



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SPECIALIZZATA PER SORDI
 con CONVITTO PER SORDI DI ROMA Annesso
“Antonio Magarotto”



www.isiss-magarotto.edu.it pec rmis092007@pec.istruzione.it

Sede Legale: Vicolo del Casal Lumbroso 129 00166 Roma - C.F. 80223210586 - Tel 06121127720

Mail: sedi Roma rmis092007@istruzione.it - sede Torino tors010007@istruzione.it

IPSIA Magarotto	V.lo del Casal Lumbroso 129	00166	ROMA	Tel	06121127720/1
Liceo Scientifico Scienze Applicate	V.lo del Casal Lumbroso 129	00166	ROMA	Tel	06121127720/1
Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo	V.lo del Casal Lumbroso 129	00166	ROMA	Tel	06121127720/1
SMS Severino Fabriani	V.lo del Casal Lumbroso 129	00166	ROMA	Tel	0666180151
I.C. Tommaso Silvestri e Succ. SMS	Via Nomentana 56	00161	ROMA	Tel	0644254656
CONVITTO per Sordi di Roma	V.lo del Casal Lumbroso 129	00166	ROMA	Tel	06121127720/1
IPSIA Magarotto	Via Monte Corno 34	10127	TORINO	Tel	0113174189

Prot. n. 9366/2.1

Roma, 11 ottobre 2024

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
 AL COLLEGIO DEGLI EDUCATORI DEL CONVITTO

E P.C.
 AL COMMISSARIO STRAORDINARIO DELL'ISS
 AI GENITORI
 AGLI ALUNNI
 AL PERSONALE ATA

**ATTI
 ALBO**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, fino al giorno antecedente la data di inizio della fase delle iscrizioni, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto (per l'ISS A. Magarotto, approvato dal Commissario straordinario);

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM; 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- **TENUTO CONTO** che l'ISISS Magarotto è un Istituto omnicomprensivo, realtà scolastica unica nel territorio nazionale non solo perché specializzata per l'insegnamento agli alunni sordi di tutti gli ordini di studi, dalla materna alle superiori, ma anche per la sua particolare dislocazione geografica, essendo costituito da varie sedi ubicate in diverse regioni d'Italia (Piemonte, Lazio), così da poter accogliere l'utenza sorda di tutta Italia;
- **TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nei Rapporti di Autovalutazione (RAV) delle singole sedi, dalle quali si evince come obiettivo fondamentale sia, per ogni livello di scolarità presente all'interno dell'Istituto, quello di rafforzare le competenze di base in italiano e LIS, in matematica e in inglese, considerate sia come precipe competenze disciplinari, sia come competenze trasversali per il consapevole apprendimento, da parte di alunni e studenti, dei contenuti delle diverse discipline e, a fortiori, per il raggiungimento di significative competenze di cittadinanza;
- **VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare, che, anche per il precedente a.s., confermano che le competenze di base in matematica, italiano e inglese sono al di sotto della media nazionale;
- **TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI; delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- **RITENUTA FONDAMENTALE** una profonda revisione dell'organizzazione del lavoro dei docenti nei vari ordini di scuola e nelle varie sedi dislocate nell'intero territorio nazionale, affinché si mettano a punto, nell'ambito dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro all'uopo costituiti, pratiche e metodologie educative, didattiche e valutative, strategie relazionali, programmazioni curriculari calibrate a misura delle reali potenzialità degli alunni e degli studenti del Magarotto, sordi e udenti, italiani e stranieri, facendo sì che vengano appieno valorizzati tutti i possibili contesti formali, non formali e informali in cui l'azione di apprendimento possa essere efficacemente resa possibile;
- **AL FINE** di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);
- **IN CONSIDERAZIONE** dei finanziamenti ottenuti dall'ISISS Magarotto nell'ambito degli stanziamenti riconosciuti alle scuole per l'attuazione del PNRR e dei PON:

1. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C111.4-2024-1322 Titolo del progetto: **PERCORSI CREATIVI PER TRAGUARDI VINCENTI, seconda edizione**, Importo assegnato per l'intervento 138.775,73 ;
2. **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C112.1-2023-1222**, Importo assegnato per l'intervento **68.740,67 € €**;
3. **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1-2023-1143**, Importo assegnato per l'intervento **66.385,94 €**;
4. **Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**. Priorità 01 – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ,Fondo Sociale Europeo Plus

