di emergenza (Alcolismo ,bullismo ,Anoressia ,Panico..) □ Ricerca individuale o di gruppo.

Fase D : In Aula e/o presso l'impianto sportivo più vicino alla scuola nel periodo di svolgimento del percorso

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente

Saper gestire la situazione di emergenza

Saper effettuare tecniche e procedure di primo soccorso

Saper utilizzare mezzi ausiliari di primo soccorso

Saper salvaguardare e tutelare un paesaggio terrestre e marino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del PCTO

● AGENZIE DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI a.s. 2023/2024

FINALITA'

Il progetto mira a rappresentare agli studenti tutte le funzioni che svolge l'Agenzia delle Dogane e dei Monopoli: dogane, giochi, accise e tabacchi.

STRUTTURA

Gli studenti affronteranno le funzioni dell'Agenzia delle Dogane con la visita presso il porto di



Civitavecchia.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula

con l'esperienza pratica. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali. Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli studenti sordi. Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.

CONTENUTI

Il percorso verterà su tali tematiche:

DOGANE: Attività di presidio e controllo sulle merci e sui viaggiatori al fine della regolarità dei traffici

commerciali e della protezione della salute dei cittadini. L'attività svolta garantisce nel contempo la

semplificazione delle procedure agli operatori economici altamente affidabili, nelle operazioni e nei

regimi doganali, svolgendo le funzioni di vigilanza e controllo della riscossione dei tributi doganali, a

tutela dell'erario unionale e nazionale.

GIOCHI: ADM esercita il presidio dello Stato nel settore dei giochi garantendo gli interessi

dell'Erario attraverso la riscossione dei tributi e l'eventuale gestione del contenzioso, tutelando il

cittadino con il contrasto agli illeciti e gestendo il mercato delle concessioni e degli atti regolamentari.

ACCISE: ADM governa l'applicazione della normativa nazionale ed unionale relativa alle accise sui



prodotti energetici, sul gas naturale, sui prodotti alcolici e sull'energia elettrica, alle imposte di consumo sugli oli lubrificanti e alla tassazione sulle emissioni di anidride solforosa e di ossidi di azoto. Presiede alle procedure connesse all'accertamento e alla riscossione delle imposte gravanti

su tali prodotti e garantisce l'attività di vigilanza e di controllo sulla produzione, sulla detenzione nonché sulla circolazione degli stessi.

TABACCHI: L'attività di controllo sulla produzione, distribuzione e vendita dei tabacchi lavorati, dei

prodotti liquidi da inalazione, nonché degli accessori al consumo dei tabacchi da fumo, è svolta da

ADM che ha funzioni di vigilanza e controllo della riscossione e del versamento, sia delle accise gravanti sui tabacchi lavorati, che dell'imposta di consumo sui prodotti liquidi da inalazione (sigarette elettroniche) e sui prodotti accessori al consumo dei tabacchi da fumo (cartine, cartine arrotolate senza tabacco e filtri utilizzati per arrotolare sigarette).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● FACCIAMO LUCE a.s. 2023/2024 - 2024/2025

Finalità:

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita",

nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Le fasi del PCTO

FORMAZIONE IN E-LEARNING

Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo,



in particolare, argomenti quali la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE.

Una fase operativa che porterà gli studenti e le studentesse a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning e a ideare una personale campagna di sensibilizzazione, che incentivi, tra i giovani, l'adozione di comportamenti virtuosi nell'ambito del riciclo. La validazione degli output prodotti spetterà al docente che avrà provveduto all'iscrizione delle persone interessate e al tutor aziendale. Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente previo superamento del test della lezione precedente. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che dovrà essere svolto come classe.

PROJECT WORK

Terminata la fase di e-learning, ci si potrà dedicare allo sviluppo dell'output finale, a seguito della validazione da parte dell'insegnante e da parte del tutor aziendale, potrà essere conseguito l'attestato delle attività formative svolte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA a.s. 2023/2024-2024/2025

FINALITA': "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

STRUTTURA: L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi online:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Il primo modulo è composto da 10 videolezioni registrate e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare a una videolezione successiva, solamente se si sarà superato con successo il

test collegato a essa. Gli attestati dei singoli studenti saranno scaricabili dal docente quando ciascuno avrà concluso con successo tutte le lezioni.

Il secondo modulo è composto da 3 unità formative:

Adesivi e sigillanti



Inchiostri da stampa

Pitture e vernici.

Ogni modulo include due o tre lezioni e relativi quiz di verifica; anche qui sarà possibile passare alla

lezione successiva solamente se si sarà superato con successo il test collegato a essa.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI: Favorire l'orientamento dei giovani per agevolare

l'inserimento nel mondo del lavoro, portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati

dalla scuola; aumentare la capacità relazionarsi adeguatamente con il mondo dell'imprenditoria.

CONTENUTI DEL PROGETTO: i contenuti del progetto riguardano tali tematiche:

- adesivi e sigillanti;
- inchiostri da stampa;
- pitture e vernici;
- chimica e prodotti chimici;
- sostenibilità ed economia circolare;
- sostenibilità per l'industria chimica;
- sicurezza, salute ed ambiente nell'industria chimica;
- le soft skills;
- il curriculum vitae;
- il colloquio di lavoro;

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test a risposta multipla, verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● PLASTICA a.s. 2023/2024 - 2024/2025

FINALITA': Il progetto rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento. È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in sintonia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a



consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio. STRUTTURA: Il progetto prevede un'esperienza di e-learning per approfondire l'universo

"plastica" a 360°gradi, attraverso 7 videolezioni che spaziano dalle caratteristiche della risorsa, alla

narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche. A ciascun

modulo è collegato un test di verifica. Il superamento del test è indispensabile per poter accedere al

modulo successivo. La fase operativa del project work porterà ogni studente a mettersi al lavoro in

team con i compagni, con l'obiettivo di sviluppare una presentazione professionale di elevata qualità scientifica e visuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La modalità di valutazione avverrà attraverso test a risposta multipla, creazione di un'elaborato che prenderà in esame i temi trattati; verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● MUSEO FONDAZIONE DELLA SHOAH a.s. 2023/2024

Il percorso prevede:

- a) Lezione sulla deportazione da Roma del 16 ottobre 1943, (1.5h a distanza)
- b) approfondimento per gli studenti, concordato con i docenti, da svolgere in autonomia
- c) Incontro presso la Protomoteca del Comune di Roma con gli organi competenti per la commemorazione degli eventi del 16 ottobre 1943.

Gli studenti acquisiranno competenze legate al metodo di ricerca storica, elaborando in autonomia.

Competenze specifiche: conoscere e utilizzare i criteri essenziali di verifica dell'attendibilità delle fonti; capacità di organizzare una ricerca storica e di consultare correttamente i principali luoghi di conservazione della memoria come archivi, biblioteche, emeroteche; capacità di esaminare e contestualizzare i documenti; riconoscere e sviluppare analogie e differenze tra fenomeni storici; capacità di cogliere le eventuali relazioni tra quanto appreso e la situazione del presente; capacità di approfondire criticamente il concetto di cittadinanza. Competenze trasversali: capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni; capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi; capacità di mantenere il ritmo delle attività; capacità di accettare la responsabilità; capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● **STARTUP YOUR LIFE con UniCredit a.s. 2024/2025**

FINALITA'

Il progetto STARTUP YOUR LIFE è un percorso digitale con la partecipazione di UniCredit che si basa sull'educazione bancaria e imprenditoriale con la creazione di un project work per lo sviluppo di un'idea imprenditoriale o di un prodotto/servizio in ambito sociale.



STRUTTURA

Il progetto prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, dei moduli formativi online. A ciascun modulo è collegato un TEST DI VERIFICA per testare le competenze acquisite.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente

Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale e bancario.

CONTENUTI

I contenuti del progetto riguardano tali tematiche:

Educazione finanziaria

Digital transformation

Comunicazione d'impresa

Nascita di un'impresa

Marketing e comunicazione

Finanziamento di un'impresa

METODOLOGIE

Team working

Orientamento al risultato

Creatività

Video making

Comunicazione efficace



Time management

Risoluzione dei problemi

RISULTATI ATTESI

Effettuare nel futuro scelte consapevoli sull'educazione finanziaria. L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi. Possedere appropriate competenze digitali per orientarsi nella gestione dei flussi informativi, tra cui quelli provenienti dal web, tenendo anche conto della rilevanza attuale e prospettica dei supporti digitali nelle decisioni relative ai servizi finanziari e alla fruizione degli stessi.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del PCTO

● UN THE RADIO a.s. 2024/2025

FINALITA'

I laboratori curriculari "UndeRadio" hanno l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali di studenti/esse come descritte nelle aree di competenza "alfabetizzazione su informazioni e dati", "comunicazione e collaborazione" e "creazione di contenuti digitali". Si prevede la realizzazione di un laboratorio di 17 ore in cui gli/le studenti/esse potranno cimentarsi in attività esperienziali finalizzate al raggiungimento di un'autonomia nell'utilizzo degli strumenti per la produzione e l'editing del podcast. Ogni laboratorio prevede la realizzazione di almeno 1 podcast in linea con i macrotemi della disciplina di Educazione Civica: Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza Digitale.

STRUTTURA

Il progetto si articola su 6 incontri per un totale di 17 ore.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Il progetto UndeRadio vuole contribuire a contrastare la povertà educativa digitale dentro e fuori la scuola, con attività partecipative funzionali alla didattica e finalizzate al rafforzamento delle competenze digitali di studenti, studentesse e docenti. Nello specifico, UndeRadio lavorerà allo sviluppo e al miglioramento delle competenze digitali attraverso la sperimentazione di azioni di cittadinanza attiva tramite la radio e il podcast. **CONTENUTI** Macrotemi della disciplina di



Educazione Civica: Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza Digitale.

CONTENUTI

Macrotemi della disciplina di Educazione Civica: Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza Digitale.

METODOLOGIE

DIDATTICA LABORATORIALE.

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da approfondire.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

CIRCLE TIME.

RISULTATI ATTESI

Grazie alla sua versatilità, il podcast è uno strumento perfetto per sviluppare competenze linguistiche ma anche digitali. Vale la pena sottolineare il suo valore in quanto esperienza laboratoriale che contribuisce attivamente allo sviluppo delle competenze di team working tra studenti e docenti, coinvolgendoli in un lavoro di gruppo nel quale ognuno dei protagonisti contribuisce in diversi modi all'ideazione, alla creazione e alla distribuzione del prodotto finale.

L'intero processo supporta la creatività e garantisce un'esperienza educativa utile e adattabile in altri campi disciplinari.

Ogni membro della classe collabora con i propri compagni, partecipa al progetto ricoprendo ruoli affini alle proprie caratteristiche e inclinazioni, dal produttore dei suoni allo speaker, passando per gli addetti alla scrittura dei testi. Proprio questo approccio partecipativo, il podcast stimola impegno e interesse negli studenti, incoraggiandoli a diventare protagonisti attivi, anziché semplici destinatari.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● LA VOCE della tua Generazione a.s. 2024/2025

FINALITA'

Questa generazione, più che le precedenti, ha dovuto subire un forte contraccolpo legato alla emergenza sanitaria da Covid19 che ha portato con sé conseguenze non solo fisiche ed economiche, ma anche psichiche . Secondo il Censis, infatti, l'indicatore di malessere psichico di questa fascia d'età compresa tra 15 e 18 anni è salito dal 3,2% del 2019 al 6,2% del 2022, quasi il



doppio, facendo affiorare prepotentemente quella che viene definita "ansia sociale"(30%), aumentando una forte incertezza per il futuro (49%) e lasciando, se non segnali palesi di Hikikomori, quella che anche i nostri discenti hanno definito "apatia" per ciò che si vive quotidianamente. Il corso si propone di invertire questa tendenza.

STRUTTURA

Il progetto sarà svolto attraverso moduli e-learning e vedrà la realizzazione finale di un podcast - LA VOCE della tua Generazione, completamente pensato, scritto, musicato e raccontato da giovani studenti e studentesse tra i 15 e i 18 anni.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Indagare come veramente la pensassero i giovani sul tema dell' "ansia sociale";

Fornire loro competenze verticali e trasversali, che permettessero loro di tradurre in parole, voci, musiche, il sentito di un'intera generazione.

CONTENUTI

Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 lezioni di approfondimento e dai relativi quiz di verifica .

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato di gruppo, un podcast, (ai fini della certificazione ogni componente del gruppo dovrà caricare in piattaforma il proprio elaborato).

METODOLOGIE

PEER EDUCATION;

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sul tema selezionato.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.



LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

RISULTATI ATTESI

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Adattamento alla socialità e alla vita quotidiana.

L'attività sarà svolta a distanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO e caricamento di un elaborato (podcast).

● Roma Capitale Ital.IA Lab – Intelligenza artificiale generativa e lavori del futuro a.s. 2024/2025

FINALITA'

E' un programma formativo per incrementare la consapevolezza delle persone circa le opportunità offerte dall'intelligenza artificiale – con un focus sull'IA generativa – per la crescita personale e professionale e per avere successo in una economia digitale in continua evoluzione.

STRUTTURA

12 ORE su FMD ACADEMY:

- Questionario di ingresso
- Accesso ai link dei webinar online (verranno mandati anche ai docenti)
- Registrazioni dei webinar
- Questionario finale e valutazione delle competenze
- Upload del prodotto finale/lavoro autonomo
- Open badge e certificazione ore PCTO



Gli studenti, divisi in team composti da un massimo di 5 persone, saranno chiamati a pensare, progettare e sviluppare uno strumento o prototipo di intelligenza artificiale da introdurre o applicare ad uno degli ambiti trattati durante il percorso (es. cinema, finanza, marketing).

Per supportare il processo creativo, sarà organizzato un sesto incontro dedicato al design thinking e messa a disposizione una guida pratica accessibile sulla piattaforma FMD Academy.

Il prodotto finale potrà assumere qualsiasi forma, ad esempio:

- un prototipo di servizio,
- un prototipo inclusivo,
- un prototipo innovativo,
- un prototipo di assistenza virtuale

I team potranno adattare il lavoro finale in base ai propri interessi e competenze, utilizzando strumenti di intelligenza artificiale generativa. Il progetto dovrà essere caricato sulla piattaforma entro il 6 aprile.

Alla conclusione, saranno selezionati due team che si distingueranno per innovazione, creatività e l'efficace utilizzo dell'AI generativa. I team selezionati presenteranno il lavoro in occasione dell'evento conclusivo che si terrà a maggio.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Il percorso è stato ideato per consentire agli studenti di comprendere e sapersi orientare in un mondo complesso in veloce cambiamento rafforzare la padronanza di linguaggi disciplinari specifici e orientarsi nella terminologia dell'intelligenza artificiale orientarsi alle professioni emergenti trasformare le idee in azione per comunicare, promuovere e creare contenuti.

CONTENUTI

MODULI

- 1: Panoramica sull'Intelligenza Artificiale Generativa
- 2: Applicazioni dell'IA Generativa nella finanza



3: Applicazioni dell'IA nel marketing

4: Applicazioni dell'IA nel customer service

5: AI e cinema

METODOLOGIE

PEER EDUCATION;

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sul tema selezionato.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

RISULTATI ATTESI

Il corso si propone di offrire nuove prospettive di formazione e carriera, esplorando le trasformazioni in settori diversi, dal marketing al cinema, dal customer service alla finanza. La sfida consiste nell'accrescere la consapevolezza sulle opportunità offerte dall'intelligenza artificiale con applicazioni nei lavori del futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● Riscaldiamoci Conoscendo a.s. 2024/2025

FINALITA' :

Il progetto, dedicato agli allievi delle classi MAN dell'indirizzo Elettrico Elettronico, mira ad utilizzare le conoscenze e competenze acquisite durante lo stage presso le aziende che si occupano di manutenzione e assistenza delle caldaie e climatizzatori.

L'esperienza avrà una finalità plurima.

Dal punto di vista prettamente tecnico gli allievi impareranno ad avere dimestichezza con i nomi commerciali e le caratteristiche tecniche-tecnologiche, della gestione dinamica dei magazzini sia dal punto di vista organizzativo che economico, della conoscenza dei prodotti, nonché dell'interfacciamento con l'utenza finale per confrontare le problematiche pratiche che si manifestano, nell'estensione e implementazione di una garanzia degli impianti, nella loro soluzione di un prodotto più idoneo.

Dal punto di vista sociale, l'allievo migliorerà e affinerà le sue capacità di ottenere un rapporto ottimale con colleghi e clienti, così da valorizzare la propria esperienza comunicativa da



riutilizzare sia nella vita privata che nell'ingresso nel mondo del lavoro.

STRUTTURA

Le attività prevedono l'affiancamento degli allievi con personale dell'Azienda interessata che opererà, in generale, come tutore per la guida al percorso sia tecnico che comunicativo.

Non meno importante sarà la conoscenza, almeno di base, della LIS da parte degli studenti coinvolti, per potere ottenere una comunicazione con il personale e la clientela che appartenga al mondo dei Sordi.

Gli incontri saranno articolati in questo modo:

Formazione e orientamento da parte dei tutor scolastici e aziendali.

Organizzazione di incontri in collaborazione con l'azienda interessata per conoscere il suo funzionamento, l'organigramma e i più importanti principi di conoscenza delle procedure di vendita, manutenzione ed installazione.

Nel contempo si apprenderanno le normative ed i comportamenti di base della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.
- Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.



- Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale.
- Migliorare la capacità di gestione del tempo, di rispetto delle regole e di autoregolazione. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo.
- Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

CONTENUTI

Conoscere le principali informazioni tecniche sull'azienda (prodotti, magazzino, gestione della clientela, evoluzione del mercato, cenni di gestione economica, aggiornamento professionale dei lavoratori, sicurezza sul lavoro)

Acquisire conoscenze e competenze sui principali processi di acquisto, vendita e manutenzione dei prodotti.

Saper utilizzare il pacchetto office e alcuni programmi per gestire i prodotti e la manutenzione.

METODOLOGIE

BRAINSTORMING: per la ricerca dei loghi e marchi da sviluppare e per la raccolta di materiali di vario genere sul tema scelto.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la conoscenza dei prodotti e le proposte alla clientela del loro utilizzo anche con soluzioni innovative.

RISULTATI ATTESI

- La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.
- La crescita dell'auto-stima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso



scolastico.

- La progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo.
- La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del percorso di alternanza

Compilazione della scheda allievo da presentare al CdC

Somministrazione questionario di gradimento e prove di apprendimento dei corsi



Valutazione da parte delle aziende

● MAIREMPOWER a.s. 2024/2025

FINALITA'

MAIREmpower è un progetto formativo ad impatto sociale, per contribuire fattivamente alla costruzione delle nuove competenze multidisciplinari necessarie per l'attuazione della transizione energetica. Come? Fornendo accesso equo e supporto economico e motivazionale, alla formazione universitaria di studenti e studentesse provenienti da contesti socio economici familiari fragili.

STRUTTURA

I PCTO hanno durata di 3 ore ciascuna, e sono rivolti agli studenti di IV superiore di ciascun Istituto candidato. I momenti didattici saranno intervallati da attività da fare insieme, un dialogo con i ragazzi.

Al termine dei PCTO sarà messo a disposizione il modulo di adesione alla summer school, che sostanzia la seconda fase del progetto. 10 giorni di attività formative, sociali, culturali e ludiche insieme, lungo un percorso di coaching per i giovani. Momenti didattici saranno alternati ad attività di gruppo, giochi di ruolo e di fiducia, team building, laboratori per lo sviluppo di soft skills. Per fare tutto questo, i ragazzi vivranno insieme, dal 19 al 28 luglio 2025 in una struttura e con personale dedicati. I partecipanti saranno 20, selezionati tra i ragazzi che ne abbiano fatto domanda in quanto studenti degli Istituti aderenti all'iniziativa e partecipanti ai PCTO, secondo una serie di requisiti e attraverso colloqui motivazionali.

Al termine della summer school, si aprirà la terza fase del progetto, e fra questi 20 partecipanti, saranno selezionati fino a 10 giovani che, a partire dall'anno scolastico 2026-2027, potranno usufruire della borsa di studio. La selezione avverrà non soltanto sulla base della valutazione



delle domande ricevute e del rispetto dei requisiti richiesti, ma anche alla luce del lungo e continuo confronto che avremo direttamente con i ragazzi che hanno partecipato alla summer school.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

La transizione energetica rappresenta il futuro.

Comprendere il cambiamento climatico, la sostenibilità, il mondo dell'ingegneria e

Conoscere le soluzioni innovative.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente le fonti energetiche e sostenibili.

