



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

163.472,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

VICOLO DEL CASAL LUMBROSO

Codice meccanografico

RMIS092007

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Isabella

Cognome

Pinto

Codice fiscale

PNTSLL61B55H501N

Email

lapreside@isiss-magarotto.com

Telefono

3357473851

Referente del progetto

Nome

Isabella

Cognome

Pinto

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D22004960006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11691

Titolo progetto

PERCORSI CREATIVI PER TRAGUARDI VINCENTI

Descrizione progetto

Considerato il particolare tipo di utenza, nell'intento di promuovere l'integrazione e l'inclusione sociale, nonché prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nella sede delle S.S. di I grado e di II grado di Roma e Torino, si intende realizzare un progetto educativo di ampliamento, qualificazione e innovazione dell'offerta formativa. Si prevede un'intensa attività di collaborazione fra la scuola e il territorio, coinvolgendo le realtà istituzionali e quelle del volontariato, per integrare i percorsi curricolari con le attività extracurricolari. Le attività laboratoriali permetteranno di realizzare nel lavoro insieme il confronto, lo scambio, la convivenza e l'intercultura. Inoltre si faciliterà il recupero degli apprendimenti nelle discipline di italiano, matematica e inglese, dove si registrano le maggiori carenze. Infine si ipotizza di realizzare un'azione di orientamento in entrata e in uscita, secondo un approccio di tipo longitudinale, che miri a contenere l'insuccesso scolastico. Per accrescere la motivazione degli studenti a maggior rischio di abbandono scolastico, si è pensato di attivare, in orario extra curricolare, laboratori in cui gli studenti diventino protagonisti attivi, in cui la scuola non sia da loro più percepita come un luogo che li imprigiona in rigidi schemi e in attività statiche, ma diventa invece un luogo di incontro coi compagni, in cui si svolgono attività coinvolgenti, dinamiche, creative: si è dunque previsto di attivare laboratori di espressività corporea, laboratori di fotografia e di video maker, di scrittura creativa, laboratori artistici: laboratori finalizzati a produrre risultati concreti, in cui gli studenti siano veri protagonisti delle attività proposte, in un clima informale rispetto a quello imposto dalla didattica tradizionale, soggetta a valutazione e stress da risultato. L'obiettivo è di proporre ai discenti nei corsi pomeridiani i contenuti delle discipline curricolari in una modalità diversa, in cui venga privilegiato il canale visivo e la crossmedialità, che risultano decisamente più accattivanti per gli adolescenti. Sempre con l'intento di facilitare il pieno sviluppo comunicativo dei ragazzi sordi verranno organizzati corsi di LIS per gli alunni udenti e per tutto il personale della scuola e corsi di logopedia e logogenia per migliorare le abilità espressive e comunicative degli studenti sordi. Inoltre, per promuovere il benessere psico-fisico degli alunni, verrà attivato uno sportello d'ascolto, che prevede incontri individuali e che può rappresentare uno spazio di sereno confronto. I materiali didattici, accuratamente predisposti, verranno proiettati e condivisi attraverso Digital Board di ultima generazione, strumento che incoraggia la partecipazione diretta degli studenti alla costruzione del processo di apprendimento. Per la realizzazione delle diverse azioni previste si è previsto di utilizzare gli ambienti di apprendimento che si prevede di allestire con il finanziamento PNRR Next Generation Labs. I gruppi che si costituiranno avranno una formazione equilibrata tra studenti italiani e stranieri, udenti, sordi e ragazzi con particolari fragilità, in modo che l'attività collettiva favorisca la piena integrazione e la capacità di relazionarsi di tutti i soggetti. La possibilità di realizzare questi laboratori, unita ad altre azioni di intervento, rappresenterà una concreta opportunità, per garantire a tutti, anche ai soggetti più deboli, il raggiungimento del successo formativo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	59	Compilato	49.560,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.946,00 €	22	Compilato	42.812,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	12	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.422,00 €	12	Compilato	29.064,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.764,48 €	1	Completato	28.764,48 €

