



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

Codice meccanografico

RMIS092007

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Isabella

Cognome

Pinto

Codice fiscale

PNTSLL61B55H501N

Email

lapreside@isiss-magarotto.com

Telefono

3357473851

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Grasso

Email

luca.grasso@overflow.it

Telefono

3382019798

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D22004940006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-11715

Titolo progetto

S.T.E.A.M.! SCUOLA, TERRITORIO, EDUCAZIONE, ARTE, METAVERSO

Descrizione progetto

L'Istituto A. Magarotto, unica scuola statale specializzata per l'insegnamento alle persone sorde, nelle due sedi di Roma e di Torino vede da sempre i laboratori come elemento fondamentale, imprescindibile per realizzare un'azione didattica efficace, incisiva e inclusiva, sia per student* sord* che per student* udent*. Va evidenziato come l'utenza che affluisce nel nostro Istituto non è rappresentata solo da persone sorde: il progetto didattico è interamente centrato sull'inclusione, student* sord* e udent* infatti fruiscono della medesima lezione, senza alcun impoverimento o alleggerimento di contenuti, in modalità bimodale: lingua italiana e lingua dei segni. La presenza dei laboratori riveste un ruolo centrale sia per gli indirizzi professionali che per i percorsi liceali presenti nelle due sedi (Servizi Commerciali, Manutenzione e Assistenza Tecnica, Produzioni Industriali per il Made in Italy, Liceo delle Scienze Applicate e Liceo Sportivo) vista l'indiscutibile valenza inclusiva, orientativa e formativa delle attività laboratoriali. Poiché senza dubbio la pandemia ha incrementato notevolmente l'utilizzo delle più sofisticate tecnologie in ambito lavorativo, la scuola deve essere in grado di formare discenti che, al termine del ciclo di studi, abbiano acquisito consolidate competenze tecnologiche nell'ambito del percorso di studi intrapreso. L'obiettivo del progetto è di creare laboratori altamente professionalizzanti, progettati in base alle esigenze reali del mercato del lavoro e in grado di riprodurre situazioni autentiche di reali contesti lavorativi. L'elaborazione del progetto ha dunque tenuto in debito conto il fabbisogno di manodopera specializzata espresso dalle aziende dei settori produttivi di riferimento rispetto agli indirizzi attivi presso le due sedi, così come le competenze attese in ingresso negli ITS dei settori interessati. Si è del pari tenuto conto dell'indicazione fornita dalla Commissione europea nel documento -Bussola per il digitale 2030-: i laboratori progettati saranno in grado di far acquisire a studentesse e studenti le competenze digitali di base, considerate come prerequisito indispensabile per partecipare attivamente al decennio digitale. Partendo dalle dotazioni tecnologiche già presenti nei laboratori, si ha in animo di realizzare spazi di apprendimento fluidi, dinamici, in grado di impegnare i/le discenti in percorsi didattici motivanti e coinvolgenti, dove ognuno possa vivere esperienze diversificate, mostrare le proprie abilità e i propri talenti, imparando a lavorare in gruppo, ad affrontare problemi che riproducano fedelmente reali contesti lavorativi e a trovare le soluzioni tecniche più idonee, in termini di efficacia, efficienza ed economicità. Le esperienze vissute nei PCTO saranno rielaborate, approfondite, verificate e discusse nei laboratori realizzati a scuola: la realizzazione dei Next Generation Labs costituirà una opportunità straordinaria per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

In base agli indirizzi di studio attivi, la scuola vuol promuovere lo sviluppo di competenze digitali specifiche nei settori Industria, Servizi e Liceo S.A.; per rispondere alle esigenze di innovazione tecnologica e ai fabbisogni formativi saranno attuati percorsi altamente professionalizzanti con aziende partner di settore. Verranno sviluppati percorsi didattici appositamente "curvati" dalla scuola in funzione di specifiche esigenze evidenziate dalle aziende. Per quanto attiene i corsi del settore Industria è fondamentale comprendere l'uso di strumenti digitali finalizzati a progettazione e produzione, collaudo, diagnostica e riparazione di apparati, sistemi ed impianti. In ambito S.C. le competenze riguardano i vari aspetti della gestione aziendale e l'implementazione di servizi. Per ciò che riguarda il Liceo S.A., si è partiti dall'assunto che, per preparare i professionisti del futuro al mondo del lavoro, in continua e rapida trasformazione, bisogna che l'approccio meramente teorico lasci il posto ad una pratica agita, vissuta direttamente dai discenti protagonisti attivi del sapere: la realtà aumentata o virtuale in campo medico e biologico, l'utilizzo del metaverso per la condivisione di dati ed esperienze nell'ambito di collaborazioni di team internazionali, di software per la raccolta e l'analisi di dati in ambito sportivo, ma anche un utilizzo consapevole di tecnologie già consolidate che si aggiornano al digitale è quindi fondamentale. Le competenze da sviluppare si riferiscono a diversi ambiti: elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, informatica, economia, grafica e afferiscono a diversi settori economici e produttivi che interessano la robotica, l'automazione, l'intelligenza artificiale, l'internet delle cose, la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata, la modellazione e la stampa 3D, i nuovi materiali, il risparmio energetico, l'elaborazione, l'analisi e lo studio di dati, la sicurezza informatica, la comunicazione digitale e l'e-commerce. Trattandosi di indirizzi professionali, le attività da svolgere nei laboratori devono essere funzionali all'acquisizione di competenze pratiche immediatamente spendibili nei PCTO, in modo che il raccordo con il mondo del lavoro sia il più efficace possibile e gli studenti possano svolgere periodi di stage personalizzati, avendo acquisito competenze adeguate in settori specifici con particolare attenzione alla domanda proveniente dal mondo del lavoro