- per la sede di Roma, importo finanziato 51.888,00 €;
 - per la sede di Torino, importo finanziato 51.945,00 €.
- CONSIDERANDO che sono in via di ultimazione i lavori di implementazione dei laboratori realizzati coi finanziamenti ottenuti col PNRR:
 1. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro Titolo del progetto **S.T.E.A.M.! SCUOLA, TERRITORIO, EDUCAZIONE, ARTE, METAVERSO** - Importo assegnato per l'intervento **493.936,50 €**;
 2. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Titolo del progetto **AMBIENTI INCLUSIVI E INNOVATIVI PER ACCRESCERE IL SAPERE** Importo assegnato per l'intervento **178.839,13 €**.
 - ALLA LUCE delle importanti innovazioni di recente introduzione in tema di:
 - - a) Linee guida per l'Orientamento di cui al [Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022](#)
 - b) Certificazione delle competenze di cui al [DM 14 del 30 gennaio 2024](#))
 - c) Revisione del Curricolo di Educazione civica di cui D.M. 183 del 07 settembre 2024 - **II decreto e Linee guida Educazione civica**

DIRAMA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI, ORIENTATIVO DELLA PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE E DEI PROCESSI EDUCATIVI E DIDATTICI

INDICAZIONI OPERATIVE GENERALI

Per promuovere la qualità dei processi formativi occorre:

- Guardare alla centralità dell'alunno, sia in termini di attenzione al suo sviluppo sia in termini di azioni educative didattiche finalizzate alla sua formazione.
- Innalzare il livello di competenze adottando strategie innovative e motivanti, basate su una didattica per competenze, rimodulando piani, contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, per condurre al successo formativo ciascun alunno avvalendosi anche delle nuove tecnologie.
- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.
- Migliorare i risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Utilizzare la Scuola come Laboratorio di Ricerca Azione, finalizzando il suo intervento allo sviluppo dell'identità degli allievi riconoscendone le differenze di genere ed i conseguenti criteri di lettura della realtà, integrandone le diversità.
- Orientare verso una consapevolezza sociale, basata sulle regole e sull'assunzione di responsabilità, utilizzando strategie alternative funzionali a determinare interesse, confronto e motivazione negli alunni e negli adulti.
- Educare al valore della centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, sviluppando in alunni* e studenti* la cultura dei doveri ed insegnando il rispetto verso le regole poste alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile.
- Guardare all'adulto come modello di riferimento, attraverso una costante riflessione e un continuo interrogarsi sul proprio ruolo e sulla propria funzione.

- Proporre un modello di determinazione di rigore intellettuale e di attenzione alle dimensioni personali.
- Porre in essere l'incontro tra culture diverse, soggetti e modelli educativi differenti per favorire l'inclusione e la valorizzazione dell'unicità ai fini di un arricchimento comune.
- Creare un clima relazionale positivo come dimensione quotidiana da costruire e perseguire giornalmente attraverso la volontà di tutti gli operatori scolastici.
- Pensare alla scuola come luogo di educazione, formazione ed istruzione in cui si apprendono le nozioni e si assimilano quei principi che possono tornare utili per la costruzione di un futuro percorso di vita.
- Sviluppare la cultura del territorio nell'ottica dell'educazione permanente.
- Sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici nell'ambito linguistico, logico matematico e tecnico-professionale.

Si ricorda che per la pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) del nostro Istituto, in coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con i PECUP di cui ai DD.PP.RR 87, 88 e 89 del 2010, nonché con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola occorre:

1. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al miglioramento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, sordi e udenti; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (sordità, non conoscenza della lingua italiana, svantaggio economico-sociale, contemporanea presenza di più handicap e di più situazioni di svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti sordi e udenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
2. Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, danza, arte, educazione fisica, tecnologia);
3. Prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio che propone specifici percorsi di riferimento per tutte le scuole, di ogni ordine e grado che intendano favorire l'integrazione degli alunni sordi;
4. Progettare una didattica ad alta valenza orientativa, intenzionalmente rivolta allo sviluppo di competenze orientative e alla promozione, in ogni studente, di un approccio all'esperienza, che consenta l'auto orientamento, così che ogni discente possa continuare in autonomia a individuare i propri obiettivi e le risorse necessarie al loro raggiungimento;
5. Stabilire un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.

Le azioni verranno pianificate seguendo gli obiettivi di processo collegati alla priorità descritta nei RR.AA.VV delle singole sedi.