Totale richiesto per l'intervento

163.472,48 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nella nostra scuola, si registra la presenza di alunni sordi italiani e stranieri insieme a ragazzi udenti con svantaggio socio culturale, che necessitano di un'azione individualizzata e personalizzata di motivazione e orientamento nello studio. Per molti di loro la ridotta motivazione e il limitato interesse si traducono in uno scarso impegno, causa principale di insuccessi scolastici. L'irregolarità nelle frequenze, le interruzioni e i conseguenti fallimenti comportano l'abbandono, che talvolta è presupposto di fenomeni di devianza. Per alcuni la mancanza di prospettive future riduce il desiderio di impegnarsi per migliorare il proprio rendimento scolastico, comportando curricula frammentati e spesso interrotti. Per gli alunni sordi poi si rilevano, nella pratica quotidiana, particolari difficoltà nell'apprendimento dell'italiano e delle lingue straniere, dal momento che, nella loro costruzione sintattica, tali lingue differiscono in modo significativo. Il progetto vuole essere una proposta di ampliamento e qualificazione delle attività già presenti nel PTOF, in linea con le priorità espresse nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Va evidenziato come, sia nella sede di Roma (scuola secondaria di I e II grado) che in quella di Torino, la percentuale di studenti BES si aggira in media intorno al 48%, considerando il numero di iscritti sordi, di ragazzi con pluridisabilità, di stranieri (sordi e udenti), di DSA. Negli ultimi anni si è riusciti a contenere il numero di studenti con giudizio sospeso a fine a.s. o non ammessi all'anno successivo grazie ad interventi di recupero e di allineamento svolti tempestivamente, a seguito della somministrazione di prove di ingresso per classi parallele. Va evidenziato come la recente emergenza sanitaria, costringendo gli alunni ad un forzato isolamento, ha compromesso notevolmente le situazioni di apprendimento e di socializzazione, aggravando pesantemente situazioni di disagio sociale pregresso, rendendo difficoltosi i percorsi scolastici. Tali effetti sono chiaramente deducibili dall'andamento delle rilevazioni nazionali negli ultimi 3 anni. L'utenza particolarmente eterogenea e i modesti risultati delle prove INVALSI, per entrambi gli ordini di studi, impongono la progettazione di percorsi di studio personalizzati e che mirino al rinnovo della motivazione ad apprendere, nel rispetto degli stili di apprendimento di tutti i soggetti

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'impianto progettuale, in coerenza con quanto già previsto nel PTOF e in base alle consolidate esperienze già realizzate in questi anni, prevede il coinvolgimento di enti locali, enti di ricerca specializzati sulla sordità e sullo svantaggio socio-economico, enti del terzo settore. L'Istituto Magarotto da anni si avvale infatti di importanti collaborazioni con enti specializzati sulla sordità, quali l'ISSR, il CNR, il CABSS ONLUS, l'Istituto Sordi di Torino, che collaborano con i diversi plessi per condividere gli esiti della ricerca sullo sviluppo cognitivo delle persone sorde. Sulla scorta della considerazione che i loro preziosi contributi hanno permesso di pianificare percorsi individualizzati per gli alunni sordi, nel rispetto delle loro specifiche esigenze formative, si è pensato di prevedere laboratori di logopedia e logogenia, che evidenze scientifiche hanno dimostrato essere strumenti efficaci per il consolidamento di competenze linguistiche, considerate come fondamentali e trasversali per il successo formativo dei sordi e per il contenimento del tasso di abbandono scolastico da parte loro. Essendosi parimenti rilevata molto proficua anche l'interazione con enti del terzo settore operanti sia a Roma che a Torino, nonché con i Municipi e con le amministrazioni locali di riferimento (Regione Lazio e Regione Piemonte, Città Metropolitana di Torino e di Roma Capitale), si è ipotizzato di coinvolgere tali enti in iniziative co-curricolari concernenti iniziative culturali, laboratori di espressività corporea, laboratori rivolti ai genitori sul disagio adolescenziale e sul ruolo della genitorialità, azioni mirate alla promozione della socialità e della convivenza civile. Nella scuola secondaria di II grado, in entrambe le sedi di Roma e Torino, verranno incrementate le convenzioni con aziende e studi professionali operanti sul territorio per consentire ai ragazzi del triennio lo svolgimento di significativi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, Sarà dirimente, tra le altre, l'alleanza con le imprese sociali, la cui natura si caratterizza per la ricerca di nuove professioni da parte del tessuto produttivo, verso cui riallineare i profili delle competenze in uscita.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per le famiglie verranno organizzati incontri volti a promuovere una maggiore partecipazione alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia, gli effetti dannosi di un uso sconsiderato degli strumenti digitali e quindi lo sviluppo di un uso responsabile di tali strumenti, il ruolo della genitorialità e dell'istruzione nel processo di promozione e sostegno dello sviluppo fisico, emotivo, sociale e intellettuale dei loro figli. Verranno anche offerti incontri per rafforzare le competenze digitali dei genitori, anche per la corretta gestione del RE. Apposite riunioni saranno dedicate all'orientamento, in modo che le famiglie possano aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente il corso di studi da intraprendere a conclusione di ogni ciclo scolastico. Sono previsti anche confronti per il riorientamento, per gli alunni del primo biennio, che realizzano di aver scelto un indirizzo di studi non rispondente alle loro aspettative