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

DATABASE ADMINISTRATOR Progettazione, implementazione, monitoraggio e manutenzione basi di dati
DIGITAL CONSULTANT Supporto al processo per la valorizzazione delle tecnologie digitali relativamente al business aziendale
DIGITAL MEDIA SPECIALIST Integrazione di componenti di tecnologia digitale per la comunicazione interna ed esterna
INFORMATION SECURITY MANAGER Gestione delle politiche di informazione organizzazione di sicurezza aziendale
MOBILE SPECIALIST Implementazione di servizi aziendali erogati su piattaforma mobile
ROBOTICS SPECIALIST Definizione di sistemi robotici semi-automatici per migliorare l'efficienza produttiva aziendale
Installazione e manutenzione di impianti di automazione e robotica
MANUTENTORE MECCATRONICO installazione, manutenzione, riparazione e aggiornamenti tecnologici di apparati elettromeccanici e linee automatizzate.
OPERATORE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO Gestione di macchine a controllo numerico computerizzato (CNC) per produrre parti e componenti per diversi settori industriali.
SOCIAL MEDIA MANAGER Gestione di marketing e pubblicità sui canali Social
WEB DESIGNER E WEB DEVELOPER Progettazione e realizzazione di siti web
GRAFICO PUBBLICITARIO Si occupa di grafica pubblicitaria, di progettazione e di realizzazione grafica di marchi, di immagine coordinata, di packaging, di progettazione editoriale, di manifesti e pubblicità sui punti vendita.
PROGETTISTA E MODELLATORE 3D/4D Il progettista modellatore 3D esegue il disegno meccanico in ambiente tridimensionale, realizza virtualmente il pezzo disegnato ed è in grado di movimentare successivamente i modelli realizzati.
E-COMMERCE SPECIALIST Progettazione delle strategie di marketing eCommerce volte a promuovere i prodotti e i servizi delle aziende online
CYBER SECURITY SPECIALIST Gestione delle procedure di sicurezza informatica per la protezione della rete aziendale
PILOTA DI DRONI Guidare droni per rilevazioni fotografiche finalizzate al monitoraggio o alla manutenzione in condizioni critiche
COMMUNITY MANAGER Figura professionale che gestisce operativamente la comunicazione attraverso tutti i canali social
COMMERCIALISTA TELEMATICO Servizio di consulenza a distanza e contabilità online ai professionisti e alle imprese
CONSULENTE DEL LAVORO TELEMATICO Figura professionale che si occupa di risolvere problemi di inquadramento del personale, di gestire le relazioni, le comunicazioni e le pratiche principalmente con i Centri per l'Impiego, l'INAIL, l'INPS, la

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

16

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Tecnologie digitali di supporto ai laboratori di ambito scientifico

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

| Ambito tecnologico | Numero di laboratori |
|--|----------------------|
| Tecnologie digitali, cloud computing, VR | 2 |
| Automazione, cloud computing | 5 |
| IoT, cloud computing | 1 |
| Robotica e automazione, intelligenza artificiale | 2 |
| Cybersicurezza, elaborazione, analisi di dati | 1 |
| Prodotti e servizi digitali, economia digitale | 1 |
| Making e stampa 3D, fruizione di servizi VR | 1 |
| Tecnologie digitali, intelligenza artificiale | 1 |
| Making e stampa 3D | 2 |
| Robotica, intelligenza artificiale | 2 |
| Comunicazione digitale, economia digitale | 1 |

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde

- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

| Settore economico (max 50 car.) | Numero laboratori |
|---|-------------------|
| Energia, chimica e biotecnologie, transizione verde | 2 |
| Energia, costruzioni, servizi professionali | 5 |
| Energia, servizi professionali, automotive | 1 |
| ICT | 2 |
| ICT, manifattura | 1 |
| ICT, manifattura, servizi professionali | 1 |
| ICT, manifattura, servizi professionali, logistica | 1 |
| ICT, manifattura, servizi professionali, cultura | 2 |
| ICT, servizi finanziari, turismo e cultura e PA | 2 |
| Manifattura, servizi professionali, logistica | 2 |

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

| | Descrizione (max 200 car.) |
|--|---|
| job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale | Saranno implementate attività di team building e problem solving anche attraverso modalità di esplorazione con strumenti immersivi per permettere ai più giovani di scegliere il mentor di riferimento. |
| lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning | Le esperienze complesse coadiuvate dalle aziende saranno orientate alla creazione di prodotti autentici con l'obiettivo di fornire strumenti necessari per inserirsi in un mercato del lavoro fluido. |
| ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi | Verranno ideati, progettati e realizzati scenari 3D per AR e VR, prodotti per il |

| | |
|--|--|
| | Descrizione (max 200 car.) |
| | metaversity e oggetti programmabili per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale (IoT/AI). |