CONTENUTI

Nei momenti di incontro parleremo agli studenti di transizione energetica, crisi climatica, economia circolare e sostenibilità, per poi analizzare con loro il valore della formazione delle proprie competenze, il cambiamento climatico, la sostenibilità, il mondo dell'ingegneria e delle sue soluzioni innovative; chi è l'ingegnere umanista, che ruolo rivestirà, e come tutto questo riguardi i giovani in prima persona; il valore della formazione e l'importanza di costruire le proprie competenze e il proprio futuro fin dai banchi di scuola.

METODOLOGIE

Team working

Orientamento al risultato



Creatività

Peer education

Comunicazione efficace

Time management

Risoluzione dei problemi

RISULTATI ATTESI

Effettuare nel futuro scelte consapevoli sull' approvvigionamento energetico, sullo studio e sul mondo dell'ingegneria e delle sue soluzioni innovative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● EDUCAZIONE STRADALE a.s. 2024/2025

FINALITA' : sviluppare conoscenze legate alla cultura della legalità, soprattutto alla guida.

STRUTTURA

Il progetto prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di alcune fasi:

Fase A : In Aula, presso l'Istituto scolastico ospitante (tutti gli studenti inseriti nel Progetto)

Fase B : Individuale

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti sulla pericolosità della strada. Le drammatiche esperienze di Edward, papà di Gaia, che gli hanno provocato una lesione del midollo spinale e, soprattutto, della prematura scomparsa della figlia Gaia, vittima insieme a Camilla del purtroppo noto incidente di Corso Francia a Roma. Queste esperienze raccontate da Edward hanno lo scopo di far capire ai giovani la cultura della legalità, soprattutto alla guida.

CONTENUTI

Tematica trattata: Sicurezza Stradale "Racconti e Testimonianze"



METODOLOGIE

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sul tema selezionato.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

RISULTATI ATTESI

Sviluppare conoscenze legate alla cultura della legalità, soprattutto alla guida.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del PCTO

● EDUCAZIONE COMPORTAMENTALE a.s. 2024/2025

FINALITA' : sviluppare conoscenze legate ai pericoli e ai comportamenti sbagliati nelle relazioni affettive che portano al femminicidio.

STRUTTURA

Il progetto prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di alcune fasi:

Fase A : In Aula, presso l'Istituto scolastico ospitante (tutti gli studenti inseriti nel Progetto)

Fase B : Individuale

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

L'attività di sensibilizzazione prevede una conferenza che ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti e studentesse, attraverso il racconto tramite docufilm della storia di Sara Di Pietrantonio, studentessa brutalmente uccisa dal suo ex-compagno, i pericoli e i comportamenti sbagliati nelle relazioni affettive che portano al femminicidio.

CONTENUTI

Femminicidio e Violenza di Genere

METODOLOGIE

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sul tema selezionato.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.



LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

RISULTATI ATTESI

Sviluppare conoscenze legate ai pericoli e ai comportamenti sbagliati nelle relazioni affettive che portano al femminicidio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Test a risposta multipla

Verifica del corretto svolgimento del PCTO



● CONSOB In Finanza Promossi Tutti! a.s. 2024/2025

Condurre gli studenti ad un ragionamento aperto sulle funzionalità, caratteristiche e problematiche proprie dei sistemi economico-finanziari (e sui meccanismi sociali e istituzionali sottesi), partendo da eventi significativi tratti dalla storia, nell'ottica di favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza con riguardo alla logica delle scelte finanziarie future di tipo individuale.

La rappresentazione di situazioni storicamente verificate, quali ad esempio eventi finanziari patologici come bolle speculative e truffe, per aiutarli a far emergere la rilevanza delle connessioni tra economia, finanza, diritto e comportamenti individuali, con particolare enfasi sulle condizioni che ne hanno reso possibile la genesi e sull'influsso degli elementi emotivi sulle scelte personali (le cosiddette trappole comportamentali).

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Aspetti macro-sistemici: essere in grado di comprendere la funzione del sistema finanziario, il ruolo degli attori del sistema finanziario, la relazione tra finanza ed economia reale (soggetti datori di fondi, soggetti prenditori di fondi, intermediari, mercati finanziari, regolatori e autorità di vigilanza);

Aspetti micro-individuali funzionali: essere in grado di comprendere la relazione tra eventi finanziari macroeconomici ed eventi attinenti alla propria sfera personale e, dunque, al proprio benessere finanziario e vitale, nonché per comprendere la propria posizione all'interno del sistema economico-finanziario;

Finanza personale: essere in grado di prendere decisioni (elementari) alla base della gestione delle finanze personali (pianificazione del consumo e risparmio attraverso l'individuazione di obiettivi e delle relative priorità, nonché dei vincoli posti dalle risorse disponibili alla loro



realizzabilità).

Aspetti attitudinali: sviluppare un'attitudine positiva nei confronti del denaro (approccio valoriale) e interesse verso le materie economico-finanziarie;

Aspetti cognitivi e comportamentali e psicologia delle scelte: sviluppare consapevolezza dei meccanismi mentali che possono inficiare il processo di scelta (ad esempio, procrastinazione, tendenza a lasciarsi influenzare dal modo in cui sono rappresentate le informazioni, attitudine al comportamento gregario); – sviluppare una cittadinanza economica e, in generale, una vera e propria cittadinanza attiva grazie all'acquisizione di capacità chiave per l'apprendimento permanente ('lifelong learning').

CONTENUTI

Moduli

1. Introduzione a nozioni di base quali: inflazione; interesse semplice; interesse composto: rendimento e rischio degli investimenti; diversificazione di portafoglio.

2. Conosci te stesso: il nostro processo decisionale può essere condizionato da una serie di tratti comportamentali, definiti bias, che incidono sulla percezione del tempo e del rischio. È importante conoscerli per poterne mitigare l'effetto o per poterli 'mettere a frutto' nell'ambito di un percorso decisionale nel nostro migliore interesse. I contenuti di questo modulo saranno ripresi nei moduli dedicati al percorso di investimento e alla simulazione dell'investimento in borsa.

3. Il sistema economico-finanziario nella prospettiva macroeconomica: soggetti, caratteristiche e funzioni del sistema finanziario; relazione tra finanza ed economia reale nella relazione tra: soggetti datori di fondi, soggetti prenditori di fondi, intermediari e mercati finanziari; il ruolo dei regolatori e delle autorità di vigilanza).

4. Il ruolo degli individui nel sistema economico-finanziario e la gestione delle finanze personali: dal ruolo di consumatore (o imprenditore) a quello di risparmiatore. Quando agisce nella veste di consumatore, l'individuo potrà essere alla ricerca di fonti di finanziamento che gli consentano di realizzare un suo progetto (ad esempio, l'acquisto di una abitazione) e potrà rivolgersi a una banca per stipulare un mutuo. Nel caso in cui fosse un imprenditore, dovrebbe cercare risorse per sostenere la sua attività, ad esempio tramite un prestito bancario oppure rivolgendosi al mercato finanziario. Nella veste di risparmiatore, l'individuo è alla ricerca di impieghi del proprio risparmio adeguati alle sue specifiche esigenze (che potranno riguardare la sfera degli



investimenti finanziari, dell'assicurazione, della previdenza) e potrà rivolgersi a soggetti specializzati (banche, compagnie di assicurazione, fondi pensione) per identificare la modalità migliori per soddisfare le proprie esigenze. Nella gestione delle finanze personali, la pluralità delle 2 scelte economiche relative alla sfera individuale sono inquadrabili in quella che si potrebbe definire una 'filiera decisionale', che parte dalla pianificazione, passa attraverso la formazione del risparmio (e/o l'indebitamento) e si conclude con l'impiego del risparmio stesso. Questo modulo comprende un approfondimento sulla relazione tra eventi finanziari macroeconomici ed eventi attinenti alla propria sfera personale e, dunque, al proprio benessere finanziario e vitale.

5. Il percorso di investimento: dalla pianificazione finanziaria al risparmio all'investimento; la relazione con le banche e i consulenti finanziari. 6. La simulazione dell'investimento nel mercato di Borsa: il gioco App...rendimento messo a punto da CONSOB e Università di Trento consentirà di verificare le nozioni apprese nei moduli precedenti e sarà occasione di approfondimento della psicologia delle scelte economico-finanziarie.

7. La Consob, la sua istituzione, la comunicazione di istituto, i rapporti con la stampa e gli organi di informazione.

8. Soggetti, mercati, servizi e strumenti finanziari.

9. I documenti informativi utili all'investimento.

10. L'informazione finanziaria e gli illeciti: l'insider trading e la manipolazione informativa.

11. Le crisi economico-finanziarie: caratteristiche, cause e conseguenze a livello macro e micro economico: dalla crisi finanziaria del 2008 alla crisi del debito sovrano del 2011 fino ai giorni nostri e alla crisi innescata dalla pandemia da Covid-19.

12. Abusivismi e truffe: come riconoscerli e come difendersi.

13. Digitale 4.0: rischi e opportunità del web.

METODOLOGIE

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare gli studenti a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali



sull'elaborato finale.

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

RISULTATI ATTESI

Potenziare l'efficacia di educazione finanziaria, in modo da rilevare interesse, attitudini e conoscenze degli studenti nelle aree:

1. esperienza con il denaro;
2. aspetti valoriali;
3. interesse verso l'educazione finanziaria;
4. conoscenze (percepite ed effettive);
5. attitudini comportamentali;

La comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo.

La crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico.

La capacità di orientarsi e scegliere correttamente percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.

● BANCA D'ITALIAN a.s. 2024/2024

Inquadramento della funzione di vigilanza sugli intermediari finanziari, introduzione al bilancio di esercizio e ai principali concetti di analisi economico-patrimoniale, rilevazione delle aree di criticità e individuazione dell'intervento di vigilanza più opportuno

STRUTTURA

Sede di Roma Divisione Vigilanza

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI



Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le loro attitudini personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro.

Aumentare la capacità di relazionarsi adeguatamente con il mondo imprenditoriale. Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. Favorire esperienze significative sul mondo del lavoro, in particolare per gli alunni sordi.

Inquadramento della funzione di vigilanza sugli intermediari finanziari, introduzione al bilancio di esercizio e ai principali concetti di analisi economico-patrimoniale, rilevazione delle aree di criticità e individuazione dell'intervento di vigilanza più opportuno

Prodotto di lavoro finale: Relazione per gruppi sui risultati delle attività svolte (presentazione powerpoint, video etc).

CONTENUTI

L'inquadramento della funzione di vigilanza sugli intermediari finanziari da parte della Banca d'Italia il suo controllo e la supervisione delle attività finanziarie al fine di garantirne la stabilità e la trasparenza del sistema bancario e finanziario. L'analisi del bilancio di esercizio e l'identificazione di eventuali aree di criticità attraverso l'analisi economico-patrimoniale del bilancio con un'alta esposizione a crediti deteriorati e le relative azioni di riduzione significativa del patrimonio netto. I problemi di solvibilità e gestione del rischio. Adozione di misure correttive, come aumentare le riserve di capitale, migliorare le politiche di gestione del rischio o riduzione dell'esposizione a crediti deteriorati. Interventi necessari della funzione ispettiva per valutazione della situazione e per poter garantire che l'intermediario adotti le misure necessarie per ripristinare la stabilità finanziaria.



METODOLOGIE

COOPERATIVE LEARNING: sollecitare gli studenti a lavorare e collaborare insieme.

LEARNING BY DOING: scoprire le proprie capacità creative di ricerca attraverso la realizzazione del project work.

BRAINSTORMING: per la ricerca delle tematiche da sviluppare e per la raccolta di materiali sull'elaborato finale.

TUTORING e PEER TUTORING: Facilitare la comprensione di contenuti didattici, facilitare la padronanza di contenuti. Imparare le tecniche relazionali, di correzione dell'errore e di tutoring, confrontarsi su diversi metodi di studio e sollecitare i ragazzi a lavorare e collaborare insieme.

RISULTATI ATTESI

Sviluppo di competenze analitiche: Gli studenti acquisiranno competenze in analisi economico-patrimoniale, imparando a leggere e interpretare i bilanci finanziari.

Comprensione della vigilanza bancaria: Gli studenti comprendono il ruolo della Banca d'Italia nella supervisione degli intermediari finanziari e le metodologie utilizzate per garantire la stabilità del sistema finanziario.

Rilevazione delle criticità: Gli studenti impareranno a identificare aree critiche nei bilanci degli intermediari finanziari, come ad esempio esposizioni a crediti deteriorati o problemi di liquidità.

Proposta di interventi: Gli studenti svilupperanno la capacità di proporre interventi di vigilanza appropriati per affrontare le criticità rilevate, come miglioramenti nelle politiche di gestione del rischio o aumento delle riserve di capitale.

Competenze trasversali: Gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la risoluzione dei problemi.

Questi risultati contribuiranno a preparare gli studenti per future carriere nel settore finanziario o per una comprensione più approfondita del funzionamento del sistema economico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La modalità di verifica e di valutazione avverrà attraverso:

Verifica del corretto svolgimento del PCTO.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AAIRC. IN VIAGGIO CON GLI "ALTRI" (Secondaria di I e II grado) - biennio 2022-23/2023-24

Rispettando le indicazioni ministeriali, l'IPSIA Liceo Antonio Magarotto e la SMS S. Fabriani, per l'anno scolastico in corso, intendono realizzare un progetto di educazione all'interculturalità indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado, che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Finalità generale è quella di contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione su temi di interesse collettivo come il rispetto degli altri e la scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni convivenza civile, sviluppando atteggiamenti che possano promuovere il benessere psico-fisico e relazionale nel rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Considerando il potere persuasivo delle immagini e il fascino che queste esercitano sui giovani in generale e sui ragazzi sordi in particolare, si prevede di poter condurre così più facilmente una riflessione e un approfondimento su alcuni argomenti relativi al tema dell'educazione alla multiculturalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Sportello d'ascolto (secondaria di I e II grado)

Lo sportello di ascolto è uno spazio all'interno della scuola volto a dare la possibilità agli alunni, ma anche ai docenti e alle famiglie, di avere un luogo "sicuro" in cui potersi confrontare, sfogare ed esprimere le proprie emozioni. Rappresenta una risorsa, per la scuola, attraverso la quale sostenere i ragazzi nel loro percorso di crescita in un momento particolarmente delicato come l'adolescenza, considerando inoltre le peculiari difficoltà cui stanno andando incontro i giovani post-pandemia. La realtà psicologica attuale, infatti, individua in questa fascia d'età particolari



fragilità e rischi, legati all'isolamento e alla messa in atto di strategie pericolose e spesso nascoste quali ad esempio autolesionismo e sexting. E necessario dunque dare al corpo docenti, alle famiglie e, soprattutto ai ragazzi, la possibilità di usufruire di uno sportello che abbia l'obiettivo di creare, intorno a loro, una rete sociale sana volta alla costruzione del futuro migliore possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il fine ultimo è, chiaramente, aiutare i ragazzi a raggiungere il loro personale specifico equilibrio, attraverso colloqui individuali e familiari, mediante attività di gruppo in classe e al convitto, attraverso modalità differenziate a seconda dell'età e delle varie componenti della classe stessa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula specifica

Approfondimento

Progetto finanziato dalla Regione Lazio per l'a.s. 2023/2024 e 2024/2025



Progetto Orientamento (secondaria di I e II grado)

Organizzazione di tutte le iniziative che potranno dare visibilità all'offerta formativa del nostro Istituto: open day, locandine cartacee e digitali, pubblicità social, gruppi di lavoro (docenti /alunni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere e far conoscere nel territorio il nostro Istituto e i relativi indirizzi di studio attraverso iniziative di informazione e di promozione. Progettare strategie operative efficienti ed efficaci per la promozione e la realizzazione delle iniziative della scuola sfruttando le competenze, le professionalità e gli strumenti disponibili nel nostro Istituto. Dare maggiore visibilità all'ISISS Antonio Magarotto a livello provinciale, regionale e nazionale. Promuovere contatti con enti locali, con famiglie ed associazioni dei sordi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

FOTOCOMPOSIZIONE

CROSSMEDIALE

SERIGRAFICO

SCIENTIFICO

CREATIVO

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra

Approfondimento

Le azioni previste andranno a rafforzare il perseguimento l'obiettivo principale dell'Istituto Magarotto che prevede l'inclusione scolastica.



● MAI PIU' VIOLENZA SULLE DONNE (secondaria di I e II grado)

Si cercherà di sensibilizzare gli adolescenti sull'importanza dell'affermazione e del rispetto dei diritti umani della donna, alla luce di un'attenta analisi della realtà italiana e internazionale con particolare riferimento alla situazione iraniana. Si lavorerà sulla consapevolezza degli ostacoli sociali e culturali, che, nelle diverse società, impediscono il pieno raggiungimento delle pari opportunità. Obiettivo formativo sarà l'interiorizzazione nel proprio vissuto dell'idea dell'identico valore di tutti gli essere umani indipendentemente dal genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Il processo sarà realizzato mediante osservazione diretta dei docenti in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli alunni rispetto alle competenze stimulate e in base alle caratteristiche dei materiali presentati in funzione della correttezza ortografica e formale, dell'efficacia comunicativa e della completezza degli argomenti proposti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Allineamento disciplinare (secondaria di I e II grado)

L'iniziativa, tesa al miglioramento delle competenze di base (Italiano, matematica e inglese) è rivolta agli alunni sordi e udenti, italiani e stranieri, delle classi della scuola secondaria di I e II grado, in cui si rilevi l'esigenza di intervento. I docenti lavoreranno per: □ Migliorare il rendimento scolastico □ Acquisire un adeguato metodo di studio □ Rafforzare l'autostima □ Incentivare le capacità di analisi, sintesi e confronto □ Recuperare la motivazione allo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allineare gli studenti nell'apprendimento delle competenze di base.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

- **1922-2022 CENTO ANNI DI PASOLINI (secondaria di I e II grado) a.s. 2022/2023**
-

Migliorare le abilità linguistiche e sintattiche dei discenti. Ampliare le conoscenze letterarie del panorama contemporaneo consentendo loro di poter affrontare dei dibattiti su argomenti



interdisciplinari e trasversali utili per le prove dell' Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Essere in grado di presentare la vita e le opere dell'artista. Acquisire sempre maggiori conoscenze sul pensiero critico e letterario di Pasolini cercando di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e sulla sfera semantica dalla quale attingere, in modo che, di volta in volta, acquisiscano competenze sempre maggiori in ambito espositivo e argomentativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● ICDL - International Certification of Digital Literacy (secondaria di II grado)

Gli alunni sordi e udenti dell'Istituto dimostrano fin dal primo anno di non conoscere gli strumenti digitali che utilizzano, spesso in modo improprio. La realizzazione di tale progetto permette di acquisire un titolo spendibile non solo in ambito scolastico ma anche in ambito professionale. Infatti la I.C.D.L. procura al suo possessore un "credito formativo" spendibile in campo professionale. Inoltre permette di ottenere uno specifico punteggio nella valutazione dei titoli, in relazione ai concorsi, bandi dalle Amministrazioni Pubbliche. Il progetto, con opportuni finanziamenti, può essere esteso a famiglie, docenti, ATA e territorio. Si può auto-finanziare il corso tramite pagamento di una quota di partecipazione da stabilire in funzione degli iscrizioni. Le ore svolte dagli studenti del triennio saranno considerate a vità di PCTO, solo nel caso di superamento degli esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il progetto dà la possibilità ai partecipanti di ottenere le quattro certificazioni previste dall'ICDL ma si può concludere, in funzione delle capacità espresse, anche a step intermedi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● **Educazione alla legalità (secondaria di I grado)**

Il progetto intende promuovere la cultura della legalità come esercizio e pratica di cittadinanza attiva anche attraverso il dialogo con il territorio. In classe bisogna rispettare norme di condotta che sono poi gli elementi sostanziali per una buona convivenza perchè qui si possono costruire percorsi di diffusione della legalità, per far sentire l'alunno consapevole e attivo custode delle regole fondamentali della nostra Costituzione e della comunità civile in genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti corretti verificabili inizialmente all'interno del gruppo classe. Valutazione delle conoscenze acquisite e/o di prodotti realizzati dagli allievi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E ALL'AFFETTIVITA' (secondaria di I grado)

Gli/le alunni* tra gli 11 ai 14 anni, vivono un periodo di profondi e continui cambiamenti, sia a



livello fisico, per il sopraggiungere della pubertà, che a livello psicologico: emergono le prime difficoltà legate allo sviluppo della sessualità e dell'affettività. Il progetto vuole favorire un'occasione di informazione, riflessione, confronto sul tema della crescita adolescenziale: dai cambiamenti psicofisici della pubertà alle nuove modalità di relazionarsi con se e con gli altri. Tra gli obiettivi si cercherà di: □ fornire informazioni su anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo. □ fornire informazioni di base sulla contraccezione e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti della sessualità e della propria e altrui salute.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Educazione alimentare (secondaria di I grado)

Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione: si può avere cura e rispetto di sé conducendo uno stile di vita sano e corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

Transizione ecologica: Obiettivo 3 - Assicurare la salute e il benessere

● Progetto Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado)

L'Istituto Magarotto, tra le priorità, si pone la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola (Infanzia - Primaria - Secondaria di I e II grado) per garantire agli /alle alunni* un percorso continuo, unitario e trasversale tra i diversi cicli scolastici. Le attività mirano a: □ Elaborare piani di intervento al fine di promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica; □ Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado. □ Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti. □ Rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio, poiché l'alunni* che vive serenamente la realtà scolastica abbia i



presupposti per consolidare l'autostima, utilizzare nuove forme di comunicazione, raggiungere il successo personale e scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La scuola attiva procedure e strumenti condivisi tra i diversi ordini (Infanzia - Primaria e secondaria di I e II grado) per favorire una continuità metodologica- didattica; favorire la socializzazione, l'autostima e la costruzione responsabile della persona dando gli strumenti cognitivi ed affettivi necessari per agevolare l'elaborazione positiva del cambiamento- passaggio da un ciclo a quello successivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Azioni per l'inclusione scolastica



● Servizio d'Interpretariato (tutti gli ordini di scuola e Convitto)

All'interno di una scuola integrata, tra persone sorde ed udenti, è facile trovarsi in contesti, situazioni ed avvenimenti istituzionali in cui è richiesta la figura dell'interprete LIS. Questi è un professionista formato che permette la comunicazione tra lingue, culture e comunità diverse. Finalità generale è garantire una maggiore accessibilità a tutte le persone presenti a scuola, sia a livello didattico che istituzionale. La scuola, quale contesto educativo, deve dare a tutti gli stessi diritti: la comunicazione e la garanzia di un servizio sono importanti e parte integrante della filosofia dell'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso si auspica: □ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale □ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica □ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Ulteriori azioni sull'inclusione scolastica

- **Corsi di sensibilizzazione alla Cultura Sorda (tutti gli ordini di scuola e Convitto)**
-



La lingua dei segni (LIS) è una lingua naturale che si distingue dalle lingue parlate. Veicola i propri messaggi attraverso un sistema codificato di segni delle mani, espressioni del viso e movimenti del corpo. E' utilizzata dalla maggior parte degli alunni*/student* che frequentano l'Istituto. Molti dei familiari dei loro familiari utilizzano e comunicano con questa lingua. E' necessario che, per favorire la comunicazione, l'apprendimento e nel contempo l'integrazione è necessario che si abbia la conoscenza della cultura sorda. Ad ogni modo, il fine non è soltanto quello di sensibilizzare tutte le figure che lavorano in questa struttura al tema, ma anche preservare la lingua dei segni in sé come parte della diversità linguistica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

n

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità su cui intervenire:

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● **AMICI DI PENNA (Primaria e Secondaria di I grado)-a.s. 2022/2023**

Durante l'anno scolastico gli alunni delle classi 1 A, 5A e 5B scriveranno, invieranno e riceveranno mail. Sarà uno scambio continuo di informazioni relative alle più svariate argomentazioni come progetti futuri, orientamento scolastico, sport e ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di presentare loro stessi e la loro famiglia (tempo presente), poco per volta potranno descrivere i loro interessi, i loro impegni scolastici, i loro piatti preferiti, i loro sogni (tempo futuro), i viaggi fatti (tempo passato). Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Laboratorio informatico

Approfondimento

Le attività del progetto rafforzerà l'inclusione scolastica, essendo esso stesso obiettivo principale dell'Istituto Magarotto.

● Laboratorio creativo e mercatino di Natale (Secondaria di I grado)

Il laboratorio creativo consente agli alunni di sviluppare la propria creatività attraverso la manipolazione, l'invenzione, l'osservazione, la costruzione e la sperimentazione. Consente l'apprendimento attraverso il "fare". Facilita l'integrazione all'interno di un gruppo lavorativo e migliora le capacità di gestione autonoma del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare la fantasia e la manipolazione. Promuovere il riciclo creativo. Comprendere l'importanza delle fasi di un progetto. Sperimentare e approfondire nuove tecniche: decoupage, cartonaggio, lavorazione della carta, lavorazione della lana cotta, ecc. Imparare ad usare strumenti tecnici specifici, applicare il calcolo e la misurazione ad attività concrete. Valorizzare l'espressione di ogni singolo alunno e del proprio elaborato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Giardino

● BULLISTOP (Secondaria di I e II grado)

Sensibilizzare i discenti sul tema del bullismo, piaga sociale che affligge migliaia di adolescenti. Attraverso l'utilizzo di testimonianze vivide di ex bulli, vittime ed educatori ci si prefigge lo scopo di contrastare a livello culturale tale fenomeno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione dei discenti sul tema utilizzando testimonianze vivide di ex bulli, vittime ed educatori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Lo sport Paralimpico nella scuola (Secondaria di I grado)

L'ISS A. Magarotto è una scuola specializzata all'insegnamento degli alunni sordi. Il progetto "Lo sport Paralimpico nella scuola" intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività sportive paralimpiche con l'intenzione di stimolare una pratica sportiva che sia partecipata e gratificante. Vista l'utenza e la specificità della scuola, con questo progetto si vuole promuovere un lavoro che, oltre a valorizzare tutti quei valori insiti nello sport, promuova soprattutto la sua capacità inclusiva. L'attività sportiva scolastica si sviluppa in orario curricolare, con la funzione di promuovere la cultura e l'avviamento all'attività motoria e sportiva paralimpica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ogni attività sarà sottoposta a monitoraggi iniziali, intermedi e finali per misurare: le presenze, i comportamenti e il gradimento da parte degli studenti delle attività programmate. La valutazione annuale, espressa sotto forma di report, terrà conto dei dati rilevati in fase di monitoraggio ed è mirata a rilevare l'efficienza e l'efficacia del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Luoghi esterni
------	----------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

	Calcio a 5
--	------------

Approfondimento

Le attività del progetto rafforzeranno l'inclusione scolastica, obiettivo principale dell'Istituto Magarotto.

● **Uniti facciamo la differenza (Secondaria di II grado)**

- Rafforzare l'autostima. - Stimolare le capacità critiche. - Favorire la partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva. - Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto, delle regole e delle norme di comportamento della convivenza civile. - Far realizzare agli studenti, materiale a supporto della diffusione dei risultati. - Favorire un utilizzo dei social network etico, prudente e consapevole. - Far prendere coscienza del potenziale, talvolta costruttivo, talvolta distruttivo del linguaggio utilizzato sui social network.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Favorire l'inclusione e lo scambio culturale. -Accettazione di sé e della propria corporeità. - Condividere idee, proposte, materiali e prodotti educando gli studenti ad esprimere le proprie idee in modo civile nel rispetto delle sensibilità altrui. -Consapevolezza dell'alterità, vista nell'ottica della prossimità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

La attività saranno volte a rafforzare l'inclusione sociale e al Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale.

● LA CULTURA DELLA PACE PER LA RISOLUZIONE DEI CONFLITTI (Secondaria di II grado) a.s 2022-2023

Gli alunni sordi e udenti della scuola secondaria di secondo grado sono poco informati su tematiche attuali di grande interesse, sia perché riluttanti alla lettura di libri e giornali, sia perché risultano poco interessati ad argomenti che non li riguardano direttamente. L'intento del progetto è quello di ampliare il bagaglio culturale e imparare ad approfondire le conoscenze acquisite, riducendo la tendenza a cogliere solo gli aspetti più eclatanti dei fenomeni. Inoltre si ribadisce l'importanza di diffondere l'educazione alla pace non in termini moralistici o intendendo la pace come passività di fronte all'ingiustizia, ma come educazione al conflitto gestito in modo costruttivo e creativo per una crescita collettiva culturale e sociale. Si prevede di formare due classi del triennio, che potranno poi condividere le nozioni acquisite con le altre classi dell'Istituto, attraverso appositi interventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- educazione alla solidarietà, all'interculturalità, alla tolleranza e all'amicizia fra i popoli (adozioni a distanza); - educazione alla risoluzione nonviolenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti"); - educazione alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati o di contrabbando); - educazione ai diritti umani e a quelli dei bambini in particolare (campagna antimine, schiavitù dei bambini in alcune aree del mondo); - educazione al consumo critico (ad esempio uso critico dell'automobile, in collegamento con l'educazione stradale, creazione di una maggiore consapevolezza critica circa la pubblicità e il consumismo, analisi dell'impatto ambientale e sociale dei prodotti, per esempio del latte in polvere nel terzo mondo); - educazione alla comunicazione per la sensibilizzazione delle famiglie e dell'opinione pubblica (raccolte di firme, utilizzo dei media e delle reti informative per propagare le idee di pace e le iniziative di solidarietà); - conoscenza dei costruttori di pace e di storie significative (Gandhi, M.L.King, S.Francesco, ecc.)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● ONU AL MAGAROTTO (Secondaria di I grado) - a.s. 2022-2023

Si voglio migliorare le abilità linguistiche, sintattiche, digitali ed espositive. Si vogliono ampliare le conoscenze trasversali inerenti all'educazione civica al fine di rendere gli alunni dei futuri cittadini consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di reperire materiale sugli argomenti assegnati e in seguito lavoreranno per poterlo sintetizzare al fine di poter creare dei prodotti digitali (video, power point, canva) da presentare il giorno della conferenza. Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Sentiamoci sportivi (secondaria di II grado)

E' istituito all'interno dell' ISS MAGAROTTO il Centro Sportivo Scolastico, struttura finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. "Sport senza barriere" è un progetto che intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività sportive, curricolari ed extracurricolari, con l'intenzione di stimolare una pratica sportiva che sia partecipata e gratificante. Vista l'utenza e la specificità della scuola, con questo progetto si vuole promuovere un lavoro che, oltre a valorizzare tutti quei valori insiti nello sport, promuova soprattutto la sua capacità inclusiva delle persone in situazione di disabilità. L'attività sportiva scolastica si sviluppa in orario curricolare, con la funzione di fornire a tutti la preparazione di base e far emergere propensioni e attitudini del singolo, ed extracurricolare, con avviamento alla pratica sportiva, in "moduli pomeridiani" di una specifica disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Facilitazione dell'inserimento ; Facilitazione nell'inclusione; Miglioramento della socializzazione; Raggiungimento degli obiettivi previsti;

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11
--------------------	-------------

	Palestra
--	----------

Approfondimento

Priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

- **Ioleggoperchè (Secondaria di I e II grado)**

Iniziativa nazionale di promozione della lettura a favore delle biblioteche scolastiche. Arricchimento della biblioteca scolastica e della fruizione da parte dei/delle ragazz*ai testi e alla lettura. Cura della biblioteca scolastica / di classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescimento delle competenze linguistico-comunicative. Sensibilizzazione delle famiglie e degli alunni alla lettura e all'importanza dei libri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Priorità attese: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Orto e giardino didattico (Secondaria di I grado)

L'intervento didattico ha come primo obiettivo una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti. Con questo approccio gli studenti impareranno gradualmente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni. L'orto e il giardino, laboratorio a cielo aperto, permetterà ai ragazz* di scoprire, con i piccoli gesti /o osservazioni, che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure questa ha bisogno per crescere. Gli/le student* potranno approfondire i temi base dell'alimentazione, della produzione, del consumo e condivisione dei prodotti orticoli e a leggere, in chiave ecologica, le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura del proprio territorio. Potranno approfondire le conoscenze sulle specie vegetali che definiscono il paesaggio circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

v

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Altra priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



● A scuola in sicurezza (Tutti gli ordini di scuola)

Sensibilizzare alle buone pratiche di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

v

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce:

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

● Lissiamo corso di lingua dei segni (Primaria)

Sviluppare le conoscenze linguistiche e metalinguistiche nella LIS; sviluppare una nuova organizzazione delle conoscenze, grazie al bilinguismo bimodale; scoprire l'esistenza di culture diverse e il riconoscimento di pari dignità per tutte le lingue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Aumentare e consolidare le competenze in LIS

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Altra priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Il giornoLISta - giornalino scolastico (Primaria)

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Ioleggerperchè (Infanzia/Primaria)

Iniziativa nazionale di promozione della lettura a favore delle biblioteche scolastiche. Arricchimento della biblioteca scolastica e della fruizione da parte dei bambini ai testi e alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Accrescimento delle competenze linguistico-comunicative. Sensibilizzazione delle famiglie e degli alunni alla lettura e all'importanza dei libri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● AAIRC L'accettazione delle diversità come base per i diritti umani (Infanzia)

Attraverso una selezione di letture, i bambini verranno stimolati a riflettere sulle molteplici diversità, partendo dal micro contesto (sezione) fino ad arrivare al macro contesto (Paesi e culture).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiore capacità di riconoscere il valore di ognuno, accettando le diversità come fonte di ricchezza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



● Biblioteca Scolastica “Libri in Libertà” (Infanzia)

Sono coinvolti tutti i bambini della scuola dell'infanzia. Il progetto verte sul miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la lettura; sulle modalità adeguate di utilizzo di un libro; sulla condivisione e l'utilizzo dello spazio biblioteca come bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento della sfera linguistico-comunicativa e rispetto delle regole di convivenza sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altra priorità a cui si riferisce:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Progetto Orto (Infanzia/ Primaria)

Il giardino è un'aula a cielo aperto in cui gli alunni si prenderanno cura della terra, svolgeranno tutto il processo dalla semina ai frutti. Gli alunni si occuperanno anche di seminare bulbi e piante di ortaggi, se ne prenderanno cura per osservare le trasformazioni della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Attraverso la cura dello spazio giardino/orto, gli alunni verranno stimolati a osservare i cambiamenti in natura e a svolgere concretamente tutte le azioni necessarie al processo che va dalla semina al raccolto. Si incrementeranno le competenze scientifiche e la sensibilità al rispetto verso l'ambiente e la natura che ci circonda.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● 1...2...3 Musica (Infanzia) - a.s. 2022-2023

Sono coinvolti tutti i bambini della scuola dell'infanzia; con tale progetto si accresce il linguaggio musicale in modo naturale. Si stimola la crescita senso-motoria, cognitiva, affettivo-relazionale. Si abitua i bambini all'ascolto musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Accrescimento delle competenze musicali attraverso il proprio corpo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

altra priorità a cui si riferisce:

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Movimento Creativo (Infanzia)

Sono coinvolte tutte le sezioni di scuola dell'infanzia per svolgere un lavoro sulla conoscenza del sé corporeo. Si intende lavorare su una più consapevole e matura conoscenza del sé corporeo guidando i bambini a mettersi in gioco in modo ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del sé corporeo e gestione delle proprie emozioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Altra priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Zecchino d'oro accessibile (Primaria)

Il progetto nasce dalla collaborazione con Rai accessibilità. Gli alunni delle classi 3, 4 e 5 impareranno i brani dello Zecchino d'oro e li rappresenteranno in LIS. Una troupe trasformerà uno spazio della scuola in un set di ripresa dove avverrà la registrazione dei brani che andranno in onda su RAI Play per rendere accessibile ai bambini sordi questo storico spettacolo tanto amato dai bambini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Arricchimento lessicale. - Conoscere, cantare e amare la musica anche con la LIS, anche attraverso la pedana sensoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Altra priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

● Sport in classe (Primaria)

Il progetto Sport in classe in collaborazione con Municipio e Fair play ha lo scopo di diffondere e promuovere la cultura sportiva tra i giovani, indicando un'attitudine tesa a comportamenti leali e rispettosi tra gli avversari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare e consolidare il fair play. Potenziare le capacità motorie degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula Polifunzionale



● Stem alla primaria (Primaria)

Il progetto "STEM: che passione!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero critico e appassionare alle scienze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Piccolo coro Mani Bianche (Primaria)

Il piccolo coro Mani Bianche è formato dagli alunni delle classi 3, 4, 5 della scuola Primaria e coordinato da un team docenti e assistenti che adattano brani in italiano e/o in inglese e li traducono, adattandoli in LIS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Arricchimento lessicale. Conoscere, cantare e amare la musica anche con la lingua dei segni italiana. Conoscere l'Inno d'Italia e noti brani musicali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Logopedia bimodale (Infanzia-Primaria)

Sedute di logopedia bimodale destinate agli alunni sordi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Motivazione all'apprendimento. Prevenzione fallimento scolastico, dispersione e situazioni di disagio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● La violenza non è amore (Primaria)

Riflessioni ed elaborati sul rispetto della donna e dell'altro in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Contrastare la violenza di genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
	Aula Polifunzionale

Approfondimento

Priorità a cui si riferisce: Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

● AAIRC. Io cittadino del mondo (Primaria)

Questo progetto nasce come "alternativo" all'insegnamento della religione cattolica nelle classi della scuola primaria, è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. -

Lettura di un libro per classe collegato agli argomenti dell'agenda 2030 - Realizzazione di uno



storyboard con un fumetto, spiegato successivamente in LIS - Visione di documentari adatti ai bambini inerenti gli argomenti sopra citati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Garantire la libertà di scelta fornendo un'alternativa alla lezione di religione cattolica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Atelier creativo



Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce:

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Europa Incanto (Primaria)

Il team di adattamento dei testi si riunirà per trasporre le arie delle opere e adattarle in Lingua dei Segni; Gli alunni delle classi 1 e 2 quando richiesto dalle famiglie e delle classi 3, 4 e 5 saranno coinvolti in lezioni periodiche durante le quali impareranno le arie segnate. Un esperto esterno proporrà dei laboratori di approfondimento. Al termine del progetto è prevista una rappresentazione completamente accessibile in LIS in un teatro di Roma o ad Ostia Antica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Arricchimento lessicale. Conoscere, cantare e amare la musica lirica anche con la lingua dei segni italiana. Conoscere e apprezzare le principali opere liriche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula Polifunzionale

● Danceability (Primaria)

Progetto a carico delle famiglie con pacchetto di lezioni di Dance Ability condotte da un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione degli alunni con difficoltà motorie e non. Educare alla conoscenza del sé corporeo. Educare gli alunni al contatto e alla scoperta dell'io interiore.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula Polifunzionale

Approfondimento

Altre priorità a cui si riferisce: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

- **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica (Convitto)**

La riproduzione della vita attraverso le immagini è una modalità privilegiata per i ragazzi sordi.



