

***I****STITUTO* ***S****TATALEDI* ***I****STRUZIONE* ***S****PECIALIZZATA PER* ***S****ORDI*

*con CONVITTO PER SORDI DI ROMA Annesso*

***“Antonio Magarotto”***

[www.isiss-magarotto.edu.it](http://www.isiss-magarotto.edu.it) **pec** rmis092007@pec.istruzione.it

**Sede Legale:**Vicolo del Casal Lumbroso 129 00166 Roma - **C.F**. 80223210586 - **Tel** 06121127720

**Mail: sedi Roma** rmis092007@istruzione.it - **sede Torino** tors010007@istruzione.it

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IPSIA Magarotto |  | V.lo del Casal Lumbroso 129 | 00166 | ROMA | Tel | 06121127720/1 |
| Liceo Scientifico Scienze Applicate |  | V.lo del Casal Lumbroso 129 | 00166 | ROMA | Tel | 06121127720/1 |
| Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo |  | V.lo del Casal Lumbroso 129 | 00166 | ROMA | Tel | 06121127720/1 |
| SMS Severino Fabriani |  | V.lo del Casal Lumbroso 129 | 00166 | ROMA | Tel | 0666180151 |
| I.C. Tommaso Silvestri  |  | Via Nomentana 56 | 00161 | ROMA | Tel | 0644254656 |
| CONVITTO per Sordi di Roma |  | V.lo del Casal Lumbroso 129 | 00166 | ROMA | Tel | 06121127720/1 |
| IPSIA Magarotto |  | Via Monte Corno 34 | 10127 | TORINO | Tel | 0113174189 |

Progetto Educativo

Il Convitto Sordi si qualifica come comunità educativa che ha il suo punto di riferimento nel Progetto educativo. Sulla base di esso, il Personale educativo si occupa dell’organizzazione degli spazi e dei tempi convittuali favorendo la formazione dei ragazzi e promuovendo percorsi di maturazione e di crescita.

Il Progetto educativo del Convitto, la cui formulazione ha luogo in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituzione scolastica, mira a promuovere il pieno svolgimento delle potenzialità positive di crescita personale e di partecipazione sociale di ciascun allievo, convittore e semiconvittore. Per il raggiungimento di tali obiettivi, l’attività è finalizzata all’organizzazione dello studio pomeridiano, del tempo libero, delle iniziative culturali, sportive e ricreative.

Gli obiettivi educativi che si vogliono perseguire sono volti a promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma dei convittori nelle attività comuni. A far acquisire comportamenti volti all’accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l’altro nel Convitto e al di fuori di esso. A stimolare l’acquisizione di un metodo efficace di studio, ad orientare positivamente i convittori verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l’ambiente.

Gli attori della formazione del Convitto sono tutti gli Educatori che assistono e consigliano gli allievi durante le ore di studio e di ricreazione, assistono gli allievi durante la mensa e durante la notte, agevolano l’entrata dei convittori a scuola, accompagnano i convittori alle attività esterne programmate ed organizzate dal Convitto, curano i rapporti coi genitori dei convittori e dei semiconvittori, collaborano con il Dirigente Scolastico, con i docenti e con tutto il personale scolastico.

Il Progetto educativo, in risposta ai bisogni di crescita espressi dagli allievi, si sviluppa su cinque aree di offerta formativa:

1) Organizzazione del quotidiano;

2) Socializzazione;

3) Supporto didattico;

4) Rapporto allievi-famiglie-scuola;

5) Attività ludico-ricreative.

**1) ORGANIZZAZIONE DEL QUOTIDIANO**

Gli Educatori sono chiamati alla gestione quotidiana degli spazi e dei tempi convittuali, provvedendo ad organizzare la sveglia, la colazione, il pranzo, lo studio pomeridiano, la libera uscita, la cena, la notte quali fasi della giornata, al fine di costruire un insieme di abitudini e di routine che rassicurino i ragazzi. La giornata tipo convittuale è la seguente:

* sveglia;
* colazione;
* ingresso a scuola;
* pranzo in mensa;
* attività di studio;
* merenda;
* libera uscita;
* cena in mensa;
* attività ricreative post cena, completamento dello studio, altre attività;
* preparazione per la notte.