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività saranno realizzate in orario curricolare ed extracurricolare. Le azioni relative al mentoring, lo sportello psicologico, la logopedia, la logogenia e i corsi sul metodo di studio saranno propedeutici allo svolgimento dei corsi di potenziamento delle competenze di base e dei diversi laboratori. Poiché potrebbe esser richiesto agli alunni di prolungare la loro permanenza a scuola anche in orario pomeridiano, si avrà cura di evitare la monotonia e si tenderà a privilegiare una didattica più coinvolgente e interattiva. In coerenza con le esigenze del contesto territoriale e nel rispetto delle specifiche caratteristiche dell'utenza, tutti percorsi cercheranno di perseguire i seguenti obiettivi: finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, contenere la dispersione scolastica, prevenire ogni forma di discriminazione, favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni, sordi e udenti. Una particolare attenzione educativa e didattica sarà riservata agli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (sordità, non conoscenza della lingua italiana, svantaggio economico-sociale, presenza di più handicap e di più situazioni di svantaggio). In sintesi verranno proposte le seguenti attività: Corsi di recupero e potenziamento in matematica/italiano/inglese;attività di mentoring ;Sportello psicologico;Sportello di logopedia (incontri individuali);Logogenia;Corsi sul metodo di studio;Laboratorio di espressività corporea;Laboratorio di robotica, di fotografia , di serigrafia/ video maker;Campi scuola.Tutte le azioni intendono ampliare e sostenere l'offerta formativa promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali,l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola nel biennio, tramite i percorsi educativi individuali e di gruppo, si raccorda con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il massimo coinvolgimento delle famiglie. Il team effettuerà una indagine rivolta anche agli studenti per individuare situazioni di difficoltà e potenziali rischi di abbandono scolastico legati a fattori diversi (familiari, scarsa motivazione, bassa autostima, ecc) o mapperà studenti che abbiano già abbandonato gli studi. La pianificazione delle azioni previste con il contributo dei coordinatori dei dipartimenti, dei consigli di classe e dei docenti singolarmente interpellati sulle questioni dirimenti, sarà realizzata con l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); la realizzazione di attività, in collaborazione con i ragazzi, all'interno delle scuole di appartenenza; l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico; la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Il team prevede azioni di monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione delle varie azioni del progetto. Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione dal team sono schede di rilevazione, questionari, database. La compilazione periodica di schede di monitoraggio e la conseguente elaborazione delle stesse permettono a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
59

Numero di partecipanti complessivi alle attività
59

Importo totale (numero edizioni)
49.560,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	1.946,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
264

Importo totale (numero edizioni)
42.812,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	2.422,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
29.064,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	846.01	28.764,34 €
				Importo totale attività	28.764,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	173	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.