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Lab scientifico - Microscopi digitali, telescopi digitali, kit di apprendimento - Cappe, armadi, banconi da lavoro - Impianti acqua, luce, gas, aspirazione Laboratori Elettrici (3) - Oscilloscopi, generatori d'onda, computer, switch rete, braccio robotico, hardware AR VR - Saldatore elettrico, bobinatrice, conduttori - Software fluidodinamica, banco multimediale di test motore elettrico - Sistema didattico Videosorveglianza Lab elettronica - 16 Notebook, Strumentazione digitale, armadio di ricarica - Armadi, cassettiere - Impianto elettrico Lab elettrotecnica - Banchi lavoro impianti, Pannelli, PLC, armadio ricarica, 16 Notebook - Armadi, cassettiere, sgabelli per banchi da lavoro - Impianto elettrico Lab robotica - Braccio robotico - Carrelli x braccio - Impianto elettrico Lab informatica (2) - 32 Notebook, 2 Armadi di ricarica, Server, Firewall - Impianto elettrico Lab droni - 4 Droni e postazione di simulazione + percorsi - Gabbia + Impianto illuminazione fotovoltaico Fab lab - Stampante 3D, simulatore saldatura, 16 Notebook, carrello di ricarica - Impianto elettrico Lab informatico-scientifico - Kit Fisica, Kit Scienze, 16 Notebook, carrello di ricarica, sw di simulazione Lab robotica 1 - 16 Notebook, carrello di ricarica (oltre alle dotazioni già presenti) Lab grafica 1 - 12 PC, 12 MONITOR 27", Adeguamento scede grafiche 5 PC, Licenze SW, STAMPANTE 3D, STAMPANTE A3 COLORI, FOTOCAMERA, VIDEO CAMERA 360 - Impianto elettrico Lab grafica 2 - PC+monitor 17, SW GRAFICA 32, STAMPANTI 3D E PLOTTER GRANDI FORM 3, FOTO 4, VIDEO 1 video camera 360° VKS2040 - arredo tecnico - potenziamento rete e adeguamento impianto elettrico Lab servizi commerciali - pc, licenze, monitor, software aziendale - arredo tecnico - abbattimento parete + potenziamento rete + adeguamento impianto elettrico Lab robotica 2 - LEGO® Education SPIKE™ , Lego 45544 Mindstorms Education, OSOYOO Robot, ELEGOO Penguin Bot, Makeblock mBot Robot, Elegoo UNO Project Kit robot, Arduino Starter Kit Ufficiale, Monitor interattivo ViewSonic 65', Carrello per monitor, 24 PC Not. HP 15s-fq2115nl, CARRELLO RICARICABILE, DEPSTECH Webcam 4K con Microfono - 4 Pz banchi trapezoidale alt 76 cm + 24 sedie - Adattamenti edilizi Lab informatica mobile e VR - PC notebook (30 inclusa licenza Windows) - Kit visori VR + contenuti - Carrello stazione di ricarica 30 Notebook, ventilato (2 unità) - Necessità di collegamento wi-fi in ogni aula capace di sostenere il carico di lavoro

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

I diversi componenti del team hanno coinvolto e responsabilizzato i docenti e i dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise. Le esigenze emerse sono state recepite dal gruppo di progettazione e tradotte nello sviluppo dello spazio laboratoriale. Tutte le attività di progettazione e implementazione sono state svolte sia in presenza che a distanza (attraverso Google Meet) e sono stati previsti incontri a cadenza periodica anche utilizzando file condivisi. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse. Si prevedono confronti e collaborazioni con università, enti di ricerca, aziende operanti nel mondo dell'automazione e della robotica, così da orientare le esperienze di laboratorio a misura delle richieste provenienti da tali realtà

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

L'utilizzo del nuovo spazio laboratoriale necessita di competenze diffuse. Allo scopo sarà previsto un momento importante di formazione iniziale, erogata anche dalle Aziende fornitrici e partner della Scuola, per tutto il personale dell'istituto e successivi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna. Accanto alle misure previste, i produttori di parte delle tecnologie individuate forniranno, a corredo dei dispositivi acquisiti, risorse formative e percorsi in autoapprendimento con modalità blended messe liberamente a disposizione di docenti e studenti. Sono previsti, inoltre, momenti di formazione, condivisione e confronto rivolti anche agli studenti. Successivamente verranno implementati percorsi di formazione anche insieme a startup individuate e, dove possibile, con Scuole appartenenti ad altre Regioni per la condivisione e il confronto di esperienze al fine di realizzare curricula verticali multidisciplinari e diffondere buone pratiche.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 460 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 3 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | 100% | | 296.361,90 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici | 0% | 20% | | 98.787,30 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | 0% | 10% | | 49.393,65 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0% | 10% | | 49.393,65 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 493.936,50 € | |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.