In particolare:

➤ **PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida adottate con D.M. 183 del 07 settembre 2024, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle Linee Guida

→ **COSTITUZIONE**

→ **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

→ **CITTADINANZA DIGITALE**

nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, (per il primo ciclo) dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado (per il secondo ciclo).

➤ **IN UN'OTTICA DI ORIENTAMENTO E DI PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**, il finanziamento relativo alla Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) consentirà la prosecuzione degli interventi, anche per l'annualità 2025, delle azioni relative al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, azioni già intraprese e realizzate nello scorso a.s. con l'obiettivo di garantire un livello adeguato di conoscenze e competenze (sopra la media UE).

Ai sensi di quanto stabilito dal comma 7 della legge 107/2015, la programmazione dell'offerta formativa del triennio 2022-2025, in particolare quella riferita all'A.S. 2024/25, dovrà avere come obiettivi formativi prioritari:

a) Curricolo, Progettazione, Valutazione

Le diverse programmazioni, con relative verifiche di valutazione, saranno elaborate tenendo conto delle specifiche esigenze formative di ciascun alunno.

Nel primo ciclo di Istruzione, si auspica il rafforzamento di un Curricolo verticale per le discipline di italiano, matematica e inglese che garantisca l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità per classi parallele dalla scuola d'infanzia fino alla secondaria di I grado, con raccordi tra un ciclo e l'altro d'istruzione.

Nel secondo ciclo

Per ciò che attiene l'Istituto professionale, particolare cura sarà posta nella progettazione di Unità di Apprendimento che, in linea con quanto stabilito dal D. Lgs. 61/2017 e dal DM92/2018, dal DM 741/2018 e 742/2018, attraverso una accurata correlazione di tutte le discipline coinvolte, consentano ad ogni studentessa e a ogni studente l'acquisizione di competenze realmente spendibili nel mondo del lavoro. La redazione dei P.F.I. e la continua revisione degli stessi consentirà di accompagnare lo studente nel suo percorso di sviluppo e di crescita intellettuale, di orientarlo e riorientarlo nel corso del quinquennio laddove i docenti lo reputeranno necessario, sempre nell'ottica di contenere al massimo il fenomeno della dispersione scolastica.

Per ciò che riguarda la sezione del Liceo scientifico – sez. Scienze applicate, l'offerta formativa dovrà essere improntata al rigore scientifico degli apprendimenti, all'acquisizione di un metodo di

studio autonomo e sistematico, così da facilitare la prosecuzione degli studi universitari da parte delle studentesse e degli studenti.

Per ciò che riguarda la sezione del Liceo scientifico – sez. Scienze applicate, INDIRIZZO SPORTIVO, l'offerta formativa, oltre che, come nell sezione Scienze Applicate, essere improntata al rigore scientifico degli apprendimenti e all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e sistematico, sarà volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisca, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Per il Convitto annesso alla sede di Roma, che accoglie alunni* e studenti* della scuola secondaria di I e II grado, curare la programmazione degli impegni pomeridiani ed extra scolastici, facendo sì che anche momenti ludico-ricreativi diventino occasione di formazione e di crescita personale.

In tutti gli ordini di scuola e per tutti i livelli di scolarità, andranno realizzate specifiche azioni che abbiano come obiettivo la promozione e la condivisione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva, di sostenibilità ambientale, con particolare riferimento all'educazione ambientale.

b) Ambiente di apprendimento

In questo tipo di scuola l'apprendimento per tutti gli alunni, in particolare per i sordi, deve essere facilitato attraverso la predisposizione di materiali multimediali, illustrati ai discenti in aule polifunzionali dotate di Digital Board di ultima generazione e di spazi laboratoriali attrezzati.

Anche in tal caso, fondamentale è stata l'opportunità legata ai finanziamenti ottenuti col PNRR, che hanno consentito all'Istituto Magarotto di progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

L'innovazione di spazi e arredi, l'importante dotazione informatica acquistata dalla scuola in questo ultimo anno, ha come presupposto fondamentale e imprescindibile quello del cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento: per ogni ciclo dovrà essere utilizzata pertanto una didattica innovativa, preferibilmente fondata sul canale visivo, dal momento che gli alunni sordi usano la vicinanza sensoriale, in ogni caso centrata sull'aspetto esperienziale e laboratoriale. I laboratori devono pertanto esser visti come luoghi di valorizzazione dei talenti individuali dentro e fuori la scuola, in cui realizzare percorsi motivazionali e attività di sostegno all'apprendimento e potenziamento delle competenze di base.

