



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

66.385,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIS092007

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ISABELLA

Cognome

PINTO

Codice fiscale

PNTSLL61B55H501N

Email

isabella.pinto@isiss-magarotto.com

Telefono

3357473851

Referente del progetto

Nome

ISABELLA

Cognome

PINTO

Codice Fiscale

PNTSLL61B55H501N

Email
isabella.pinto@isiss-magarotto.com

Telefono
06121127720

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D23003910006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32636

Titolo progetto

Invento, progetto, comunico: sono nel futuro!

Descrizione progetto

Intervento A Per ciò che riguarda le discipline STEM, si prevede di attuare nuove azioni finalizzate all'arricchimento e al rafforzamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative. Si prevede un approccio integrato fra l'insegnamento della Matematica e collegamenti alle altre discipline, comprese quelle non rientranti formalmente nell'acronimo STEM. Gli obiettivi che si perseguiranno con questo approccio sono: - Favorire l'ingegno e la creatività; - Costruire la resilienza, sottolineando il valore del fallimento come esercizio di apprendimento; - Incoraggiare l'adattamento imparando ad applicare ciò che hanno imparato a una varietà di scenari; - Incoraggiare la sperimentazione consentendo agli studenti di sperimentare e correre rischi durante le attività di apprendimento; - Incoraggiare il lavoro di squadra con studenti con diversi livelli di abilità che lavorano in team per trovare soluzioni ai problemi; - Incoraggiare l'applicazione della conoscenza acquisendo abilità che possono essere utilizzate nel mondo reale; - Incoraggiare l'uso delle tecnologie così da accettarle invece di essere timorosi diffidenti; - Insegnare a risolvere i problemi attraverso il ragionamento ed il pensiero critico. Proprio per enfatizzare l'interconnessione delle materie STEM saranno realizzati progetti che prevedono un approccio pratico e concreto a queste discipline, utilizzando i nuovi laboratori realizzati grazie al PNRR "Azione Lab 4.0". Lo svolgimento di questi percorsi sarà finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Intervento B Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	15	Compilato	26.103,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.062,40 €	4	Compilato	20.249,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.374,24 €	1	Completato	4.374,24 €

Totale richiesto per l'intervento

50.726,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Per enfatizzare l'interconnessione delle materie STEM, saranno realizzati progetti che prevedono un approccio pratico e concreto a queste discipline, potendo contare anche sui nuovi laboratori scientifico-tecnologici e la "STANZA STEM" realizzati grazie al PNRR "Azione Lab 4.0". Lo svolgimento di questi percorsi sarà finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I progetti, diversificati in base al livello di scolarità, saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

INFANZIA METODOLOGIE Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori. Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante, che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo OBIETTIVI Attraverso attività educative si incoraggia il bambino ad un approccio matematico- scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO Gli interventi sono pensati in un'ottica di realizzazione del curricolo verticale realizzato nella scuola. Durante gli incontri gli alunni saranno stimolati a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri relativi alla matematica, alla scienza, alla tecnologia e alla società. METODOLOGIE Insegnare attraverso l'esperienza Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo Favorire la didattica inclusiva Promuovere la creatività e la curiosità Sviluppare l'autonomia degli alunni Utilizzare attività laboratoriali OBIETTIVI: rafforzare una didattica centrata sul protagonismo degli/delle student*, cercando di svilupparne la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività avviando un percorso di attività laboratoriali che permetta un approccio integrato delle discipline anche in modalità digitale. Gli/le alunni* saranno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. SCUOLA SECONDARIA II GRADO METODOLOGIE Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio Utilizzare metodologie attive e collaborative Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo Realizzare attività di PCTO coerenti coi profili professionali e culturali in uscita, utilizzando i laboratori della scuola come luoghi in cui prolungare e ripetere le esperienze svolte in azienda. OBIETTIVI Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli". Favorire l'apprendimento significativo, poiché gli strumenti utilizzati sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze. Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico. Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMIS092007	SUPERIORI	ROMA
TORS010007	SUPERIORI	TORINO
RMIC8BS00X	INFANZIA PRIMARIA MEDIE	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