La forza comunicativa della rappresentazione grafica è certamente il canale migliore per offrire metodologie di apprendimento concrete in ambiti che risultano complessi da esplorare e conoscere. Attraverso questo progetto si incentiva quindi la comunicazione, si rafforza la socializzazione e si sostiene l'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

v

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Sala



● ARTISTI SI DIVENTA (Convitto)

1. Sviluppo delle Abilità Artistiche: Offrire un ambiente che favorisca lo sviluppo delle abilità artistiche attraverso l'esplorazione di diverse forme d'arte, come la pittura, la fotografia e altro ancora. 2. Cultura del Riciclo: Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza del riciclo e della riutilizzo dei materiali, incoraggiando pratiche creative e sostenibili. 3. Espressione Individuale: Fornire spazi per l'espressione individuale attraverso l'arte, incoraggiando i ragazzi a sviluppare uno stile unico e personale. 4. Collaborazione Artistica: Promuovere la collaborazione tra i partecipanti, incoraggiandoli a lavorare per il raggiungimento di un obiettivo comune. 5. Esposizione delle Opere: Organizzare mostre ed eventi per esporre le opere degli studenti, incoraggiando la condivisione delle loro creazioni con la comunità. 6. Progetti di Riciclo Artistico: Laboratori dedicati alla creazione di opere d'arte utilizzando materiali riciclati, come carta, cartone, plastica e altro ancora. 7. Mercatino di Natale in occasione dell'Open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di prendere decisioni, sviluppo del pensiero critico, sviluppo del pensiero creativo, promuovere e sviluppare la comunicazione e la socializzazione, promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Sala

● VIAGGIANDO CONOSCO (Convitto)

Si interviene su una situazione nella quale si individuano strategie per agire positivamente sulla disabilità sensoriale uditiva. Si promuove e sostiene una migliore attività comunicativa e socializzante. I percorsi individuati per favorire la crescita di ciascun individuo in tale direzione, è strutturata sulla base delle richieste e dei bisogni dei singoli. Le tappe che di settimana in settimana si propongono, sono il risultato del dialogo costante con la comunità convittuale, che esprime esigenze e curiosità attraverso le location indicate. L'abilità del personale educativo risiede nel coniugare le desiderata dei ragazzi con la possibilità di acquisire da parte loro nuove conoscenze che siano diverse dalla didattica e dal quotidiano. In tal modo, si accrescono i valori e si potenziano le singole esperienze. L'uscita collettiva, all'esterno del contesto convittuale, migliora le prestazioni in termini di autonomia e smussa alcune spigolosità umorali e caratteriali presenti all'interno delle dinamiche adolescenziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

v

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Sala

● Fattoria Sociale (secondaria di II Grado)

Il progetto nasce dall'esigenza di soddisfare il bisogno di una formazione trasversale degli alunni con disabilità che in futuro dovranno affrontare il mondo del lavoro e concretizzare il proprio progetto di vita, evitando di prolungare volontariamente la permanenza a scuola per non saper affrontare o non avere alternative valide ai percorsi post-scolastici. La finalità è di permettere ai ragazzi una progressiva costruzione dell'identità adulta attraverso l'acquisizione di un ruolo sociale e lavorativo attivo nel passaggio dall'essere curato al prendersi cura, da destinatario e fruitore a produttore e fornitore competente di servizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'esperienza, svolta presso la fattoria sociale Agricampo Onlus, immersa nella riserva naturale di Decima Malafede, ha come obiettivo primario la ricerca del benessere dei/delle ragazz* e conseguentemente la piena soddisfazione delle famiglie e degli insegnanti curricolari correlato al supporto degli assistenti specialistici (OEPA). Gli effetti riabilitativi o meglio abilitativi guidano alla progressiva assunzione di responsabilità all'interno di attività condivise e mirate alla produzione di beni e servizi. Le attività proposte dalle figure professionali preposte, mirano all'apprendere a lavorare. Significa: responsabilizzazione, affidabilità, rispetto degli orari e della struttura gerarchica, apprendimento di modalità interattive consone ai ruoli e contesti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento



Altra priorità su cui intervenire: Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

● Creative collaborazione (Primaria)

I nostri alunni attraverso il teatro sperimenteranno la scoperta di scrivere un copione per poi mettere in scena uno spettacolo ideato, creato e rappresentato direttamente da loro. La scuola si è avvalsa della collaborazione di una docente americana, che tramite un progetto presentato al CABSS ha lavorato con i nostri alunni utilizzando diversi canali comunicativi: italiano, inglese, LIS e ASL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rappresentazione teatrale in italiano ed inglese, sviluppo dell'autostima, aiuto alla coesione tra pari, aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Polifunzionale

Aule

Magna

● 1923-2023 CENTO ANNI DI ITALO CALVINO A.S. 2023/2024 (secondaria di II grado)

In occasione del centesimo anniversario della nascita di Italo Calvino (1923-1985), si propone durante l'anno scolastico 2023-24 il suddetto progetto per affrontare e approfondire lo studio dell'eccellente produzione dell'intellettuale e artista tra sport, letteratura, saggistica, arte e impegno politico. Figura tra le più stimate del suo tempo, Calvino rappresenta ancora oggi un punto fermo per la cultura italiana ed internazionale, grazie alla sua capacità di leggere la realtà incrementando l'uso della fantasia. Le attività previste sono: Intervista all'autrice e saggista Prof.ssa Luciana Capitolo Visita guidata della mostra FAVOLOSO CALVINO presso le SCUDERIE DEL QUIRINALE Caviardage Dibattiti e confronti con autori dell'Ottocento e Novecento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Essere in grado di presentare la vita e le opere dell'artista. Acquisire sempre maggiori conoscenze sul pensiero critico e letterario di Calvino cercando di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e sulla sfera semantica dalla quale attingere, in modo che, di volta in volta, acquisiscano competenze sempre maggiori in ambito espositivo e argomentativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● UNIONE EUROPEA AL MAGAROTTO (scuola secondaria di II grado)

Gli alunni delle classi 1LSAA e 1LSSB verranno preparati in lingua italiana, Lis (con il supporto degli ASS.CO.), in merito alla nascita e costituzione dell'Unione Europea. Incontreranno l'addetto stampa del Parlamento europeo, Maurizio Molinari. Nel mese di febbraio le due classi visiteranno il Parlamento Europeo sito a Roma. La classe 1ISA, al Parlamentorum, simuleranno una riunione della commissione europea, attraverso un gioco dei ruoli. La classe 1LSSB nel mese di aprile simulerà una conferenza diplomatica dell'Unione Europea. Il progetto sarà esteso anche alle classi terminali della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di reperire materiale sugli argomenti assegnati e in seguito lavoreranno per poterlo sintetizzare al fine di poter creare dei prodotti digitali (video, power point, canva) da presentare il giorno della conferenza. Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica



● Scuola attiva junior (scuola secondaria di I grado)

L'ISS A. Magarotto è una scuola specializzata all'insegnamento degli alunni sordi. Il progetto "Scuola attiva junior" intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività sportive con l'intenzione di stimolare una pratica sportiva che sia partecipata e gratificante. L'attività sportiva scolastica si sviluppa in orario curricolare, con la funzione di promuovere la cultura e l'avviamento all'attività motoria e sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Informare i giovani a diffondere i valori che lo connotano attraverso la testimonianza di persone che hanno maturato sul campo la loro esperienza Incoraggiare l'attività motoria, fisica e sportiva a Scuola e la partecipazione dei ragazzi ai progetti sportivi scolastici Orientare i ragazzi allo sport in base alle proprie attitudini motorie, in un contesto emotivo irripetibile, fra i compagni di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio di scrittura (scuola secondaria di I Grado)

Durante l'anno scolastico gli/le alunni* delle classi 2 A, 3 A e 3 B saranno impegnati rispettivamente in gare di narrativa e scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di descrivere i loro interessi. Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale



attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio Polifunzionale
Aule	Aula generica

● LA BIBLIOTECA DEI FUMETTI (convitto) a.s.2023/2024

Il progetto "La Biblioteca dei Fumetti" mira a creare un ambiente inclusivo e stimolante per i ragazzi, valorizzando le abilità lessicali e consentendo loro di esplorare il mondo dei libri e dei fumetti in modo accessibile e coinvolgente. Valutazione del Progetto: Implementare un sistema di feedback regolare attraverso sondaggi, interviste e valutazioni delle attività per misurare l'impatto del progetto sulla lettura, sulle abilità lessicali e sulla partecipazione attiva dei ragazzi. Con il progetto "La Biblioteca dei Fumetti" ci si propone di trasformare la lettura e l'esplorazione dei fumetti in un'esperienza entusiasmante e formativa, contribuendo a sviluppare le abilità dei ragazzi in modo inclusivo e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

1. Promuovere l'amore per la lettura: Creare un'atmosfera accogliente e stimolante che favorisca l'interesse per la lettura, sia essa sotto forma di libri tradizionali che di fumetti. 2. Sviluppo delle abilità lessicali: Offrire attività e risorse che incoraggino il miglioramento delle abilità lessicali. 3. Creazione di un ambiente coinvolgente e inclusivo: Organizzare eventi interattivi, laboratori di scrittura creativa e sessioni di disegno, per coinvolgere attivamente i ragazzi nel processo di esplorazione dei fumetti e delle storie. 4. Laboratori Creativi: Sessioni pratiche che coinvolgono i ragazzi nell'illustrazione di storie, incoraggiando l'espressione creativa. 5. Risorse Online: Creazione di un sito web interattivo con recensioni, suggerimenti di lettura, guide didattiche e contenuti originali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LA CARTA COSTITUZIONALE... IMPARA A CONOSCERLA (convitto) a.s. 2023/2024

La principale finalità del progetto è quella di comprendere in modo non astratto bensì più concreto il termine "democrazia"; i "diritti" e i "doveri"; l'uguaglianza attraverso le diversità; il valore del "lavoro"; il "decentramento amministrativo" per uno Stato più vicino alle esigenze



locali dei cittadini; le lingue presenti sul nostro territorio, retaggio di culture passate sulla nostra terra e lasciate a comunità che ancora le parlano, custodendole gelosamente; la conoscenza dei rapporti tra Stato italiano e Chiesa; Il rispetto dei "credo" e delle religioni in generale; la tutela del patrimonio artistico e il suo immenso valore; la libertà come massima espressione della volontà individuale e dell'autodeterminazione; la pace intesa non solo come assenza di guerre ma anche come disponibilità di cibo, di acqua e come diritto all'istruzione e poi, la bandiera italiana, identità del nostro popolo, simbolo della nostra vita come nazione del mondo. I ragazzi saranno avvicinati, attraverso la proiezione di filmati selezionati dal web e commentati al termine dell'incontro e tramite schede elaborate ad hoc, sull'importanza del loro crescere e maturare in un ambiente che sia arena del rispetto delle regole, della legalità e del rigore nella condivisione di tutti quei valori che fanno dell'uomo un cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare i convittori alla conoscenza della nostra Costituzione e in particolar modo a quella dei primi 12 articoli, scegliendo una modalità di comunicazione semplice ma allo stesso tempo efficace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Prerequisiti per la scuola primaria (Infanzia)

Il progetto vede coinvolti gli alunni all'ultimo anno della scuola dell'infanzia, in particolare verranno motivati ad accrescere le loro competenze di manualità fine, emotive, logico-matematiche, di letto-scrittura e di autonomia nell'esecuzione di attività didattiche. Le attività saranno calibrate in base alle singole competenze degli alunni; verranno svolte attività didattiche, letture, percorsi motori, giochi fono articolatori e attività mirate al potenziamento della motricità fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione dei prerequisiti necessari al passaggio di ciclo.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lissiamo (Infanzia)

E' un corso propedeutico di lingua dei segni tenuto da un esperto esterno sordo. Si sviluppano le conoscenze linguistiche e metalinguistiche nella LIS, si conosce una cultura diversa dalla propria e il riconoscimento di pari dignità per le lingue. Le lezioni sono settimanali con docente madrelingua; sono previsti giochi linguistici, video LIS, attività ludico creative e letture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Incremento della Lingua Italiana dei Segni e della cultura sorda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STREET ART (convitto) a.s. 2023/2024

Il progetto ha il fine di realizzare un murales su telo bianco. I ragazzi coinvolti saranno divisi in gruppi e ciascun gruppo realizzerà uno schizzo, su fogli A4, di quanto vorranno rappresentare su telo. Eseguito il modello, saranno tutti coinvolti nella realizzazione del murales.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La gioventù contemporanea non è molto vicina all'arte classica, prediligendo invece, forme più astratte e moderne di rappresentazione della realtà. Questo progetto ha lo scopo di promuovere, nei soggetti coinvolti, le capacità manuali e comunicative attraverso il disegno e i colori. L'intervento è diretto ad avvicinarli alla cultura della street art, attraverso la quale sarà possibile creare legami nel gruppo e riconoscere potenzialità inesplorate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● TORNEO DI BILIARDINO (convitto) a.s. 2023/2024

Il progetto "Torneo di Biliardino" mira a valorizzare la socializzazione tra i ragazzi, sviluppare le capacità motorie e stimolare i riflessi attraverso tornei amichevoli e coinvolgenti, fornendo un'opportunità strutturata per i ragazzi ad interagire e condividere esperienze costruendo relazioni positive



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Sviluppo delle Capacità Motorie: Migliorare la coordinazione occhio-mano, la precisione e la destrezza attraverso la pratica regolare del biliardino.
 2. Stimolazione dei Riflessi: Promuovere la rapida risposta agli stimoli visivi e tattili, migliorando così le capacità di concentrazione e riflessi.
 3. Fair Play: Inculcare valori di fair play, rispetto per gli avversari e spirito sportivo durante le competizioni.
 4. Inclusività: assicurare che il torneo sia accessibile a tutti i partecipanti, indipendentemente dal livello di abilità nel biliardino.
1. Tornei Interni: Organizzare tornei regolari all'interno della comunità o della scuola per offrire ai ragazzi l'opportunità di competere e migliorarsi.
 2. Premiazioni: Riconoscere e premiare non solo i vincitori del torneo ma anche coloro che dimostrano fair play, spirito di squadra e miglioramento personale.
 3. Coinvolgimento Online: Utilizzare piattaforme online per annunciare i risultati, condividere foto e video del torneo e incoraggiare la partecipazione della comunità attraverso i social media.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RISPARMIO IL PIANETA (convitto) a.s. 2023/2024

Il progetto "Risparmio il Pianeta" è progettato per sensibilizzare i ragazzi sul tema dell'ambiente, promuovere il rispetto del pianeta e incoraggiare pratiche sostenibili, in particolare il riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



1. Consapevolezza Ambientale: Informare i ragazzi sui problemi ambientali globali, concentrandosi su temi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. 2. Promozione del Rispetto del Pianeta: Inculcare un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, promuovendo il rispetto per la natura e incoraggiando comportamenti sostenibili. 3. Educazione sul Riciclo: Fornire informazioni sul processo di riciclo, sull'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti e sugli impatti positivi del riciclo sull'ambiente. 4. Promozione di Abitudini Sostenibili: Stimolare l'adozione di abitudini quotidiane sostenibili tra i ragazzi, come il risparmio energetico, l'uso consapevole delle risorse e la riduzione dei rifiuti. 5. Iniziative Digitali: Utilizzare i social media e altri canali online per condividere informazioni, coinvolgere la comunità e ispirare azioni sostenibili.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORTO BOTANICO (convitto) a.s. 2023/2024

Obiettivo Generale: Il progetto "Orto Botanico Creativo" mira a coinvolgere le capacità creative e manuali dei ragazzi attraverso l'esplorazione e la cura di un orto botanico. L'obiettivo è fornire un ambiente pratico e ispirante per incoraggiare la connessione con la natura, lo sviluppo delle abilità manuali e la creatività. **Valutazione del Progetto:** Implementare una valutazione continua attraverso la raccolta di feedback dai ragazzi, monitorando il loro coinvolgimento, la crescita delle piante e il livello di partecipazione alle attività creative. Con il progetto "Orto Botanico Creativo" si mira a trasformare la cura di un orto in un'esperienza educativa, sostenibile e altamente creativa che arricchisce le capacità manuali e artistiche dei ragazzi, promuovendo al contempo la connessione con la natura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Coltivazione Sostenibile: Insegnare ai ragazzi le basi della coltivazione sostenibile, promuovendo l'attenzione all'ambiente, la gestione delle risorse e il rispetto per la biodiversità. 2. Esplorazione Botanica: Introdurre i ragazzi al mondo delle piante attraverso attività educative, esperimenti e osservazioni, stimolando la loro curiosità scientifica e l'amore per la natura. 3. Coinvolgimento Creativo: Integrare attività artistiche, come la pittura di quadri ispirati alla natura. 4. Costruzione e Manutenzione: Coinvolgere i ragazzi nella costruzione e nella manutenzione dell'orto, incoraggiandoli a partecipare attivamente alla progettazione del giardino, alla semina, all'innaffiatura e alla cura delle piante. 5. Lavoro Pratico nell'Orto: Sessioni regolari in cui i ragazzi partecipano attivamente alla semina, alla cura delle piante e alla raccolta dei frutti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Europa InCanto (Infanzia) A.S. 2024/2025

Il team di adattamento dei testi si riunirà per trasporre le arie delle opere e adattarle in Lingua dei Segni; Gli alunni di tutte le sezioni saranno coinvolti in lezioni periodiche durante le quali impareranno le arie segnate. Un esperto esterno proporrà dei laboratori di approfondimento. Al termine del progetto è prevista una rappresentazione completamente accessibile in LIS in un teatro di Roma o ad Ostia Antica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Arricchimento lessicale. Conoscere, cantare e amare la musica lirica anche con la lingua dei segni italiana. Conoscere e apprezzare le principali opere liriche.



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula Polifunzionale

● E' TEMPO DI POESIA A.S. 2024/2025

Il progetto è rivolto agli/alle student* delle classi 2LSA e 2 BLSS, nella consapevolezza che la scoperta della bellezza e della ricchezza di un testo poetico è un'esperienza che tanti non potrebbero fare al di fuori della scuola. La poesia sviluppa competenze chiave, amplia il patrimonio lessicale creando un vocabolario per esprimere i propri pensieri, plasma la capacità di sintesi attraverso il linguaggio metaforico, sviluppa la competenza emotiva, aiuta i/le nostr* student* a crescere. Il progetto, attraverso la fruizione e la produzione di un testo poetico, si pone la finalità d'insegnare allo/alla student* l'ascolto della voce dell'io interiore, al fine di percepire emozioni e sensazioni, sviluppando sensibilità e profondità di sentimenti. Attraverso il linguaggio poetico, il discente impara, a poco a poco, a conoscersi acquisendo sicurezza e fiducia in se stesso, costruendo così la propria identità. Riconoscendo e rispettando emozioni e sentimenti in se stesso, riuscendo ad apprezzare quello che di bello e di buono propongono gli altri, trovando un punto d'incontro, di accettazione e di condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.

Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di I e II grado, rafforzare conoscenze e competenze italiano, matematica e inglese di tutt* i discenti.

Traguardo

Uniformare i risultati raggiunti da* student* udenti della secondaria di I e II grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de* student* sord* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello



nazionale con le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.

Traguardo

Garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo per la costruzione della propria identità, imparando ad essere parte attiva della comunità.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Traguardo

Aumentare il nr. di student* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito



Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di presentare la vita e le opere degli artisti e il legame con i testi poetici. Acquisiranno sempre maggiori conoscenze sul pensiero critico e letterario. Si cercherà di dare indicazioni agli/alle alliev* sui tempi verbali da utilizzare e sulla sfera semantica dalla quale attingere, in modo che, di volta in volta, acquisiscano competenze sempre maggiori in ambito espositivo e argomentativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● AAIRC.IL MONDO CHE RISCHIAMO DI TROVARE (Secondaria di I e II grado) - biennale 2024-25

Finalità generale è quella di contribuire alla formazione attiva del cittadino, attraverso la sensibilizzazione alle problematiche ambientali, favorendo la riflessione su temi di interesse collettivo come la tutela delle biodiversità e la scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni convivenza civile, sviluppando atteggiamenti che possano promuovere il benessere collettivo. Le attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli studenti, saranno riconducibili "ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali dell'ambiente". Considerando il potere persuasivo delle immagini e il fascino che queste esercitano sui giovani in generale e sui ragazzi sordi in particolare, si prevede una riflessione e



un approfondimento su alcuni argomenti relativi alle tematiche che possano favorire i processi d'incontro e di riflessione, sulle sfide che la lotta al cambiamento climatico ci pone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.



Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.

Priorità

Sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.

Traguardo

Garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo per la costruzione della propria identità, imparando ad essere parte attiva della comunità.

Priorità



Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; rendere la disciplina parte integrante del curriculum di studio.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà'.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Traguardo

Aumentare il nr. di student* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito

Risultati attesi

Creare una nuova sensibilità verso le regole che disciplinano la convivenza tra gli uomini e l'ambiente Educare al rispetto dell'ambiente e delle biodiversità Migliore conoscenza del territorio attuale Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nonché nelle politiche di gestione del territorio Motivazione verso azioni partecipative nella gestione delle risorse ambientali Comprensione delle dinamiche di formazione del territorio; Comprensione delle problematiche ambientali in chiave storica e attuale Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società Acquisizione del concetto di "sostenibilità"



dello sviluppo" Acquisizione del concetto di "lungo periodo" nella gestione dell'ambiente
Acquisizione dei concetti base di Ecologia del Paesaggio Acquisire comportamenti finalizzati ad uno stile di vita civile, responsabile e consapevole

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aula destinata all'insegnamento di AAIRC
Aule	Aula generica

Approfondimento

● TEATRO INTEGRATO PIERO GABRIELLI a.s. 2024/2025

Il L.T.I. Piero Gabrielli opera per integrare ragazze e ragazzi con e senza disabilità, favorendo l'inclusione sociale e la partecipazione attraverso la pratica del teatro. È promosso e realizzato da Roma Capitale – Assessorato alla Cultura, Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e Fondazione Teatro di Roma – Teatro Nazionale. Con il coordinamento artistico del regista Roberto Gandini e la collaborazione di artisti, docenti e specialisti della cura e della riabilitazione, realizza laboratori, spettacoli e altre attività coinvolgendo diverse professionalità e istituzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.

Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Nella scuola secondaria di I e II grado, rafforzare conoscenze e competenze italiano, matematica e inglese di tutt* i discenti.