I docenti collaboreranno alla realizzazione di oggetti didattici innovativi, coinvolgenti e stimolanti, creeranno unità didattiche specifiche per la fruizione dei contenuti e condivideranno con i colleghi e con gli allievi i materiali prodotti: presentazioni in Power Point e Notebook messe a disposizione nell'area riservata del registro elettronico, oltre che via posta elettronica o USB.

c) Inclusione e differenziazione

L'inclusione, che già si realizza mediante percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico attenti agli stili cognitivi dei singoli alunni, attività di tutoring, metodologie visive e bimodale che prevedono l'utilizzo della LIS, verrà potenziata attraverso strategie di *Peer education*, *Cooperative*

learning e *Flipped Classroom*, inserite in tutti i progetti educativi. Per gli studenti stranieri si struttureranno progetti multiculturali, volti alla conoscenza e scambio delle tradizioni e culture di provenienza. Tutte le attività saranno finalizzate alla costruzione di un “progetto di vita” per potenziare l’autonomia personale e favorire il pieno inserimento sociale e professionale. Verrà incrementato il coinvolgimento degli Enti locali, delle famiglie e, in generale, di tutti i portatori di interesse (stakeholders) di riferimento.

d) Continuità e orientamento

I docenti si confrontano tra loro e con le famiglie per favorire l’armonioso passaggio da un ciclo di studi all’altro e l’orientamento in uscita. L’inserimento nei vari cicli di scuola deve prevedere momenti di confronto tra i docenti dei diversi plessi sugli esiti degli esami per ciascun alunno. Con la partecipazione agli Open Day, gli alunni riusciranno ad avere una visione completa di tutto l’Istituto e della sua offerta formativa assistendo a lezioni tipo e con la partecipazione diretta ad attività laboratoriali proposte.

Così come previsto dalle Linee Guida sull'orientamento di cui al DM 328 del 2022, l’attività didattica, progettata e realizzata in un’ottica realmente orientativa, dovrà essere organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento, da parte dei docenti, della dimensione lineare trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia scolastica di cui al DPR 275/99.

e) Orientamento strategico

La missione dell’Istituto punta all’integrazione, inclusione e multiculturalità attraverso un ponderato utilizzo delle risorse umane ed economiche. In tutti le sedi, le risorse che si riusciranno a reperire saranno destinate a realizzare azioni interamente centrate a garantire il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni e di tutti gli studenti. Verranno altresì realizzati percorsi di diffusione e conoscenza della cultura sorda, corsi di insegnamento della Lingua italiana dei Segni rivolti ad alunni e studenti e strutturati in modo tale da far ottenere un ulteriore titolo spendibile nel mondo del lavoro. La scuola favorirà il proseguimento degli studi attraverso frequenti contatti con le Università statali e illustrando alle studentesse e agli studenti i possibili percorsi formativi ai quali potranno accedere al termine del percorso scolastico, con particolare riguardo agli ITS Academy. Gli studenti si inseriranno nel mondo del lavoro in coerenza col settore professionale del titolo di studio conseguito grazie agli “*stages*” organizzati nell’ambito dei P.C.T.O, in collaborazione con le aziende del territorio.

f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola continuerà ad organizzare attività formative per tutto il personale impiegato in base a certificazioni e competenze. Gli insegnanti avranno la possibilità di essere formati e aggiornati su temi di primaria importanza quali:

- la valutazione degli apprendimenti
- la didattica per competenze
- l’uso dei laboratori 4.0 e dei dispositivi informatici di recente acquisto
- l’IA e i suoi possibili usi didattici
- la didattica interculturale e l’Italiano come L2
- corsi di sensibilizzazione alla cultura sorda, corsi di LIS di I e II livello
- psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva
- privacy e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Tutti interventi, questi, finalizzati a supportare i docenti affinché siano in grado di realizzare efficaci percorsi di apprendimento attraverso una didattica realmente inclusiva.

Le risorse umane saranno impiegate in base ai titoli posseduti, competenze ed esperienze professionali, predisposizione personale e capacità organizzative nei diversi ambiti di intervento.



Il Dirigente scolastico
Isabella Pinto