INFANZIA: particolare ricorso si farà al tinkering. Verranno pertanto utilizzati, nelle attività di manipolazione e sperimentazione, materiali di uso comune, povero e di recupero: carta, cartone, legno, fili metallici, plastica e oggetti di diversa tipologia quali motori, circuiti, tubi, lampadine, campanelli, interruttori, ruote, ingranaggi. PRIMARIA E MEDIE: per abituare i discenti a lavorare in gruppo e a confrontare le proprie opinioni, si farà ricorso al Debate: confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, per presentare una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. SUPERIORI: il Debate verrà potenziato, prevedendo confronti tra ragazz*, docent*, esperti e mentori con background culturali e competenze differenti per lavorare insieme e fare squadra per risolvere un problema e costruire un progetto. Verrà anche utilizzato il Thinking, che permette di concepire e sviluppare soluzioni innovative comprendendo a fondo chi sono gli attori chiave, sviluppando idee condivise.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative saranno orientate ad una fase preliminare di conoscenza delle "parole chiave" (coding, pensiero computazionale, A.I., machine learning) per poi sviluppare la comprensione degli argomenti trattati attraverso un processo creativo di risoluzione di un problema reale usando le conoscenze (pregresse, ricerca sul campo, esperienze, confronto e collaborazione), strumenti informatici open source e non (scratch, applab, linguaggi di programmazione testuali) in modo cooperativo con compiti e ruoli personalizzati atti a valorizzare sia le competenze e attitudini personali sia la scoperta di nuove potenzialità da sviluppare. Il tutto avverrà in maniera dinamica ed adattabile all'evoluzione del gruppo e del progetto. Data la naturale interazione delle discipline legate al coding, A.I. e competenze digitali, le attività formative e le conseguenti azioni proposte avranno un impatto multi-interdisciplinare.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi sono progettati per guidare gli studenti a conoscere i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale (IA) con l'obiettivo di farli riflettere sulla presenza di tecnologie di IA nella loro vita quotidiana e indirizzarli a individuarle correttamente attraverso una combinazione di attività interattive, esperimenti pratici e discussioni di gruppo che prevedono anche l'utilizzo del robot umanoide Nao. Argomenti 1. Conoscere l'Informatica Dal sistema binario alla computazione quantistica Programmazione a oggetti: C++ e Python Gli algoritmi di ordinamento. Cosa è la programmazione neurale. 2. Conoscere e capire l'Intelligenza Artificiale Usare Chat GPT e capire come funziona Chat GPT Insegnare con l'IA 3. Creare attività e valutare con l'Intelligenza Artificiale anche eticamente Compiti nuovi e valutazione con l'IA Le raccomandazioni d'uso etico dell'IA nella didattica Debate (argomentare e dibattere): siamo più apocalittici o integrati?

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi sono progettati per fare acquisire le competenze digitali necessarie a garantire l'inclusione digitale, in linea con il DigComp 2.e I temi trattati comprendono elementi di alfabetizzazione digitale di base, comunicazione e collaborazione digitale, sicurezza informatica ed esplorazione di nuove tecnologie.per migliorare l'uso degli strumenti digitali così da fornire le competenze per l'uso di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Alfabetizzazione su informazioni e dati Coding: sequenze, cicli, condizioni, variabili, funzioni. Debugging di progetti. Algoritmi, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso. Creazione di contenuti digitali Webquest e approfondimenti Ambienti di geolocalizzazione Repository, archivi on line Sicurezza Utilizzo corretto social media, cyberbullismo, dipendenze, identità, privacy e reputazione on line Copyright e licenze, modelli e plagio Introduzione al linguaggio visuale a blocchi Coding e creativita' con scratch

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Primaria Attività di Sensibilizzazione: Organizzare presentazioni interattive che mostrano alle studentesse il mondo della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM). Progetti Creativi e Giocattoli STEM: Integrare attività di costruzione di giocattoli STEM e progetti creativi per stimolare l'interesse fin da piccole, partecipare alla settimana del rosa digitale. Visite e Incontri con Professionisti: Visite a laboratori scientifici e incontri con donne professioniste nel campo STEM per ispirare le studentesse. Secondaria di Primo Grado Orientamento Personalizzato: Implementare programmi di orientamento che guidano le studentesse nella scelta dei percorsi STEM in base alle loro passioni e talenti. Club e Attività Extracurricolari: Creare club STEM e attività extracurricolari favorendo opportunità di approfondimento ed elaborazione di progetti. Esperienze Laboratoriali: Favorire esperienze di laboratorio per far sperimentare alle studentesse la scienza e l'ingegneria in modo concreto. Secondaria di Secondo Grado Mentorship Avanzata: Programmi di mentorship più avanzati collegando studentesse a donne esperte in carriere STEM per consigli e supporto. Progetti di Ricerca: Favorire la partecipazione a progetti di ricerca STEM in collaborazione con università e istituzioni scientifiche. Stage e Tirocini: Facilitare stage e tirocini presso aziende e laboratori di ricerca per un'esperienza pratica nel mondo lavorativo STEM. Attività Trasversali Integrazione di Prospettive di Genere nei Programmi di Studio: Assicurare che i programmi di studio integrino prospettive di genere nelle lezioni di STEM, evidenziando gli apporti delle donne. Incentivare la Partecipazione a Concorsi e Competizioni: Sostenere e incentivare la partecipazione delle studentesse a concorsi e competizioni STEM, fornendo risorse e supporto. Promuovere Modelli Femminili di Successo: Presentazioni e testimonianze di donne di successo nel campo STEM per mostrare modelli positivi. Pianificare Workshop di Soft Skills: Oltre alle competenze tecniche, offrire workshop sulle soft skills come leadership, comunicazione e problem-solving per sviluppare una gamma completa di abilità. Monitoraggio e Valutazione Continua: Raccogliere dati sulla partecipazione e le prestazioni delle studentesse nei programmi STEM per identificare e affrontare eventuali barriere di genere. Programmi di Consapevolezza sui Bias di Genere: Sensibilizzare studenti e insegnanti sui bias di genere presenti nelle STEM