Traguardo

Uniformare i risultati raggiunti da* student* udenti della secondaria di I e II grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de* student* sord* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Traguardo



Aumentare il nr. di student* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito

Risultati attesi

Per sperimentare temi e modalità diverse di coinvolgimento dei giovani partecipanti, ogni anno viene individuato un tema di attualità o un argomento di interesse per i ragazzi e le ragazze, che orienta le attività del Laboratorio integrato, articolate in: Laboratorio pilota, realizzato negli spazi del Teatro Elsa Morante, con un saggio conclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula Magna

Aule

Magna

● Be Aware of the grammar of sign languages. Resources for teachers and pupils. (Primaria e sec. di I grado)

Il progetto Erasmus+ offre spiegazione dei fenomeni grammaticali di alcune lingue dei segni europee. Sono create unità didattiche delle lingue dei segni dei Paesi aderenti al progetto, tutte fruibili in modo gratuito. L'obiettivo è quello di migliorare le competenze nelle lingue dei segni promuovere la consapevolezza metalinguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Arricchire e migliorare le competenze nella lingua dei segni dei bambini e dei giovani e promuovere la loro consapevolezza metalinguistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **On the basics of writing and journalism, composing yourself on camera, and how to make broadcast news.**
-



(Primaria)

Il progetto ha come obiettivo quello di realizzare lezioni interattive per stimolare l'interesse dei bambini verso il giornalismo e sviluppare le loro skills insegnando come creare notizie accessibili. Le lingue utilizzate saranno l'Inglese e l'ASL. Sono coinvolte tutte le classi della scuola primaria dalla prima alla quinta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli alunni nella lingua inglese e in ASL (American Sign Language)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POT 2023 - 2026

La scuola, in collaborazione con l'Università ROMA TRE, prevede, tra le varie azioni, la somministrazione, agli/le student* delle classi IV e V della scuola secondaria di II grado, di test di comprensione dell'italiano scritto a discenti con disabilità uditiva e a studenti con sviluppo tipico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.

Traguardo

Innalzare i risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese. Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico. Favorire la prosecuzione degli studi sia universitari che nel percorso ITS Academy. Favorire l'inserimento nel mondo professionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola secondaria di I e II grado, rafforzare conoscenze e competenze italiano, matematica e inglese di tutt* i discenti.

Traguardo

Uniformare i risultati raggiunti da* student* udenti della secondaria di I e II grado a quelli raggiunti nelle scuole con medesimo contesto di riferimento. I risultati de* student* sord* devono concorrere a pieno titolo alla valutazione condotta a livello nazionale con le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.



Traguardo

Garantire agli alunni il diritto ad un percorso formativo organico e completo per la costruzione della propria identità, imparando ad essere parte attiva della comunità.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Traguardo

Aumentare il nr. di student* che, al termine del percorso di studi, intraprendano e portino a termine ulteriori percorsi di studio e/o si inseriscano stabilmente nel mondo del lavoro, accedendo a posizioni lavorative coerenti col titolo di studi conseguito

Risultati attesi

Elaborare un test di comprensione dell'italiano scritto con piena accessibilità a studenti e studentesse con disabilità uditiva, test che, una volta messo a punto, verrà somministrato come prova di ingresso agli/alle alunn* sord* che intenderanno iscriversi all'Università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OPERA 4ALL Percorsi creativi inclusivi di educazione informale attraverso l'opera lirica e il teatro

L'emergenza sanitaria da Coronavirus ha avuto un forte impatto sulle emozioni e la vita sociale dei bambini: le attività culturali e ludiche sono state drasticamente ridotte e i bambini hanno dovuto limitare repentinamente i momenti di svago, di avvicinamento all'ambito culturale e i rapporti interpersonali con i propri coetanei. In particolare, i soggetti più colpiti sono i bambini con disabilità e quelli provenienti da famiglie in situazioni di disagio socio-economico, per i quali l'accesso ad attività scolastiche ed extrascolastiche sono fondamentali per potersi rapportare con gli altri bambini e adolescenti e favorire così la propria integrazione sociale, lo sviluppo fisico ed emotivo e la propria crescita personale. Il progetto OPERA4ALL ha l'obiettivo di rispondere a tali problematiche attraverso azioni che si svilupperanno nel territorio del Lazio e della Campania, creando un modello replicabile sul territorio nazionale che permetta di educare i bambini sui principi di antidiscriminazione, inclusione sociale e uguaglianza attraverso la realizzazione di laboratori creativi pilota sull'opera lirica e il teatro che favoriscano i rapporti interpersonali e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Infanzia: consolidare i campi di esperienza Avviare e consolidare le competenze di base in italiano, matematica e inglese nel rispetto del naturale processo di crescita e maturazione di ogni singol* alunn*, con strategie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi, pensati per stimolare l'interesse e la partecipazione di tutti.

Traguardo

Portare ad apprendimenti progressivamente più sicuri. Sviluppare e ampliare le abilità e le conoscenze di base per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per la Primaria nelle Indicazioni Nazionali. Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e la crescita personale degli alunni in un'ottica di inclusione

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Primaria: consolidare i risultati fino ad ora raggiunti nelle prove Invalsi sostenute dagli alunni udenti. Le prove svolte dai DSA e i fascicoli adattati per i sordi non vengono considerate nelle statistiche Invalsi, pertanto non si ha un feedback dei risultati. Per avere una visione completa della classe si auspica l'inserimento di tutti i dati.

Traguardo

Si auspica che in seguito all'inserimento di tutti i dati delle prove sostenute dagli



alunni delle classi interessate si possa avere una valutazione complessiva del gruppo classe, nel rispetto delle esigenze di ogni singolo alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale, per promuovere la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Conoscere il significato di gruppo e comunità, dell'essere cittadino del mondo e il concetto di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà.

Risultati attesi

Le varie strategie progettuali possono garantire i diversi risultati:

- La lirica come tradizione e innovazione: avvicinare alunni e docenti al patrimonio lirico, tema marginale nei programmi scolastici.
- Learning by doing and by creating: la dimensione laboratoriale permette di conoscere l'opera in maniera pratica e ludica grazie ad attività di canto corale, realizzazione di costumi, drammatizzazione teatrale.
- Flipped Classroom: l'approccio laboratoriale pone al centro lo studente che potrà mettersi in gioco in maniera autonoma.
- Protagonismo dello studente nel percorso educativo: con i laboratori e lo spettacolo in teatro le classi sperimentano, interagendo con i cantanti sul palco, la realtà dei meccanismi di una produzione teatrale.
- Strategie didattiche dispensative e compensative: l'uso di didattica multisensoriale, di un metodo ripetitivo e per imitazione, l'impiego di basi audio e dvd karaoke consentono di calibrare le richieste alle reali possibilità dei ragazzi. Così ogni partecipante potrà esprimere le proprie potenzialità, valorizzando le competenze artistico-musicali e sociali dei singoli e del gruppo;
- abbattere le barriere imposte dal disagio rendendo l'arte e la musica accessibile a tutti, ciascuno secondo le proprie specificità;
- creare situazioni di integrazione attraverso l'esperienza culturale: creatività, esperienza corporea, uso dei segni;
- sviluppare la capacità di socializzazione e lo spirito di collaborazione.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto e giardino didattico (Secondaria di I grado)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Avvicinare i ragazz* alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni;



- Esplorare, amare e rispettare l'ambiente;
- Incrementare tecniche di osservazione e di sperimentazione della realtà.
- Condividere emozioni ed esperienze, legate sia al lavoro di gruppo nell'orto, sia al consumo dei prodotti dell'orto;
- Valorizzare la biodiversità colturale e culturale del territorio;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica, Competenze chiave europee

Informazioni

Descrizione attività

L'intervento didattico ha come primo obiettivo una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti. Con questo approccio gli studenti impareranno gradualmente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni. L'orto e il giardino, laboratorio a cielo aperto, permetterà ai ragazz* di scoprire, con i piccoli gesti /o osservazioni, che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure questa ha bisogno per crescere. Gli/le student* potranno approfondire i temi base dell'alimentazione, della produzione, del consumo e condivisione dei prodotti orticoli e a leggere, in chiave ecologica, le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi



cura del proprio territorio. Potranno approfondire le conoscenze sulle specie vegetali che definiscono il paesaggio circostante.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento richiesto

● Progetto- Educazione alimentare (Secondaria di I grado)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione: si può avere cura e rispetto di sé conducendo uno stile di vita sano e corretto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento richiesto

● ONU AL MAGAROTTO (Scuola secondaria di I grado) a.s. 2022/2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di reperire materiale sugli argomenti assegnati e in seguito lavoreranno per poterlo sintetizzare al fine di poter creare dei prodotti digitali (video, power point, canva) da presentare il giorno della conferenza. Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si voglio migliorare le abilità linguistiche, sintattiche, digitali ed espositive. Si vogliono ampliare le conoscenze trasversali inerenti all'educazione civica al fine di rendere gli alunni dei futuri cittadini consapevoli.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento richiesto



● Orto e giardino Infanzia - Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni incrementeranno le competenze civiche e ambientali e le competenze logico scientifiche.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività mirano a:

Attraverso la cura dello spazio giardino/orto gli alunni verranno stimolati ad osservare i cambiamenti in natura e a svolgere concretamente tutte le azioni necessarie al processo che va dalla semina al raccolto. Si incrementeranno le competenze scientifiche e la sensibilità al rispetto verso l'ambiente e la natura che ci circonda. Il giardino è un'aula a cielo aperto in cui gli alunni si prenderanno cura della terra.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● La vita segreta dell'orto (Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incremento delle competenze civiche ed ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Informazioni

Descrizione attività

Sviluppare le competenze scientifiche, il rispetto verso l'ambiente e la natura che ci circonda. Gli alunni si occuperanno di seminare ortaggi e bulbi e si prenderanno cura della terra per osservare la trasformazione della natura.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Stem alla Primaria (Primaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero critico e appassionare alle scienze.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Informazioni



Descrizione attività

Le attività laboratoriali permettono di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Fattoria Sociale (secondaria di II Grado)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'esperienza, svolta presso la fattoria sociale Agricampo Onlus, immersa nella riserva naturale di Decima Malafede, ha come obiettivo primario la ricerca del benessere dei/delle ragazz* e conseguentemente la piena soddisfazione delle famiglie e degli insegnanti curricolari correlato al supporto degli assistenti specialistici (OEPA). Gli effetti riabilitativi o meglio abilitativi guidano alla progressiva assunzione di responsabilità all'interno di attività condivise e mirate alla produzione di beni e servizi. Le attività proposte dalle figure professionali preposte, mirano all'apprendere a lavorare. Significa: responsabilizzazione, affidabilità, rispetto degli orari e della struttura gerarchica, apprendimento di modalità interattive consone ai ruoli e contesti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto nasce dall'esigenza di soddisfare il bisogno di una formazione trasversale degli alunni con disabilità che in futuro dovranno affrontare il mondo del lavoro e concretizzare il proprio progetto di vita, evitando di prolungare volontariamente la permanenza a scuola per non saper affrontare o non avere alternative valide ai percorsi post-scolastici. La finalità è di permettere ai ragazzi una progressiva costruzione dell'identità adulta attraverso l'acquisizione di un ruolo sociale e lavorativo attivo nel passaggio dall'essere curato al prendersi cura, da destinatario e fruitore a produttore e fornitore competente di servizi.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- in continuità

Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento richiesto

● UNIONE EUROPEA AL MAGAROTTO (secondaria di I e II grado) a.s. 2023/2024 - 2024/2025

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

All'inizio del progetto gli studenti saranno in grado di reperire materiale sugli argomenti assegnati e in seguito lavoreranno per poterlo sintetizzare al fine di poter creare dei prodotti digitali (video, power point, canva) da presentare il giorno della conferenza e della visita del Parlamento Europea di Roma. Si cercherà di dare indicazioni agli alunni sui tempi verbali da utilizzare e la sfera semantica dalla quale attingere in modo che di volta in volta acquisiscano e pratichino competenze sempre maggiori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Gli alunni della classe 4 BLSS verranno preparati in lingua italiana, Lis (con il supporto degli ASS.CO.), in merito alla nascita e costituzione dell'Unione Europea. Incontreranno l'addetto stampa del Parlamento europeo, Maurizio Molinari. La classe visiterà il Parlamento Europeo sito a Roma. La classe 1ISA, al Parlamentorum, simuleranno una riunione della commissione europea, attraverso un gioco dei ruoli. . Il progetto sarà esteso anche alle classi terminali della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ORTO BOTANICO (convitto) a.s. 2023/2024

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

1. Coltivazione Sostenibile: Insegnare ai ragazzi le basi della coltivazione sostenibile, promuovendo l'attenzione all'ambiente, la gestione delle risorse e il rispetto per la biodiversità.

2. Esplorazione Botanica: Introdurre i ragazzi al mondo delle piante attraverso attività educative, esperimenti e osservazioni, stimolando la loro curiosità scientifica e l'amore per la



natura.

3. Coinvolgimento Creativo: Integrare attività artistiche, come la pittura di quadri ispirati alla natura.

4. Costruzione e Manutenzione: Coinvolgere i ragazzi nella costruzione e nella manutenzione dell'orto, incoraggiandoli a partecipare attivamente alla progettazione del giardino, alla semina, all'innaffiatura e alla cura delle piante.

5. Lavoro Pratico nell'Orto: Sessioni regolari in cui i ragazzi partecipano attivamente alla semina, alla cura delle piante e alla raccolta dei frutti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Obiettivo Generale: Il progetto "Orto Botanico Creativo" mira a coinvolgere le capacità creative e manuali dei ragazzi attraverso l'esplorazione e la cura di un orto botanico. L'obiettivo è fornire

un ambiente pratico e ispirante per incoraggiare la connessione con la natura, lo sviluppo delle abilità manuali e la creatività. Valutazione del Progetto: Implementare una valutazione continua attraverso la raccolta di feedback dai ragazzi, monitorando il loro coinvolgimento, la crescita delle piante e il livello di partecipazione alle attività creative.

Con il progetto "Orto Botanico Creativo" si mira a trasformare la cura di un orto in un'esperienza educativa, sostenibile e altamente creativa che arricchisce le capacità manuali e artistiche

dei ragazzi, promuovendo al contempo la connessione con la natura.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● RISPARMIO IL PIANETA (convitto) a.s. 2023/2024

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

1. Consapevolezza Ambientale: Informare i ragazzi sui problemi ambientali globali, concentrandosi su temi come il cambiamento climatico e l'inquinamento.
2. Promozione del Rispetto del Pianeta: Inculcare un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, promuovendo il rispetto per la natura e incoraggiando comportamenti sostenibili.
3. Educazione sul Riciclo: Fornire informazioni sul processo di riciclo, sull'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti e sugli impatti positivi del riciclo sull'ambiente.
4. Promozione di Abitudini Sostenibili: Stimolare l'adozione di abitudini quotidiane sostenibili tra i ragazzi, come il risparmio energetico, l'uso consapevole delle risorse e la riduzione dei rifiuti.
5. Iniziative Digitali: Utilizzare i social media e altri canali online per condividere informazioni, coinvolgere la comunità e ispirare azioni sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Risparmio il Pianeta" è progettato per sensibilizzare i ragazzi sul tema dell'ambiente, promuovere il rispetto del pianeta e incoraggiare pratiche sostenibili, in particolare il riciclo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Amazzonia, un viaggio avventuroso

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Migliore conoscenza di un territorio distante ma dal patrimonio culturale e naturalistico immenso;
- Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale;
- Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nonché nelle politiche di gestione del territorio;
- Motivazione verso azioni partecipative nella gestione delle risorse ambientali;
- Comprensione delle problematiche ambientali in chiave storica e attuale;
- Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società;
- Acquisizione del concetto di "sostenibilità dello sviluppo";



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'indio di origine brasiliana Atucà incontra gli studenti delle scuole raccontando l'attuale situazione delle comunità indigene (oggi minacciate da leggi che vogliono la cancellazione delle riserve), le difficoltà che incontrano, la questione dei diritti umani e quanto dipendono dalla terra per la loro sopravvivenza. In questo viaggio narrativo è supportato dal suo ricco allestimento composto da strumenti musicali, archi, frecce, tessuti e amuleti indigeni che gli studenti potranno apprezzare dal vivo.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Centro recupero tartarughe marine

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

- Migliore la conoscenza dell'ambiente marino e costiero;
- Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale;
- Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nonché nelle politiche di gestione del territorio;
- Motivazione verso azioni partecipative nella gestione delle risorse ambientali;
- Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società;
- Acquisizione del concetto di "sostenibilità dello sviluppo";
- Acquisizione del concetto di "lungo periodo" nella gestione dell'ambiente;
- Acquisizione dei concetti base di Ecologia del Paesaggio;
- Acquisizione di una corretta metodologia di analisi del territorio;

- studio della realtà circostante: conoscenza, fruizione, rispetto e tutela del patrimonio naturalistico, storico, archeologico
- fruizione corretta del patrimonio comune, accettazione e interiorizzazione delle norme, assunzione di responsabilità
- acquisizione di atteggiamenti, comportamenti e stili di vita adeguati a rispondere positivamente alle problematiche poste dall'evoluzione della società

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Proposta di attività didattico-educativa per gli studenti, incentrata sul tema della tutela dell'ambiente marino-costiero e la salvaguardia delle tartarughe marine. L'idea è quella di raggiungere gli studenti di ogni ordine e grado, coinvolgendoli in una visita virtuale del Centro di Recupero per Tartarughe Marine dell'Area Marina Protetta delle Isole Egadi, svolta dallo staff della struttura per illustrare l'ecologia di questi animali marini, le minacce soprattutto di origine antropica, l'importanza della tutela e le attività del Centro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● A scuola con AMREF



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale;
- Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nonché nelle politiche di gestione del territorio;
- Motivazione verso azioni partecipative nella gestione delle risorse ambientali;
- Comprensione delle problematiche ambientali in chiave storica e attuale;
- Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società;
- Acquisizione del concetto di "sostenibilità dello sviluppo";
- Acquisizione del concetto di "lungo periodo" nella gestione dell'ambiente;
- Acquisizione di una corretta metodologia di analisi del territorio;

- Studio della realtà circostante: conoscenza, fruizione, rispetto e tutela del patrimonio naturalistico, storico, archeologico;
- Fruizione corretta del patrimonio comune, accettazione e interiorizzazione delle norme, assunzione di responsabilità;
- Acquisizione di atteggiamenti, comportamenti e stili di vita adeguati a rispondere positivamente alle problematiche poste dall'evoluzione della società;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il programma A Scuola con Amref propone da diversi anni alle scuole italiane di ogni ordine e grado, attività di educazione alla cittadinanza globale in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, per promuovere e diffondere i progetti e i temi che Amref Health Africa, la principale organizzazione non governativa sanitaria africana, mette in campo in Africa.

Le principali aree di intervento, salute globale, diritti delle donne, accesso all'acqua, le campagne di comunicazione e corretta narrazione sul continente africano, vengono proposte alle scuole attraverso una chiave di lettura originale.

Nello specifico verranno portati avanti due unità didattiche che sono "One health - una sola salute" e "Acqua clima e sostenibilità".

Con la prima unità didattica si introdurrà l'approccio One Health alla salute globale. Attraverso delle stimolanti e pratiche attività le e gli studenti scopriranno quali relazioni collegano la salute dell'essere umano, degli animali e dell'ambiente. Il concetto di One Health si caratterizza, infatti, per essere un modo di osservare e analizzare la salute nel suo complesso. Uno degli aspetti forse più innovativi è dato dal fatto che questo approccio non privilegia uno dei tre elementi, come ad esempio la salute umana, sugli altri. Proprio perché intrinsecamente legati e interdipendenti, la salute di ogni livello è inevitabilmente collegata a quella degli altri e solamente un lavoro che guardi l'intero insieme può promuovere una salute globale, intesa come salute dell'intero pianeta, in definitiva una sola salute!



La seconda unità didattica, realizzata in collaborazione con il Water Grabbing Observatory prevede una serie di attività pensate per riflettere sull'importanza della risorsa più preziosa del nostro pianeta: l'acqua. Percorsi interdisciplinari che guideranno gli studenti alla scoperta di questo bene comune dal valore inestimabile. Con video, mappe geopolitiche, infografiche e schede tematiche si indagherà il rapporto tra acqua, salute, consumi, disuguaglianze, cambiamenti climatici e diritti. Gli studenti scopriranno in che modo la presenza o l'assenza delle risorse idriche nel mondo siano condizionate dalle attività umane, e quali soluzioni possiamo adottare quotidianamente. Un percorso di approfondimento che si pone l'obiettivo di supportare i/le giovani nelle sfide del futuro e verso uno stile di vita consapevole e sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Promuovere una ecologia integrale sul territorio - Il contributo dei giovani

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Obiettivo è quello di sensibilizzare, attraverso percorsi educativi e realizzativi, gli studenti alla cura della casa comune: per l'ambiente, tutti i suoi abitanti, uomini e forme viventi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Concorso aperto alle classi delle scuole primaria e secondaria presenti sul territorio dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata e territori limitrofi. Ciascuna classe potrà partecipare con la presentazione di uno o più elaborati proposti da gruppi di lavoro. Per le scuole superiori i partecipanti concorreranno nella seguente categoria:



- Categoria Senior: mediante la realizzazione di produzioni creative di carattere testuale, musicale nonché multimediali digitali.