**2) SOCIALIZZAZIONE**

Il “saper stare” in Convitto implica l'assunzione di regole comunitarie per apprendere a vivere in una società composta da diritti e doveri. Accettare le regole di convivenza civile é un fattore fondamentale per il successo individuale. In tale ambito, il Regolamento del Convitto svolge un ruolo fondamentale divenendo garanzia di stabilità dei rapporti sociali, in modo che i ragazzi possano riconoscere le regole non come imposizione ma come punti di riferimento permanente.

**3) SUPPORTO DIDATTICO**

Gli Educatori sono anche tutor didattici dal momento che, in coordinamento con il Personale docente, accompagnano gli allievi in maniera riflessiva e stimolante nei processi di apprendimento.

Il Personale educativo fornisce durante lo studio un supporto didattico che facilita i ragazzi nel reperimento di efficaci strategie di problem solving da impiegare nel far fronte alle criticità con cui si misurano nell'apprendimento.

Lo studio guidato, nella sessione di studio pomeridiano, avviene nella fascia oraria dalle 15.30 alle 17.00, dove gli allievi sono impegnati nel processo di apprendimento, che avviene in regime di autonomia, singolarmente o in gruppi, fermo restando il supporto costante del Personale educativo.

**4) RAPPORTO ALLIEVI-FAMIGLIE-SCUOLA**

Gli Educatori sono anche mediatori nelle relazioni e fungono da anello di congiunzione tra i ragazzi da una parte ed i genitori o i docenti dall'altra, nonché tra le famiglie e la scuola. Ai fini dell'adempimento di tale funzione, gli Educatori intrattengono rapporti con le famiglie, attraverso comunicazioni formali, informai ed incontri in presenza; con la scuola, attraverso incontri con il Personale docente durante i consigli di classe o altre occasioni di incontro.

**5) ATTIVITA’ LUDICO-RICREATIVE**

Nell’ambito del Progetto educativo, sono previste attività di svago, quali: partite di biliardo, tennis da tavolo, calcetto balilla, giochi da tavolo, visioni di film, laboratori, ect.

Attraverso la programmazione e la realizzazione di attività ricreative, sportive, espressive e culturali, gli Educatori stimolano gli allievi a fare esperienza di sé che consenta ai ragazzi di scoprirsi capaci, motivati, desiderosi.

Obiettivi Specifici

del Progetto Educativo

Convittore/ce

Cognome Nome

Classe:

1. Obiettivi specifici del progetto educativo del convittore …………………………

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

1. Osservazione del convittore
	1. Promozione dell’autonomia personale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Valutazione iniziale |   | Valutazione finale |
| 1 – GESTIONE PERSONALE (cura della persona e delle sue cose, …) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 – CONSAPEVOLEZZA DI SE’ (capacità di controllare ed esprimere le proprie emozioni, capacità di porre in essere strategie difensive, autostima,…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 – RISPETTO DELLE REGOLE (a scuola, in attività socializzanti, …) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 – EVITARE COMPORTAMENTI A RISCHIO (fumo, bullismo ecc. in relazione all’età dello studente) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

* 1. Impegno scolastico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Valutazione iniziale |   | Valutazione finale |
| 1 – FREQUENZA SCOLASTICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 – CAPACITA’ ORGANIZZATIVA E METODOLOGICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 – AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

* 1. Socializzazione e integrazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Valutazione iniziale |   | Valutazione finale |
| 1 – PARTECIPAZIONE ( a gruppo culturali, sportivi, ecc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 – QUALITA’ DELLE RELAZIONI ALL’INTERNO DEI GRUPPI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Legenda: indicatori esplicativi dei livelli*

1. *In via di acquisizione*
2. *Iniziale*
3. *Base*
4. *Intermedio*
5. *Avanzato*
6. Valutazione iniziale al …./…./….

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

1. Valutazione finale al …./…./….

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

…....................................................................................................................................

Roma, L’Educatore