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze in lingua Inglese. Tutti i corsi extracurricolari mireranno al conseguimento di una certificazione linguistica Cambridge dalla durata illimitata e saranno tenuti da un docente madrelingua esperto. Le certificazioni Cambridge permetteranno agli studenti di ottenere crediti formativi scolastici e, essendo riconosciute a livello europeo e internazionale, offriranno loro anche l'opportunità di vivere, studiare e lavorare all'estero. Ogni corso verterà in particolare sull'approfondimento delle competenze linguistiche fondamentali (Listening, Speaking, Reading, Writing) e sarà suddiviso nei livelli di conoscenza della lingua stabiliti dal QCER: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced. Agli alunni verranno somministrati dei test di livello iniziali, verifiche intermedie, prove finali e simulazioni propedeutiche degli esami, allo scopo di accertare la corretta progressione del loro sviluppo. Il metodo Cambridge favorirà l'apprendimento attivo e consapevole dei corsisti e ogni lezione sarà articolata in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana e reale, utili a cogliere la vera essenza della lingua. Tutti gli obiettivi verranno raggiunti gradualmente, rispettando i tempi di apprendimento di ogni studente.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

STEM: si farà ricorso sia a docenti interni con documentati titoli acquisiti nell'ambito della didattica delle STEM, sia ad esperti provenienti dal mondo del lavoro e da aziende operative nel campo della robotica e domotica, così da ricreare, nel contesto scolastico e all'interno dei laboratori 4.0 di recente realizzazione, una realtà in tutto simile a quella in cui, al termine del percorso di studi, studentesse e studenti si troveranno ad operare.

MULTILINGUISMO: si farà ricorso ad Enti di comprovata esperienza nell'ambito dell'insegnamento delle lingue, in grado di erogare corsi di inglese tarati sulle esigenze e sulle capacità dei discenti dei diversi gradi di scolarità, e in grado altresì di rilasciare certificazioni linguistiche spendibili nel percorso di studi e in ambito lavorativo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS ACADEMY ROSSELLINI

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

STEM: Docenti e formatori in qualità di esperti , provenienti da enti di formazioni certificati sia per l'erogazione dei corsi, per realizzare attività di laboratorio extra curricolari coadiuvati da uno o più docenti tutor

MULTILINGUISMO: formatori provenienti da enti di formazioni certificati sia per l'erogazione dei corsi che per la certificazione, a seguito di sostenimento di esami, dei livelli di lingua raggiunti, coadiuvati da uno o più docenti tutor.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

26.103,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	32	3.616,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.446,40 €
				Importo totale attività	5.062,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

20.249,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	128.65	4.374,10 €
				Importo totale attività	4.374,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.049,60 €	7	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.311,90 €	1	Completato	1.311,90 €

Totale richiesto per l'intervento

15.659,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti Il corso, rivolto sia a docenti di lingua straniera che a docenti di discipline non linguistiche, verterà su metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affiancherà l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Attraverso questo percorso i docenti raggiungeranno quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione totalmente in lingua straniera. Le competenze specifiche acquisite permetteranno l'introduzione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nel piano didattico: i nuovi strumenti, approcci e metodi didattici proposti potranno essere affiancati in maniera proficua alle pratiche di insegnamento della didattica tradizionale. La prima area disciplinare del corso sarà incentrata sulle basi psicopedagogiche necessarie ai docenti per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali i docenti acquisiranno gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL. La terza e ultima area verterà invece sulla lingua straniera e il suo approfondimento. Corsi di lingua Inglese per docenti con certificazione Cambridge I corsi sono rivolti a tutti i docenti che puntano alla qualificazione professionale e che desiderano certificare la propria competenza linguistica, ottenendo il riconoscimento di crediti per la carriera lavorativa. I corsi verteranno in particolare sul potenziamento delle competenze linguistiche (Listening, Speaking, Reading, Writing) e mireranno al raggiungimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale. Ogni corso, tenuto da un docente madrelingua esperto, sarà suddiviso nei livelli di conoscenza della lingua stabiliti dal QCER: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First e C1 Advanced. Ai docenti partecipanti verranno somministrati dei test di livello iniziali, verifiche intermedie, prove finali e simulazioni propedeutiche degli esami, allo scopo di accertare la corretta progressione del loro sviluppo. Il metodo Cambridge favorirà l'apprendimento attivo e consapevole dei corsisti e ogni lezione sarà articolata in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana e reale, utili a cogliere la vera essenza della lingua. Tutti gli obiettivi verranno raggiunti gradualmente, rispettando i tempi di apprendimento di ogni docente.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	24	INGLESE
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	1	15	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	ELETTRONICA, INFORMATICA, FISICA, STORIA, ST. ARTE, GRAFICA, SCIENZE NATURALI, DIRITTO ED ECONOMIA, ECONOMIA AZIENDALE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	12	1.464,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				585,60 €
				Importo totale attività	2.049,60 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.58	1.311,72 €
				Importo totale attività	1.311,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.