Gli elaborati di carattere artistico o multimediale dovranno essere accompagnati da una sintetica relazione illustrativa di una cartella. Gli elaborati di carattere artistico dovranno essere altresì consegnati sia in originale che in riproduzione fotografica digitale.

Tematiche

Gli spunti di riflessione proposti mirano, da una parte, a promuovere una riflessione creativa tra gli studenti partecipanti e, d'altra parte, si pone come primo passo per lo sviluppo di una progettualità condivisa con gli attori presenti sul territorio, nonché come elemento fondante per la promozione di un futuro impegno personale e professionale per la cura della casa comune da parte dei giovani.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Basta un poco di zucchero ...

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Potenziamento delle metodologie laboratoriale e delle attività di laboratorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di prodotti di pasticceria nel rispetto delle tecniche di impiego degli ingredienti, del sistema di lavorazione e produzione. Comprensione dell'importanza della grammatura nell'esecuzione, dell'impasto e dell'uso delle materie prime. Acquisizione dell'organizzazione dell'informazione, gestione del tempo. Partecipazione attiva. Interazione e comunicazione con i compagni.

Leggere e comprendere le fasi del procedimento. Accrescere la capacità di attenzione e concentrazione. Interagire e cooperare con i compagni. Rispettare i tempi e le modalità di lavoro proprio e degli altri. Stimolare la relazione, attivare l'interazione e consolidare la socializzazione. Sviluppare abilità di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale. Comprendere l'uso degli strumenti e gestirli. Rielaborare l'esperienza e riproporla in futuro in altri contesti.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Un uncinetto per creare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



Informazioni

Descrizione attività

Creare manufatti utilizzando l'uncinetto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITAL BOARD
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Digital Board sono uno strumento destinato alla didattica d'aula poiché coniugano la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con le opportunità del digitale e della multimedialità. Oggi l'evoluzione tecnologica offre dispositivi che permettono di sfruttare le potenzialità di uno schermo interattivo e multimediale utilizzando qualsiasi tipo di superficie e pennarello, oppure attraverso schermi "touch screen", anche della grandezza di un normale desktop che non necessitano di PC e proiettore.

DESTINATARI

Tutti gli alunni di tutte le classi potranno usufruire di questi strumenti

RISULTATI ATTESI

Facilitare il passaggio da una didattica tradizionale ad una multimodale che consenta agli insegnanti di cogliere



Ambito 1. Strumenti

Attività

le opportunità che le TIC offrono per una attività più efficace e coinvolgente.

Migliorare la partecipazione e la motivazione dell'intera classe. Creare un contesto che favorisca l'integrazione.

Promuovere un uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie per sviluppare nuove modalità di apprendimento e di organizzazione delle conoscenze.

Favorire l'integrazione degli alunni con la strutturazione di interventi individualizzati e percorsi didattici calibrati agli specifici bisogni.

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di collaborare tra gli alunni della classe, tra gli alunni e gli insegnanti.

Rendere gli alunni consapevoli che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale.

Promuovere la partecipazione, il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie.

Promuovere una comunità di apprendimento attraverso una piattaforma online di cui facciano parte alunni e docenti

Titolo attività: STAMPANTE 3 D
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le stampanti 3D rappresentano una nuova frontiera di sperimentazione didattica: la possibilità di realizzare modelli tridimensionali di oggetti concepiti dagli studenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

o di concetti o oggetti matematici o scientifici, apre nuove opportunità per motivare e aumentare l'interesse degli studenti nei confronti di queste discipline.

DESTINATARI

Tutti gli alunni di tutte le classi potranno usufruire di questi strumenti

RISULTATI ATTESI

Promuovere l'analisi e lo studio della tecnologia di stampa 3D alla didattica sperimentale della matematica e della scienza, affrontando i principali problemi dei ragazzi con difficoltà di apprendimento, in termini di mancanza di attenzione e di basso livello di coinvolgimento;

Fornire delle linee guida per la costituzione di un team interdisciplinare di docenti per una didattica sperimentale che impieghi le stampanti 3D. In questo modo i docenti saranno guidati verso nuovi approcci didattici e saranno invitati a progettare diverse possibili applicazioni della tecnologia della stampa tridimensionale nell'insegnamento delle proprie materie;

Realizzare disegni bidimensionali e tridimensionali attraverso applicativi CAD, gestire l'hardware e le attrezzature necessarie per la stampa 3D, elaborare e correggere un file per la stampa in 3D, analizzare i processi produttivi ed applicarvi la stampa 3D.

Titolo attività: TABLET

· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I tablet dati in uso agli studenti, potranno essere strumenti per attivare una didattica innovativa che preveda il coinvolgimento di tutte le discipline. Attraverso il tablet gli studenti possono approfondire le lezioni e, guidati dai docenti, compiere un percorso tra documenti e contenuti in modo sempre più interattivo e, sempre attraverso il tablet e l'utilizzo di una piattaforma educativa online, i docenti possono condividere materiali di approfondimento, mentre lo studente può prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali. Sul tablet, potranno essere caricati i libri didattici in formato digitale e gli alunni potranno accedere gratuitamente alle ulteriori risorse digitali pubblicate in rete dalle diverse case editrici. Tuttavia, il libro cartaceo, rimarrà punto di riferimento per lo studio. L'obiettivo della sperimentazione, infatti, non è "semplificare" lo studio, ma aprire le possibilità di approfondimento durante la lezione. Non si tratta quindi di usare semplicemente il libro di testo sul tablet, ma tramite il tablet perseguire una didattica innovativa e chiamare lo studente ad operare in prima persona, attraverso problem solving e webquest cercando le fonti, scegliendo i contenuti, rielaborandoli, presentandoli in classe e condividendo i lavori con tutti. Il tablet potrà inoltre essere arricchito con le App, ovvero programmi applicativi che aiutano a personalizzare l'istruzione, si adattano a diversi stili di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento e sono utili per il sostegno e il recupero dei ragazzi in difficoltà creando classi altamente interattive. Ci sono App per ogni materia, per ogni contenuto e adeguate al livello di istruzione.

Sarà possibile, attraverso l'utilizzo del tablet fornire agli alunni prove, per le verifiche scritte, articolate e a colori (saggio breve, verifiche di Storia dell'Arte, grafici complessi, ecc.) e composte anche di più pagine, evitando così di fare un quantitativo elevato di fotocopie, nell'ottica della dematerializzazione e di risparmio sul cartaceo.

Titolo attività: SCANNER 3 D E
SCANNCUT
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dare agli studenti la possibilità di usufruire di una tecnologia di Additive Manufacturing a basso costo, quale la stampa 3D a filamento o FDM, attraverso la conoscenza pratica dell'hardware e del software coinvolto. Verranno fornite conoscenze di base della modellazione tridimensionale e informazioni sulle più diffuse tecniche di scansione 3D. Gli alunni potranno realizzare un manufatto in stampa 3D FDM partendo da una idea originale o da un componente esistente da ricostruire e digitalizzare in 3D alcuni tipi di oggetti e di modificare la relativa scansione 3D. Lo Scanncut è una macchina da taglio per carta e tessuti con scanner integrato che permette ritagliare velocemente.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PEDANA SENSORIALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La pedana sensoriale ha forma rettangolare ed è realizzata in legno, è dotata di altoparlanti collocati nella parte inferiore che, durante la produzione di suoni e rumori, a contatto con il legno, trasformano la musica in vibrazioni. La pedana è collegata ad un PC e ad una Digital Board e grazie a questi strumenti è possibile sia ascoltare suoni e vibrazioni che vedere immagini e video. Rappresenta, quindi, un' esperienza multisensoriale per tutti ma soprattutto per gli alunni sordi; può essere usata per insegnare a "sentire" la musica attraverso il corpo e imparare a riprodurre il ritmo percepito attraverso la LIS.

Titolo attività: G SUITE EDUCATION
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

G Suite for Education è una piattaforma ideata da Google per la scuola, per consentire a insegnanti e studenti di fare scuola sia in presenza che a distanza attraverso strumenti, applicazioni e servizi come Google Classroom, Google Meet, Google Drive. Con la DAD e la DDI è cambiato il modo di fare didattica e si è registrato un miglioramento nelle competenze digitali degli alunni e dei docenti. G Suite for Education ha il vantaggio di garantire un ambiente protetto, senza spam o pubblicità e uno spazio di lavoro illimitato.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: NUOVI ORIZZONTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha recentemente inaugurato un laboratorio crossmediale per esplorare metodologie di trasferimento della notizia specialistica e scientifica, attraverso la rete e mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, coinvolgendo i giovani nell'elaborazione e nella proposta delle stesse e i docenti nell'analisi e nella verifica dell'apprendimento effettivo, basato sulla sperimentazione sinergica tra contesti di apprendimento formale e informale. Le attività laboratoriali sviluppano e accompagnano i giovani nell'approccio ai modi critici e professionali del trasferimento e della fruizione dei contenuti scientifici, attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Il laboratorio evidenzia lo stretto legame tra "apprendimento" e informazione, che l'essenza specialistica del sapere scientifico implica nel processo di trasferimento dei risultati e dei contenuti della ricerca. L'Istituto promuove a tal fine una didattica attiva, centrata sullo studente, sulle sue esigenze ed attitudini con un spiccato approccio laboratoriale che predilige un apprendimento induttivo basato sul "fare".

E' questa la prospettiva in cui il laboratorio orienta le sue attività:

- valuta e sperimenta metodologie didattiche e comunicative della scienza, in chiave multidisciplinare,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

coinvolgendo giovani e docenti nella proposta metodologica e nella sperimentazione.

- accosta i giovani, in chiave di orientamento, alla realtà professionale della comunicazione scientifica, attraverso la somministrazione di contenuti specialistici e metodologie innovative legate all'uso del computer e della rete.

- sperimenta nuovi "modi" creativi di concretizzare il linguaggio scientifico, attraverso una trasmissione crossmediale dei contenuti del progetto, che contempli l'utilizzo di diverse piattaforme e formati tecnologici di cui evidenzi i limiti e potenzialità della rete.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Strumenti per la
condivisione : la classe diventa
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti e alunni dell'Istituto

Tempo ciclo: aggiornamento annuale

Contenuti:

CLASSEVIVA

per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tutti

impiego di google calendar quale strumento di organizzazione temporale del lavoro e degli impegni;

impiego di google docs quale strumento di condivisione e di lavoro anche contemporaneo fra più colleghi o fra i ragazzi;

impiego della piattaforma G Suite per organizzare e condividere contenuti con gli allievi ed effettuare verifiche rapide;

- CHROME: come creare un profilo su cui memorizzare le proprie pw, ritrovare le pw dimenticate...
- EMAIL E GRUPPI: come visualizzare le email, in ordine cronologico o per conversazione, i gruppi (I Tuoi Gruppi, Tutti i Gruppi, trovare gruppi e membri di un gruppi)
- CLASSROOM: invitare membri (docenti, studenti, ...), creare un link a meet (problema dei controlli e sicurezza)
- MEET E CALENDAR: problema dei controlli, sicurezza
- DRIVE E GMAIL: spiegare la differenza tra documenti condivisi e documenti allegati (rischio di disallineamento), drive condivisi e file condivisi, livelli



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- di condivisione e ruoli
- impiego delle DIGITAL BOARD in adozione

Risultati attesi: rapido e diffuso accesso a un impiego corretto e condiviso degli strumenti e delle attrezzature in adozione da parte dei destinatari

Titolo attività: Il registro elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti dell'Istituto e personale di segreteria

Tempo ciclo: aggiornamento annuale

Contenuti:

- formazione all'uso del registro elettronico in adozione;

Risultati attesi: rapido e diffuso accesso a un impiego corretto e condiviso degli strumenti e delle attrezzature in adozione da parte dei destinatari

Titolo attività: Il laboratorio: una
nuova realtà
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e alunni dell'Istituto

Tempo ciclo: aggiornamento annuale

Contenuti:

- impiego delle attrezzature dei laboratori didattici: laboratorio Fablab, Laboratorio Droni, Laboratorio Robotica, lavagne interattive multimediali

- uso delle tecnologie didattiche per gli allievi in difficoltà di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

apprendimento

Risultati attesi:

- rapido e diffuso accesso a un impiego corretto e condiviso degli strumenti e delle attrezzature in adozione da parte dei destinatari;
- miglioramento dell'apprendimento degli allievi

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione è un'opportunità di sviluppo e crescita professionale di cui ogni singolo docente può decidere di avvalersi al fine di incrementare il proprio bagaglio culturale. Molti corsi di formazione vengono organizzati dalla scuola Polo dell'ambito 7 su tematiche attuali. Inoltre la nostra scuola organizza ogni anno dei corsi di sensibilizzazione sulla cultura sorda.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IST.STAT.PER SORDOMUTI-MATERNA - RMAA8BS01R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche,
- griglie individuali di osservazione,
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica, mentre per quanto riguarda le verifiche pratiche avvengono in itinere e al termine di ogni argomento attraverso attività ludico- pratiche.

Allegato:

griglia osservazione 5 anni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali avviene attraverso l'osservazione dell'alunno avendo come punto di riferimento il campo di esperienza "Il se e l'altro" e attraverso le capacità comunicative maturate.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO - RMPS09201N
MAGAROTTO - RMRS092019
CONVITTO PER SORDOMUTI - RMVC060009

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche, distribuite nel corso dell'anno, tendono ad accertare i livelli di partenza individuali, i livelli di apprendimento, i progressi e i ritardi degli allievi e a stabilire il raggiungimento o meno degli obiettivi educativo-didattici. Le verifiche sono sempre coerenti con gli obiettivi stabiliti nella



programmazione disciplinare ed i risultati vengono sempre comunicati tempestivamente.

I risultati dell'attività didattica ed educativa sono oggetto di valutazione predisposta dai singoli insegnanti e coordinata dai singoli Consigli di classe. La verifica è parte integrante dell'attività educativa e didattica e viene effettuata in momenti diversi utilizzando strumenti individuati dal singolo insegnante e dal Consiglio di classe in sede di programmazione.

I criteri di valutazione delle singole prove di verifica vengono comunicate preventivamente agli alunni.

I risultati delle verifiche scritte e orali vengono comunicati agli alunni.

La valutazione periodica viene resa nota alle famiglie, agli educatori del Convitto, ove presenti e agli studenti mediante la consegna delle pagelle.

La valutazione vuole avere anche un valore orientativo poiché tende a rendere l'alunno capace di autovalutazione, di consapevolezza e di controllo del proprio processo di apprendimento.

Riguardo agli alunni per i quali è prevista una programmazione individualizzata (P.E.I.) in base alle loro potenzialità ed esigenze, con obiettivi specifici sia di tipo educativo che didattico, le verifiche saranno mirate ad accertare il raggiungimento degli stessi. Si precisa che nei tre anni conclusivi, secondo la normativa ministeriale vigente, oltre alla valutazione, viene attribuito un credito scolastico che concorre al punteggio finale complessivo dell'Esame di Stato. Tale punteggio si desume anno per anno dalla media dei voti, dal superamento dei debiti formativi e da crediti esterni.

Allegato:

GriglieDiValutazioneUnite.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Saranno proposte verifiche scritte ed orali ma si terrà conto delle osservazioni del senso civico dei discenti, per rilevare la preparazione acquisita rispetto ai livelli di partenza.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la formulazione dei giudizi e l'assegnazione dei voti di profitto e di condotta, si richiamano i criteri di cui alle norme al D.P.R. n.249/1998 D.P.R. n.235/2007, alla legge 169 del 30.10.2008, al D.M



n° 5 del 16/01/2009 e al D.gls. 62/17, nonché alla recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, che introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano.

Queste le principali novità introdotte nel 2024 per la Scuola secondaria di secondo grado (superiori)

- Valutazione numerica: anche nelle scuole superiori si utilizza un sistema di voti numerici per la condotta.

- Debito formativo: un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.

Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

Il voto di condotta, che fa media con gli altri voti, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari;
- frequenza e puntualità;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

Per l'attribuzione del voto dovranno essere soddisfatti almeno due descrittori della griglia di seguito indicata che collega valutazione e relativo descrittore:

VOTO 10

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche;
- Ruolo propositivo all'interno della classe;
- Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari;
- Ottima socializzazione e integrazione.

VOTO 9

- Attiva partecipazione alle lezioni;
- Costante adempimento dei doveri scolastici;
- Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche;
- Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe;
- Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto;
- Buona socializzazione e integrazione.

VOTO 8



- Attenzione e partecipazione regolare alle attività scolastiche;
- Regolare adempimento dei doveri scolastici;
- Osservazione regolare delle norme relative alla vita scolastica;
- Partecipazione equilibrata alle attività della classe;
- N. 1 nota disciplinare senza sospensione dalle lezioni relativa a comportamenti non gravi;
- Discreta socializzazione e integrazione.

VOTO 7

- Attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche;
- Irregolare adempimento dei doveri scolastici (es. ripetuti ritardi nel giustificare, privo di materiale didattico, ecc.);
- Occasionale disturbo dell'attività didattica;
- Partecipazione irregolare alle attività della classe;
- N. 2 note disciplinari senza sospensione dalle lezioni relativa a comportamenti non gravi;
- Sufficiente socializzazione e integrazione.

VOTO 6

- Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
- Scadente adempimento dei doveri scolastici;
- Frequente disturbo delle lezioni;
- Partecipazione scarsa alle attività della classe;
- N. 1 sospensione dalle lezioni (non dovuta ad episodi di bullismo o altri comportamenti molto gravi) e più di 2 Note Disciplinari (per fatti non gravi);
- Mediocre socializzazione e integrazione.

VOTO 5

- Disinteresse per le attività didattiche;
- Inadempienza nei doveri scolastici;
- Assiduo disturbo delle lezioni;
- Funzione negativa nel gruppo classe;
- N. 1 sospensione dalle lezioni (dovuta ad episodi di bullismo, intolleranza o gravi scorrettezze nei confronti dei compagni o del personale della scuola);
- Assenze non giustificate e/o numerose note disciplinari con o senza sospensioni;
- Scarsa socializzazione e integrazione.

Allegato:



criteri di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/ la non ammissione/ la sospensione dal giudizio:

- Ammissione all'a.s. successivo: Tutte le materie con valutazione ≥ 6 (compresa ed. civica e condotta)
- Giudizio sospeso: Massimo 2 insufficienze (valutazioni inferiori a 6)
- Giudizio sospeso in educazione civica: per voto di comportamento =6
- Non ammessi: più di 2 insufficienze (valutazione inferiori a 6) o voto di comportamento =5

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il D.Lgs. 62/2017 dispone i seguenti requisiti di accesso all'Esame di Stato.

Candidati interni

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dal D.Lgs. 62/17;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Anche per i candidati privatisti l'ammissione agli Esami di Stato è subordinata allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito triennio scuola superiore: approvazione criteri;

- a) Media voti
- b) Frequenza regolare alle lezioni
- c) Partecipazione al dialogo educativo didattico
- d) Partecipazione alle attività complementari e integrative e/o partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- e) Partecipazione con risultati particolarmente brillanti nelle attività di PCTO

In particolare:

- è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5.
- Qualora fossero presenti uno o più degli indicatori (b, c, d, e), il C.d. C si riserva di attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione anche nell'ipotesi di media con primo decimale inferiore a 5.
- Agli alunni che presentano valutazioni non sufficienti in una o più discipline, viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

FABRIANI S.M. PER SORDOMUTI - RMMM8BS011

Criteri di valutazione comuni

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni rispetto ai livelli di partenza. Le prove, diversificate, graduate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

- prove oggettive e non oggettive;
- questionari;
- composizioni;



- relazioni;
- traduzioni;
- disegni e prove grafiche;
- prove di tipo psico-motorio;
- prove di carattere musicale.

Modalità di valutazione

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte.

Allegato:

Griglie di valutazione disciplinare.docx (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

potranno essere proposte verifiche scritte e/o orali, oppure si terrà conto delle osservazioni del senso civico dei discenti, per rilevare la preparazione acquisita rispetto ai livelli di partenza.

Allegato:

Griglie di valutazione disciplinare.docx (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La scuola, oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni, è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti i ragazzi a divenire cittadini rispettosi delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il giudizio di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni:

1. Partecipazione: interesse e partecipazione al dialogo educativo, frequenza e puntualità;
2. Impegno: responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico;
3. Comportamento: rispetto delle persone, rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto del Regolamento interno d'istituto e delle norme di sicurezza;
4. Socializzazione e collaborazione con i compagni ed i docenti; valorizzare le potenzialità del gruppo e le diversità in esso presenti.
5. Metodo di lavoro: autonomia, capacità di organizzazione e utilizzo del materiale di lavoro ed uso degli strumenti delle discipline.

Allegato:

Griglie di valutazione disciplinare.docx (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con la Legge 107 e in particolare con il decreto legislativo 62, " le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva a meno che non vi siano state gravi infrazioni disciplinari o che non si sia verificata parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In entrambi i casi il consiglio di classe può deliberare la bocciatura ma solo dopo aver fornito un'adeguata motivazione. "

In caso di mancata promozione la scuola avvierà percorsi di supporto per colmare le lacune.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Con la Legge 107 e in particolare con il decreto legislativo 62, " le alunne e gli alunni della scuola



secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo a meno che non vi siano state gravi infrazioni disciplinari o che non si sia verificata parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In entrambi i casi il consiglio di classe può deliberare la bocciatura ma solo dopo aver fornito un'adeguata motivazione. "

Le prove Invalsi inoltre non saranno parte degli esami conclusivi e non incideranno più sul voto finale ma saranno requisito fondamentale per l'ammissione all'esame conclusivo. Le prove si svolgeranno entro il mese di aprile, saranno effettuate al computer - computer-based - e contempleranno anche una prova di Inglese.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IST.STAT.SORDOMUTI - ELEM. - RMEE8BS012

Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, svolgendo diverse funzioni: individuare carenze, aiutare a colmare, stimolare nuovi apprendimenti.

Si utilizza l'autovalutazione da parte dello studente per condurlo a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Allegato:

primaria.criteri.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale e di contitolarità dell'educazione civica prevede un voto con giudizio alla fine del I e II quadrimestre. Il giudizio proposto, utilizzando i nuovi livelli di apprendimento, sarà condiviso in sede di prescrutini per avere un giudizio unico di Ed. Civica.



Criteri di valutazione del comportamento

Parametri di valutazione del comportamento:

- partecipazione: interesse e partecipazione al dialogo
- impegno: responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico,
- comportamento: rispetto delle persone, rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto del regolamento interno dell'istituto e delle norme di sicurezza;
- socializzazione e collaborazione con i compagni ed i docenti;
- metodo di lavoro: autonomia, capacità organizzazione e utilizzo del materiale di lavoro.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al termine della scuola Primaria viene rilasciata la scheda di certificazione delle competenze. Riferimento per l'identificazione delle competenze da certificare è il profilo educativo, culturale, e professionale dello studente al termine del primo ciclo.

Allegato:

certificazione delle competenze ISSISS magarotto.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Vista la peculiarità dell'Istituto, nella pratica quotidiana la scuola è un insieme di relazioni di supporto e di molteplici attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Vengono realizzati percorsi sull'apprendimento linguistico attenti agli stili cognitivi dei singoli alunni attraverso attività di tutoring, metodologie e strategie visive, metodo bimodale con l'uso della LIS. Gli insegnanti sono costantemente formati e aggiornati attraverso corsi di didattica interculturale, L2, psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, etc.). Tutte le figure interne ed esterne alla scuola cercano di realizzare azioni sinergiche al fine di migliorare l'inclusione, ognuno secondo la propria funzione. Le attività che la scuola realizza, laboratoriali o PTCO presso cooperative o associazioni di volontariato, sono finalizzate alla costruzione di un progetto di vita concretamente realizzabili. L'utenza della scuola è costituita da una considerevole presenza di ragazzi sordi le cui capacità di apprendimento sono differenti. Con la stesura dei PEI si attiva un ambiente inclusivo dove gli alunni BES sono protagonisti, i docenti e i compagni di classe sono complementari per il successo formativo. Per gli alunni DSA viene stilato il PDP per garantire le misure dispensative e compensative necessarie.

I processi inclusivi non hanno mai una conclusione, si migliorano e si modificano in continuazione e questo, per la nostra scuola, è una sollecitazione a crescere continuamente.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

OPERATORE EDUCATIVO PER L'AUTONOMIA SCOLASTICA (O.E.P.A.)

L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE (ASS.CO.)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Un'attenta osservazione dell'alunno nella vita quotidiana e nell'apprendimento aiuta i docenti a stilare il PEI in grado di fornire i reali bisogni e creare degli obiettivi funzionali. Partecipano alla redazione i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con l'alunno e con la classe. Nell'ambito dell'elaborazione del PEI, i soggetti di cui sopra, si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al D.lgs. 66/2017, D.lgs. 96/2019 e D.lgs.62/2024. All'inizio di ogni anno scolastico, il PEI viene redatto e condiviso con tutti i componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) durante il primo incontro. Nel corso dell'anno scolastico, verranno organizzati altri GLO per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Secondo la legge 104/92 e D.lgs. 66/2017, D.lgs. 96/2019 e D.lgs.62/2024., il PEI è redatto dal Gruppo



di Lavoro Operativo (GLO); ne fanno parte gli insegnanti della classe, i genitori o gli esercenti la potestà genitoriale dell'alunno e con l'Unità di valutazione multidisciplinare. Nell'ottica di una efficace collaborazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, vengono ascoltati anche gli operatori destinati all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione. Inoltre la legge 104/92 (art. 15, c.11) prevede la presenza degli student*, anche se minorenni, a partecipare ai rispettivi incontri del GLO e diventare anche loro parte attiva sulle decisioni che li riguardano.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione dei familiari, come conoscenza profonda del figlio o della figlia e come partner di alleanza strategica con la scuola, è il contributo più importante per la redazione di un PEI inclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In base alla normativa vigente (D.lgs. 66/2017, D.lgs. 96/2019 e D.lgs.62/2024, per il primo ciclo, DPR n. 122/09 art. 9, c.1, per il secondo), la valutazione di alunni* con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del proprio PEI. Secondo il D.lgs. 66/2017, D.lgs. 96/2019 e D.lgs.62/2024, sono tre gli aspetti della valutazione personalizzabili e che vanno tutti definiti nel PEI. - Gli obiettivi dei contenuti che possono essere adattati o modificati per sviluppare le potenzialità dell'alunno*(legge 104/92, art. 12, c. 3), senza limiti nel primo ciclo, con possibilità in certi casi di perdita della validità del percorso di studi e dell'accesso al diploma nel secondo. - Le modalità di verifica che possono essere definite procedure nonché strategie, strumenti, modalità di espressioni diverse per consentire all'alunno* di dimostrare quello che sa fare senza essere penalizzato dalla sua disabilità. - I criteri di valutazione e cioè le prestazioni attese per poter considerare raggiunti gli obiettivi e assegnare i livelli previsti (le griglie di valutazione). Anche per quanto riguarda il comportamento si valuta in base al PEI e si personalizzano i relativi obiettivi e criteri di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

I responsabili che si occupano dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è attenta alle inclinazioni di ogni singolo alliev* in un'ottica inclusiva. I percorsi sono pensati per coinvolgere l'intera classe o gruppi di allievi, in modo da condividere l'esperienza formativa.



Aspetti generali

Organizzazione

Gli incarichi di responsabilità sono distribuiti in base alle competenze e alle esperienze maturate da tutto il personale scolastico nei rispettivi ambiti di assegnazione. L'organigramma di Istituto viene condiviso collegialmente e viene pubblicato sul sito web in una logica di perfetta trasparenza. Le funzioni strumentali, i dipartimenti, i referenti dei progetti, i referenti BES sono scelti in base ai titoli e alle competenze professionali. Le risorse umane sono impiegate sia in base ai titoli e alle competenze certificate, sia in base alla predisposizione personale e alle capacità organizzative dei docenti nei diversi ambiti di azione. Allo scopo di migliorare l'offerta educativa, la scuola promuove iniziative formative specifiche per i docenti al fine di metterli nelle condizioni migliori per svolgere gli incarichi e i compiti che saranno ritenuti prioritari per il funzionamento dell'Istituto. Anche tra il personale ATA i compiti sono chiaramente suddivisi: nell'assegnazione dei ruoli, vengono esaminate le esperienze lavorative pregresse e si cerca, ove possibile, di attribuire funzioni e mansioni nelle quali le persone risultino più propense e preparate.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

E' chiamato a sostituire il dirigente scolastico quando è assente e a svolgere i seguenti compiti su sua delega : - coordinamento delle attività stabilite dagli organi collegiali nel Piano annuale delle attività - attuazione dell'orario delle attività scolastiche - funzioni di rappresentanza dell'Istituto. Predispone il piano delle sostituzioni quotidiane dei docenti assenti, secondo i criteri stabiliti dal contratto integrativo, e della relativa documentazione ai fini della retribuzione delle ore di supplenza. Traccia il quadro generale delle ore a disposizione per le supplenze, sia di quelle a completamento di cattedra, sia di quelle a pagamento, e ne cura la pubblicazione. Redige, di concerto col DS, il Piano annuale delle attività dei docenti. Predispone, in accordo col D.S., le circolari rivolte a docenti, studenti e famiglie. Fornisce chiarimenti sulla corretta applicazione di quanto stabilito nelle circolari interne. Emette i permessi uscita anticipata degli studenti, verifica il raggiungimento dei limiti imposti dal Regolamento d'Istituto (in collaborazione con i coordinatori dei C.d.C.). Predispone le uscite anticipate e le entrate posticipate di tutta una

2



classe. Raccoglie i verbali dei C.d.C. sia in formato cartaceo che informatico e ne cura l'archiviazione a fine anno scolastico. Redige i calendari degli esami di idoneità ed integrativi. Cura i rapporti con □ Il Convitto (Educatori e collaboratori) □ Scuola – famiglia : accoglienza dei genitori, comunicazioni. □ Enti Esterni □ Referenti di Plesso (T.Silvestri-SMS Fabriani), IC (PD), IPSIA (TO).

Funzione Strumentale: "RAPPORTI con EE.LL. per ASS.CO e O.E.P.A." per l'a.s.2024/2025

Coordinare i rapporti con Enti pubblici per ciò che riguarda la propria funzione; Progetta e coordina il lavoro delle ASS.CO e O.E.P.A. nelle classi; Promuove e coordina azioni di integrazioni tra ASS.CO. e O.E.P.A. e studenti; Partecipa ad incontri promossi da istituzioni, enti locali, associazioni, reti di scuole, ove necessario, anche rappresentando l'Istituto e il Dirigente Scolastico; Organizza corsi di aggiornamenti dei docenti sulla L.I.S., sulla didattica specializzata per i Sordi e corsi di sensibilizzazione sulla cultura sorda; Propone al Collegio docenti progetti, attività di innovazione, ricerca e sperimentazione nell'ambito della sordità; Coordinare il monitoraggio in itinere e la valutazione finale dei progetti e delle attività realizzati da ASS.CO e O.E.P.A., predisponendo la documentazione specifica, ai fini della rendicontazione da presentare agli Enti competenti; Relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico, sulle attività svolte, connesse con la funzione; Predisporre una relazione da presentare in Collegio dei Docenti alla fine dell'anno scolastico, inerente alle

Funzione strumentale

4



funzioni richieste e a quelle descritte nella nomina. Funzione Strumentale Sostegno Processi Innovativi Didattica Specializzata PRIMARIA SECONDARIA DI I E II GRADO A.S. 2024/2025. Facilita presso i Docenti lo sviluppo di competenze didattiche ed organizzative, fornendo fac-simili per la predisposizione delle programmazioni didattiche che tengano conto dei P.A.I. e dei P.I.A., delle U.D.A., dei P.E.I. e dei P.D.P. Fornisce ai docenti, in appositi incontri, indicazioni per la realizzazione di azioni didattiche mirate alle esigenze degli studenti sordi. Fornisce ai docenti indicazioni per ciò che attiene la redazione dei verbali degli scrutini intermedi e finali, fornendo, laddove necessario, un fac-simile per la redazione degli stessi, monitorando che siano redatti secondo le istruzioni impartite e, nel caso, richiamando i docenti segretari ad apportare le modifiche necessarie.

Capodipartimento

RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO LETTERAIO
DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO SPORTIVO
DIPARTIMENTO LOGICO MATEMATICO
DIPARTIMENTO TECNICO SETTORE IAN
DIPARTIMENTO TECNICO SETTORE MAN
DIPARTIMENTO TECNICO SETTORE SC Convoca e 8
coordina le riunioni del dipartimento. Cura la correlazione dell'impianto disciplinare complessivo, con particolare riguardo, per l'Istituto professionale, alla progettazione di U.D.A. funzionali al raggiungimento delle competenze specifiche del settore. Coordina le proposte dei docenti del proprio dipartimento



relativamente alla progettazione interdisciplinare e alle iniziative extra curriculari. Concorda, coi responsabili dei P.C.T.O., la curvatura delle programmazioni disciplinari. Con cadenza bimestrale fornisce al D.S. una relazione sintetica sul lavoro svolto.

LABORATORIO ELETTRICI LABORATORIO FOTOCOMPOSIZIONE E SERIGRAFIA LABORATORIO ATELIER CREATIVO PALESTRA E CAMPO DI CALCIO PALESTRA CONVITTO INFORMATICA CONVITTO GRAFICA AVANZATA 4.0 ROBOTICA EDUCATIVA LABORATORIO MOBILE MEDIE LABORATORIO MOBILE ITC SCIENZE INTEGRATE FISICA CHIMICA ICDL CROSSMEDIALE MULTIMEDIALE NLI AZIENDALE
verifica ed aggiorna il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; espone e diffonde il regolamento; fornisce agli utilizzatori informazioni inerenti il corretto uso e le misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; compila e aggiorna le schede di sicurezza dei prodotti chimici, laddove in uso nel laboratorio; indica le modalità di smaltimento degli scarti di lavorazione, laddove presenti; effettua la verifica della funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate, segnalando l'eventuale esigenza di reintegro di materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature danneggiate; segnala al DSGA le necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola; partecipa alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il

Responsabile di laboratorio

12



	funzionamento del laboratorio. Alla fine dell'anno scolastico il responsabile riconsegna alla DSGA gli inventari aggiornati con i movimenti intervenuti.	
Animatore digitale	formazione interna alla scuola sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale; coinvolgimento della comunità scolastica sui temi dell'innovazione; creazione di soluzioni innovativi	1
Team digitale	supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche, l'attività della funzione strumentale dell'Animatore Digitale	2
Docente tutor	Supporta gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor svolge due attività principali: 1) Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); . Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio	7



“capolavoro”. 2) Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell’orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente orientatore

Ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

1

RESPONSABILE DELLA
BIBLIOTECA

RESPONSABILE DELLA BIBLIOTECA custodisce, in quanto sub consegnatario, i testi e i dvd presenti nella biblioteca/ videoteca in base ad elenchi descrittivi sottoscritti con il D.S.G.A. ed è, inoltre, responsabile del funzionamento della stessa; sovrintende all’aggiornamento periodico dell’inventario. All’inizio e alla fine di ogni anno ne verifica la corrispondenza; comunica, con una relazione scritta al D.S.G.A., ogni mancanza a qualsiasi titolo avvenuta dei libri in consegna; viste le necessità didattiche, controlla l’aggiornamento dei testi; raccoglie le richieste degli utilizzatori della biblioteca e le presenta insieme alle proprie al Dirigente Scolastico e al DSGA al fine di redigere il piano degli acquisti.

2



COMITATO MEMBRO DI VALUTAZIONE	COMITATO MEMBRO DI VALUTAZIONE Esprimere pareri sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; Valutare il servizio, di cui all'art. 448 del D.Lgs 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico (NB:se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito) Riabilitare il personale docente, di cui all'art. 50 del D. Lgs. 297/94	3
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Promuove iniziative per il diritto alla salute nei luoghi di lavoro; Vigila sulla presenza dei cartelli del divieto di fumo in tutti i locali accessibili agli alunni e al pubblico; Promuove la diffusione della cultura della Salute e dell'assunzione di comportamenti consapevoli negli studenti e in tutto il personale; Coinvolge gli studenti in iniziative e progetti inerenti il tema della Salute; Informa il DS delle eventuali criticità riscontrate	3
EDUCARE AL VOTO	EDUCARE AL VOTO Organizza e coordina le operazioni relative alle elezioni degli Organi Collegiali	2
COMMISSIONE PROVE INVALSI	ELABORAZIONE PROVE INVALSI Prendere visione delle comunicazioni ufficiali relative alle prove INVALSI aggiornare i dipartimenti interessati Coordinare l'organizzazione delle prove con il supporto della segreteria e dell'assistente tecnico Supervisionare il corretto svolgimento delle prove Analizzare i risultati delle prove svolte e fornisce indicazioni per l'autovalutazione d'istituto.	8
RESPONSABILE DELL'ORGANIZZAZIONE	RESPONSABILE DELL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA (COMMISSIONE ORARIO) Redigere	5



DELLA DIDATTICA
(COMMISSIONE ORARIO) una proposta dell'orario scolastico provvisorio per un corretto avvio dell'anno scolastico;
Redigere una proposta dell'orario scolastico definitivo, in considerazione esclusiva delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e del funzionamento didattico generale efficace.

MEMBRO DELL'ORGANO DI GARANZIA Come previsto dal D.P.R. 235/2007, l'Organo di Garanzia ha il compito di decidere in materia di ricorsi avverso provvedimenti disciplinari o in caso di violazione o errata applicazione del Regolamento d'istituto.

3

REFERENTE della
COMMISSIONE
ORIENTAMENTO E
PROMOZIONE DI
ISTITUTO per l'attività di
ORIENTAMENTO E
PROMOZIONE

ORIENTAMENTO IN ENTRATA. Sovrintende alle attività di scuola aperta e all'organizzazione di OPEN DAY per la promozione dell'Istituto;
Organizza visite di allievi di classi terminali di altre scuole in visita presso l'Istituto. Cura i rapporti con le famiglie

4

REFERENTE BES Di concerto con il coordinatore di classe, Individua gli studenti con Bisogni Educativi Speciali; Programma e coordina azioni di screening; Predisporre la stesura del PAI da sottoporre all'approvazione del Collegio Docenti; Valuta, di concerto con la famiglia e il DS, l'invio ai servizi sanitari i soggetti considerati a rischio BES; Promuove attività di formazione-aggiornamento, provvedendo a diffondere tra i docenti le normative di maggiore rilevanza; Organizza le periodiche riunioni del G.L.I., così come previsto dal D. Lgs. 66/2017; Propone alla scuola l'acquisto di materiale specifico; Supporta i colleghi per l'individuazione e l'attuazione dei

3



	criteri di valutazione dei soggetti con BES.	
REFERENTE DEL PIANO DELLA FORMAZIONE	REFERENTE DEL PIANO DELLA FORMAZIONE Raccoglie, in accordo col DS, le proposte di formazione rivolte ai docenti e le inoltra al personale in servizio. Partecipa alle riunioni di Ambito, per individuare le aree per le quali attivare corsi di formazione, dopo aver raccolto il fabbisogno formativo espresso dai docenti.	1
COMMISSIONE NIV	REFERENTE DELLA COMMISSIONE PTOF-NIV Coadiuvata il DS nella raccolta dei progetti dell'Istituto e partecipa attivamente ai lavori della Commissione nelle attività relative al processo di aggiornamento del P.T.O.F.; Coadiuvata il DS nella raccolta di dati e di informazioni e partecipa ai lavori per l'aggiornamento annuale del Rapporto do Autovalutazione - R.A.V.; Coadiuvata il DS nella raccolta di dati e di informazioni e partecipa ai lavori di predisposizione della Rendicontazione Sociale - R.S.	8
RESPONSABILE DEL CONVITTO	RESPONSABILE DEL CONVITTO Il coordinatore è il referente relativamente ai problemi generali del Convitto. Predisporre settimanalmente la programmazione educativa degli Educatori, il loro orario di servizio nonché il piano delle sostituzioni dovute ad assenze improvvise degli Educatori assenti. Nel rispetto della libertà di insegnamento, sollecita e favorisce l'uniformità di obiettivi, di metodologie della programmazione educativa, coordinando altresì la programmazione del Collegio degli Educatori. Periodicamente acquisisce dai singoli educatori informazioni atte a monitorare l'andamento generale e individuale dei convittori. Qualora	1



individui situazioni critiche, di concerto con i colleghi, predispone le strategie di intervento e le comunica alla famiglia. Raccoglie informazioni, richieste, esigenze degli studenti e delle famiglie, tiene contatti telefonici con le famiglie e con l'esterno. In assenza del Dirigente Scolastico è delegato a presiedere le riunioni per la programmazione educativa. Funge da raccordo con la Dirigenza

RESPONSABILE SITO WEB	RESPONSABILE DELLA SICUREZZA DEL SITO WEB Periodicamente effettua il back up di quanto pubblicato sul sito web Analizza le falle di sicurezza del sito web e verifica periodicamente il sistema, effettuando i dovuti test e aggiornamenti Amministra e gestisce il sito web, si occupa del suo corretto funzionamento; Risolve eventuali problematiche tecniche; Coordina e supervisiona le attività del web editor della sede assegnata; Coordina l'editing e la grafica del sito web; Informa il DPO e l'Amministratore di Rete sulle non corrispondenze con le norme di sicurezza e su eventuali incidenti	1
-----------------------	---	---

SEGRETARIO VERBALIZZANTE del Collegio dei Docenti ed Educatori	SEGRETARIO VERBALIZZANTE del Collegio dei Docenti: Redige in forma sintetica i verbali delle riunioni del Collegio Docenti; Trasmette bozza al Dirigente scolastico e ai docenti, in tempo utile perché possano da ciascuno essere effettuati gli opportuni riscontri; Aggiorna il raccoglitore dei verbali del Collegio dei Docenti.	5
---	---	---

TUTOR DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO	Sostiene il docente in formazione affidatogli durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla	2
---------------------------------------	--	---



predisposizione di strumenti di verifica e valutazione. Accoglie il neo-assunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. Collabora alla elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento Condivide con il docente neo - assunto la redazione della programmazione disciplinare annuale di quest'ultimo Collabora con il docente neo - assunto per la stesura del bilancio di competenza iniziale e finale Viene ascoltato dal Dirigente Scolastico per la stesura del patto dello sviluppo personale Stende un progetto per le attività di osservazione in classe a cui dedicare almeno 12 ore annue confrontandosi e rielaborandolo successivamente con il docente neo-assunto Accoglie il docente neo assunto nelle proprie classi per le attività di osservazione che deve essere finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento Nell'ambito della seduta del Comitato per la Valutazione, presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione dell'attività di accoglienza, formazione, tutoraggio, supervisione professionale



Sito Web - EDITOR Crea contenuti ed elabora testi per la pubblicazione sul sito Web Reperisce informazioni utili per la redazione di testi da pubblicare sul sito Web.

Sito Web - EDITOR 1

Cura con il DS i rapporti con alunni e famiglie; Ha compiti di preposto riguardo alla normativa sulla sicurezza; Giustifica, in sostituzione del DS, le assenze, i ritardi, i permessi degli alunni; Diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le firme di presa visione, se richieste, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; Assicura l'esecuzione delle circolari interne ed il rispetto della normativa; Assicura la circolazione delle comunicazioni ai genitori, agli alunni; Riferisce al DS e al DSGA di situazioni concernenti le attività, i locali, le strumentazioni; Verifica quotidianamente le assenze dei docenti e le possibili sostituzioni segnalandole alla sede centrale; Cura, in collaborazione con il docente responsabile dell'orario, la sostituzione dei docenti assenti; È responsabile della custodia degli atti e della corrispondenza con la Presidenza; Riferisce al DS sulle problematiche del plesso; Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie al DS e al DSGA; Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; Sovrintende al corretto uso degli strumenti ed altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai docenti.

RESPONSABILE SEDE 1

Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto

REFERENTE 3



CYBERBULLISMO

del Cyberbullismo, avvalendosi laddove necessario della collaborazione delle forze dell'Ordine e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; Cura la diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); Cura la sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; Raccoglie e diffonde la documentazione e le buone pratiche realizzate; Progetta attività specifiche di formazione; Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

Responsabile Progetto PCTO

Registrare gli alunni e i tutor interni sulla piattaforma PCTO del MIUR Coordinare le attività da svolgere sulla piattaforma PCTO del MIUR Predisporre ed aggiornare la modulistica dell'alternanza scuola lavoro Monitorare le attività dei tutor interni e degli alunni in stage Supportare i tutor nelle varie attività Raccogliere ed archiviare tutta la documentazione a fine a.s. Inserire in piattaforma SIDI dei dati degli alunni e delle attività di stage svolte.

1

Referente Registro Elettronico

Definisce specifiche procedure per il corretto uso del registro elettronico; Fornisce istruzioni a tutti i docenti sull'utilizzo del RE, anche attraverso incontri specifici; Affianca tutti i docenti durante l'intero anno scolastico, per migliorarne l'utilizzo, raccogliere le criticità, cercare soluzioni ad eventuali punti di debolezza del sistema; Monitora il funzionamento del Software e tiene contatti con i suoi sviluppatori per migliorarne l'efficacia; Prepara il software per gli scrutini infra periodo e finali; Affianca i

1



	<p>coordinatori di classe nella gestione dei tabelloni e delle stampe dei risultati finali degli scrutini; Organizza, in raccordo con la segreteria, l'accesso alle famiglie al R.E., secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.</p>	
Accoglienza nuovi docenti	<p>Presenta ai nuovi docenti la scuola, le finalità formative, le sue risorse, i suoi problemi, gli aspetti organizzativi, i principi educativi, gli strumenti di verifica e valutazione, al fine di inserirsi nel nuovo contesto di lavoro in modo funzionale, costruttivo, organico; Fornisce al nuovo docente i seguenti documenti: PTOF di Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano delle Attività, Calendario scolastico, elenco dei Coordinatori di classe, elenco dei Libri di Testo; Favorisce lo scambio di conoscenze e competenze al fine di ottimizzare il lavoro di équipe.</p>	4
COMMISSIONE PROMOZIONE D'ISTITUTO	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA Attività di scuola aperta: organizzazione OPEN DAY per la promozione dell'Istituto.</p>	30
Commissione valutazione titoli Liceo Sportivo	<p>Tenuto conto dei criteri di ammissione stabiliti dagli organi collegiali, analizza le domande d'iscrizione per la stesura di una graduatoria provvisoria. Prende in esame eventuali reclami proposti avverso la graduatoria provvisoria. Predisporre la graduatoria definitiva.</p>	3
Commissione comunicazione Social Media	<p>La commissione provvede alla diffusione di immagini e video per la divulgazioni delle attività e progetti dell'istituto del Convitto sui canali social della scuola</p>	8
Commissione organizzazione eventi	<p>La commissione organizza uscite didattiche con visite guidate, in lingua italiana e Lis, e</p>	2



culturali	manifestazioni culturali, di interesse didattico.	
Amministratore Piattaforma Google Workspace Roma	La figura si occuperà della gestione della piattaforma Gsuite	1
Referente P.F.I.	Il referente si occupa di coordinare i docenti tutor dei discenti per l'individuazione dei bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali, la formalizzazione degli strumenti per la personalizzazione, la documentazione del percorso di studi ai fini della redazione del PFI	2
Tutor studenti Atleti di alto livello	Il "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" disciplinato con il decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107, in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. Nell'ambito della dimensione educativa che affianca lo Studente aderente al Progetto in esame, si ribadisce il rilievo fondamentale che assume l'interazione tra la Scuola e gli Organismi sportivi di riferimento (attraverso i rispettivi Tutor scolastico e sportivo) e la Famiglia. Il Tutor scolastico oltre che costituire indispensabile raccordo tra le varie componenti educative, valorizza l'esperienza dello Studente accompagnandolo nel processo	2



di crescita nelle relative competenze disciplinari, trasversali e sportive.

Referenti Educazione
civica

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. 6

COORDINATORI DI
CLASSE

□ Il coordinatore è il referente relativamente ai problemi generali della classe con particolare riguardo a situazioni di criticità quali assenze, ritardi, disciplina e rendimento, acquisendo periodicamente dai singoli docenti informazioni atte a monitorare l'andamento della classe e dei singoli alunni. □ Nel rispetto della libertà di insegnamento, sollecita e favorisce l'uniformità di obiettivi, di metodologie, di criteri di valutazione in sede di programmazione didattica - educativa e sovrintende alla elaborazione della programmazione del Consiglio di Classe. □ 42

Raccoglie le programmazioni disciplinari dei singoli docenti in formato cartaceo e informatico PDF, verifica che siano coerenti con gli obiettivi fissati nella programmazione generale della classe, avendo cura di inoltrare alla Vicepresidenza tutti i pdf relativi alle programmazioni dei singoli docenti in una cartella zipata, onde consentirne l'archiviazione e la pubblicazione sul sito. □ Coordina gli interventi di D.D.I. dei docenti della classe, rapportandosi col Referente D.D.I. e con



l'Amministratore della piattaforma G-Suite. □
Qualora individui situazioni critiche per assenze, ritardi, disciplina e rendimento, di concerto con i colleghi del C.d.C. predispone le strategie di intervento e le comunica alla famiglia. □ Ai fini della redazione di P.E.I. e P.D.P., controlla che la documentazione agli atti della scuola sia aggiornata, eventualmente sollecitando gli esercenti la responsabilità genitoriale ad effettuare le necessarie revisioni come prescritto dalla normativa in vigore. □ Promuove presso i docenti la predisposizione di P.E.I. e P.D.P., per poi sottoporli agli esercenti la responsabilità genitoriale ai fini della prevista sottoscrizione. □ Sovrintende alla stesura della Scheda Informativa Individuale ed alla notifica dei crediti e debiti formativi agli studenti e alle loro famiglie. □ In assenza del Dirigente Scolastico è delegato a presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, del quale deve redigere il verbale. Redige il verbale delle riunioni dei consigli di classe ordinari e straordinari □ Funge da raccordo con la Dirigenza.

Tutor PCTO

□ Contatta le aziende per valutare la possibilità di inserire gli alunni nell'attività lavorativa; □ Predispone la convenzione; □ Collabora con il tutor aziendale per programmare le attività da realizzare durante gli stage; □ Predispone il calendario degli stage; □ Visita periodicamente gli alunni in stage; □ Tiene aggiornato il consiglio di classe sulle attività svolte e da svolgere; □ Si coordina costantemente col Docente Referente dei PCTO.

9

Responsabile del servizio n

1



prevenzione e protezione

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	<p>Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza è la persona eletta o designata per rappresentare i lavoratori sugli aspetti che concernono la salute e la sicurezza durante il lavoro. coordina la propria attività con la dirigenza e con il RSPP. Verifica che la valutazione dei rischi venga svolta nel migliore dei modi, individua programmi e interventi in materia di prevenzione e promuove attività di formazione e informazione del personale; si occupa della gestione rispetto agli infortuni e alle malattie professionali già incorse o a rischio.</p>	1
Addetto ai servizi di prevenzione e protezione	<p>provvede all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale; elabora, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure; elabora le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; propone i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; partecipa alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica; fornisce ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36 del D.Lgs. 81/08.</p>	1
Team primo soccorso	<p>IL TEAM PRIMO SOCCORSO: quando necessario effettua una corretta chiamata di soccorso (numero unico di emergenza 112 o 118) seguendo successivamente le indicazioni dell'operatore della centrale e fornendo, con</p>	17



calma e in modo chiaro, tutte le informazioni sulle condizioni dell'infortunato; attende le indispensabili istruzioni dalla centrale operativa senza riagganciare; evita azioni inconsulte e dannose, valutare l'ambiente ed eventuali rischi presenti; protegge se stesso e l'infortunato da ulteriori rischi; non abbandona il paziente; evita attorno all'infortunato affollamenti di personale e studenti; invia, se del caso, una persona ad attendere l'ambulanza in un luogo facilmente individuabile si assicura che il percorso per l'accesso della lettiga sia libero da ostacoli e che l'ambulanza possa arrivare fino a ridosso dell'atrio della scuola; avvisa tempestivamente le famiglie degli studenti sia in caso di malessere leggero che di intervento del servizio di emergenza 118; non somministra mai farmaci di alcun tipo; se richiesto dal personale del Servizio Sanitario di Emergenza, previo accordo con il DS/DSGA, accompagna l'infortunato in ambulanza fino al pronto soccorso, seguendo le indicazioni fornite dal personale sanitario. Segnala all'Ufficio Tecnico eventuali carenze di presidi sanitari nella cassetta di PS in infermeria e nei pacchetti di medicazione presenti ai piani ed in palestra. Conosce i rischi specifici dell'attività svolta; Possiede conoscenze generali sui traumi in ambiente di lavoro; Possiede nozioni generali sulle patologie specifiche in ambiente di lavoro; E' dotato della giusta dose di capacità nell'intervento pratico.

Super administrator sito web

Il super administrator del sito Web gestisce il sito Web coordinando il lavoro di tutti gli amministratori del sito. I suoi compiti includono tipicamente il lavoro con la programmazione che

1



	gestisce il sito Web e la disposizione di file di testo e multimediali per mantenere una presentazione attuale e conforme delle informazioni.	
Web administrator editor convitto	gestisce il sito Web e fornisce supporto tecnico alle persone che utilizzano il sito; carica e gestisce i contenuti sul sito web.	1
COMMISSIONE LICEO SPORTIVO	Valuta i titoli sportivi e culturali validi per la ammissione alle classi prime, e procede alla relativa formazione dei gruppi classe. Seleziona i centri sportivi presso i quali svolgere le attività sportive esterne. Redige i PFP.	3
COLLABORAZIONE PIATTAFORMA G-SUITE	La figura supporterà chi si occuperà della gestione della piattaforma Gsuite	1
COMMISSIONE ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA	Agevolare il processo di avvio dell'anno scolastico agli/alle alliev*, organizzando attività didattiche (somministrazione test d'ingresso, presentazione docenti ai nuovi iscritti) e visite d'istruzione nei primi giorni di scuola.	21
COMMISSIONE VISITE DI ISTRUZIONE	Individua le mete possibili sentiti ,in via preliminare, i docenti nel primo collegio docenti dell'anno scolastico Fornisce all'Ufficio di contabilità informazione utili per l'avvio dell'attività negoziale	6
COMMISSIONE RAPPORTI MUNICIPIO PER PROGETTO OEPA	La commissione si occupa dell'inoltro della documentazione al Municipio per la richiesta per l' OEPA e per l'assistenza di base (se assegnati all'alunno nel CIS).	3
REFERENTE SPORTELLLO D'ASCOLTO CONVITTO	Il referente gestisce, e coordina, le attività dello sportello d'ascolto presso il Convitto	1
REFERENTE ATTIVITA' POMERIDIANE CONVITTO	Il referente coordina le attività pomeridiane che si svolgono in Convitto durante tutto l'arco della	1



settimana

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Il presente progetto si propone, in linea con la politica educativa dell'istituto A".Magarotto di realizzare fattivamente la pari opportunità formativa per alunni udenti e sordi. Ci si prefigge quindi di potenziare principalmente le capacità comunicative degli alunni sordi e di quelli udenti, attraverso il rafforzamento della padronanza sintattica, orale e principalmente scritta. Sarà posta maggiore attenzione all'acquisizione e allo sviluppo della capacità di lettura e di scrittura individuale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	cc	1
ADSS - SOSTEGNO	<p>Per l'a.s. 2022/2023 sono stati convocati docenti sulle seguenti cattedre: A040 - Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche A026 - Matematica</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale

Ufficio acquisti

Predisposizione bandi di gara Rendicontazione PON, progetti Erasmus, progetti PNRR Disbrigo pratiche contabili
Pubblicazione atti Albo pretorio e Amministrazione trasparente
Gestione contabilità Convitto: pagamento rette, pagamento contributo progetto "Ospitalità"

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti



compiti: · Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe - Convocazione GLO

Ufficio del personale

Gestione contratti personale docente, educativo ed ATA a tempo determinato e indeterminato. Gestione assenze. Gestione procedimenti disciplinari Ricostruzioni di carriera Aggiornamento fascicoli personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=>

Pagelle on line

News letter <http://www.isiss-magarotto.gov.it/documenti-roma/news.html>

Modulistica da sito scolastico <http://www.isiss-magarotto.gov.it/isiss/moduli/moduli-docenti.html>

GOOGLE WORKSPACE [Agevola la collaborazione, la didattica e la sicurezza nell'ambiente di apprendimento e di lavoro](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CNR e Scuola Magarotto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CABSS e Scuola Magarotto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONE FABRIZIO BELLOCCHIO ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ISSR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MAGLIANA SOLIDALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **EUROPA INCANTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FONDAZIONE LA CASA DELLE**



LUCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINI FORMATIVI DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: TIROCINI FORMATIVI FIGURE DI SUPPORTO (ASS.CO, OEPA ETC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RAI - ZECCHINO D'ORO ACCESSIBILE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **DANCEABILITY CHORONDE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AMBITO 7: PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' ROMA 3**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La scuola è partner nella realizzazione del progetto POT7 - Unisco, finalizzato ad azioni di orientamento e tutorato per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, volto a fornire agli studenti con disabilità e DSA maggiori opportunità di successo nella carriera accademica e, in generale, una capacità operativa più soddisfacente nel mondo del lavoro, grazie ad una maggiorata competenza linguistica. Per ottenere questo risultato, il primo obiettivo fondamentale è la valutazione delle competenze e delle abilità linguistiche trasversali (lettura, comprensione del testo, uso di connettivi, espressione scritta e ortografia) degli studenti con disabilità e DSA che in questo momento frequentano la IV e la V classe di una scuola secondaria di secondo grado.

Denominazione della rete: SCUOLE APERTE NEL POMERIGGIO, NELLE SERE E NEI WEEKEND

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La convenzione, stipulata con CMRC a seguito di un progetto per il quale si è ottenuto un finanziamento, consente di ampliare e potenziare l'offerta formativa, al supporto agli/alle student* a rischio di insuccesso e dispersione scolastica e alle loro famiglie, creando momenti di incontro e di cittadinanza attiva e realizzando nuove iniziative artistiche, nell'ottica di valorizzare le Scuole Aperte e partecipate come poli civici e culturali di comunità.

Denominazione della rete: COOP. MILLE E UNA NOTTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione consente di realizzare attività di post scuola destinate alla scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, fino all'entrata in vigore dell'orario definitivo, e attività ludico - ricreative in estate, a conclusione delle attività didattiche



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: A SCUOLA IN SICUREZZA

Il personale viene continuamente aggiornato sulle più importanti tematiche inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro, in base alla normativa vigente. Considerato il continuo turnover dei docenti e del personale ATA, si riscontrano difficoltà nell'organizzare i suddetti corsi. Infatti la formazione deve essere riproposta ogni anno, dal momento che il personale in arrivo non sempre ha un'adeguata formazione in merito. Ciò comporta, inoltre, una notevole dispersione delle risorse economiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CULTURA SORDA - LIVELLO BASE E AVANZATO



Favorire la comunicazione e l'integrazione tra alunni sordi e docenti. Conoscere ed entrare nella cultura sorda anche per garantire un'efficace azione didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA PRIVACY A SCUOLA

Euservice proporrà incontri formativi sulle innovazioni legislative più importanti in materia di Privacy

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA PER COMPETENZE E LA VALUTAZIONE

La didattica per competenze è uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati da imparare a memoria ma permetta ai discenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi. La formazione avrà come obiettivo prioritario quello di consentire ai docenti di cambiare radicalmente il paradigma delle pratiche quotidiane agite, concentrandosi più su un apprendimento legato al saper fare .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Utilizzando i fondi PNRR legati al DM 65, sono stati organizzati corsi di formazione rivolti al personale docente per ciò che riguarda le metodologie di insegnamento delle discipline STEM e CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Risultati scolastici
 - Scuola secondaria di I e II grado: rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese di student* sord* e udenti, con innovative strategie didattiche e ambienti di apprendimento progettati per creare interesse e motivazione allo studio; prevenire situazioni di dispersione e abbandono scolastico.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Nella scuola secondaria di I grado: far si' che anche le prove sostenute da* alliev* sord* vengano valorizzate dall'INVALSI in ogni ordine di scuola, essendo essi gia' inclusi nella statistica generale.
- Competenze chiave europee
 - Sviluppare le skills in una prospettiva di apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulle principali competenze: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; consapevolezza e espressione culturali.
- Risultati a distanza
 - Contenere al massimo la percentuale di drop out all'interno della popolazione scolastica Fornire a ciascuno strumenti e conoscenze di base per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole Favorire occasioni di incontro e conoscenza del mondo universitario, dei percorsi ITS e del mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PROTEGGIAMOCI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

TUTTI PIÙ SICURI

Descrizione dell'attività di formazione SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Destinatari PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Corso erogato dall'RSPP della scuola e da enti specializzati nei corsi BLSD

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE NELLE SCUOLE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INTERCONNESSI

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Campus store e FESTO

MENSA SICURA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PER UNA SEGRETERIA COMPETENTE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SPAGGIARI VARGIU AXIOS ITALIA SCUOLA DOCENDO ACADEMY



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A seguito di procedura selettiva, è stato individuato Spaggiari quale ente formatore certificato