I.S.I.S.S. “A. MAGAROTTO”

P.D.P

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni stranieri**

Anno scolastico: ……………/……….........

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Nome e Cognome: ..............................................................................

Nazionalità:..............................................................................

Scolarità pregressa regolare □ sì □ no

Scuola attualmente frequentata:

Primaria  Sec. di I grado  Sec. di II grado

Classe:…… Sezione: ………….. sede ……………………………..

Coordinatore di classe:…………………………………………………….

Team docenti[[1]](#footnote-1): ……………………………………………………………..………

**Tipologia di Bisogno Educativo Speciale:** (indicare con una X)

O **A** alunno/a NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

O **B** alunno/a straniero/a giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

O **C** alunno/a straniero/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

O **D** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

o ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

o ripetenza

o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**- Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile**:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….............................................................................................................................................….............................................................................................................................................

**ELEMENTI CONOSCITIVI**

**DATI ANAGRAFICI** dell’alunno/a (da colloquio con la famiglia)

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Madre lingua o altre  lingue parlate nel  nucleo familiare |  |
| Continuità di  permanenza in Italia  dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Data di iscrizione al  nostro istituto |  |
| Anni di scuola  frequentati nel paese di origine |  |

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Persone di riferimento sul territorio:** dati rilevanti (mediatori culturali, possibilità mutuo aiuto,.....)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERCORSO SCOLASTICO**

**Nel Paese di origine:**

Scuola frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **In Italia:**

Scuola dell'infanzia: non / frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola sec. di I grado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola sec. di II grado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corsi di Alfabetizzazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata O Si O No

(Se No motivare l’eventuale ritardo scolastico)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo nel nostro paese ad oggi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Necessita di interventi di mediazione culturale O Si O No

**SITUAZIONE LINGUISTICA**

Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua usata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altre lingue conosciute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conoscenza della lingua italiana**  O Si O No O Poco

Eventuali corsi di italiano frequentati (periodo e luogo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE OSSERVATIVA**

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |
| Problemi comportamentali |  |  |  |  |
| Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia , ostilità, tristezza) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Decifrazione di informazioni verbali |  |  |  |
| Decifrazione di informazioni scritte |  |  |  |
| Espressione-restituzione di informazioni verbali |  |  |  |
| Espressione-restituzione di informazioni scritte |  |  |  |
| Applicazione di conoscenze |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione automatismi |  |  |  |
| Autoregolazione e autocontrollo |  |  |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

* L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

O Linguistico – espressivo

O Logico – matematico

O Artistico – espressivo

O Musicale

O Motorio

O Tecnologico e scientifico

O Storico – geografico

O ……………………

* L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

O Linguistico – espressivo

O Logico – matematico

O Artistico – espressivo

O Musicale

O Motorio

O Tecnologico e scientifico

O Storico – geografico

O ……………………

**Dovuta a….**(indicare con X)**:**

O Totale mancanza di conoscenza della disciplina

O Lacune pregresse

O Scarsa scolarizzazione

O Mancanza di conoscenza della lingua italiana

O Scarsa conoscenza della lingua italiana

O Difficoltà nella “lingua dello studio”

O Altro ……………………………………………………………………………

**PIANO DIDATTICO**

Tenuto conto delle difficoltà rilevate, il CdC/team docenti propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi (indicare con una x le scelte)

|  |  |
| --- | --- |
| O Alfabetizzazione in lingua italiana | INTERVENTI IN CLASSE/ FUORI DALLA CLASSE  durante …......................................................... |
| O Consolidamento apprendimento della lingua italiana | INTERVENTI IN CLASSE/ FUORI DALLA CLASSE  durante …......................................................... |
| O Personalizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento | PER LE SEGUENTI MATERIE:  …...................................................................... .................................................................. |
| O Raggiungimento di livelli minimi disciplinari previsti per le diverse aree di insegnamento | PER LE SEGUENTI MATERIE: (si veda per ogni materia indicata la tabella analitica interventi didattico-educativi)  …................................................................... …................................................................... |
| O Adozione di un percorso che favorisca l'acquisizione di atteggiamenti pro sociali e l'apprendimento di comportamenti corretti | …................................................................... …...................................................................  …........................................................ |
| O Sviluppo e potenziamento degli aspetti motivazionali, dell'autostima e dell'auto efficacia | …................................................................... …................................................................... |
| O Altro | …................................................................... …................................................................... |

**TABELLA ANALITICA INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI (si veda allegato n. 1)**

**Analisi della situazione e programmazione degli interventi**

|  |
| --- |
| **MATERIA/E:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bisogni**  **didattici/eventuali bisogni educativi** | **Punti di forza/di debolezza –**  **personalizzazione individualizzazione** | **Livelli minimi attesi** | **Interventi e modalità**  **Misure dispensative**  **Strategie**  **compensative** | **Verifiche ed**  **eventuali criteri di valutazione** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI DI SUPPORTO PREVISTI** (indicare con X)

O Attività individualizzate e/o a classi aperte ( per piccoli gruppi) con:

O l’insegnante curricolare

O l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

O corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

O Intervento mediatore linguistico

O doposcuola didattico alunni stranieri

O doposcuola didattico scuola media/scuola primaria

O recupero disciplinare

O attività ricreative pomeridiane scolastiche

O strutture pomeridiane esterne alla scuola

O altro (indicare)………………………………………………………………………..

**CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI** (indicare con X):

O **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

O **Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma ridotta e adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso didattico realisticamente sostenibile.

O **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE IN CLASSE**

O Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

O Apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi

O Attività in coppia

O Attività di tutoring e aiuto tra pari

O Attività di cooperative learning

O Apprendimento esperenziale e laboratoriale per favorire l'operatività e al tempo stesso il dialogo, la riflessione su quello che si fa

O Contestualizzazione dell’attività didattica

O Semplificazione del linguaggio

O Spiegazioni individualizzate

O Semplificazione del testo

O Strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

O Semplificazione delle consegne

O Rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

O Comprensione del testo attraverso la guida di semplici domande strutturate.

O Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

O Tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

O Fornitura di strumenti compensativi

O Attuazione di misure dispensative

O **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

O supporti informatici

O LIM/DIGITAL BOARD

O testi di studio alternativi

O testi semplificati

O testi facilitati ad alta comprensibilità

O testi ridotti

O testi con immagini

O mappe mentali e/o concettuali

O schemi (dei verbi, grammaticali,…)

O tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …)

O tavole

O audiovisivi

O calcolatrice

O registratore

O laboratorio informatica

O uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)

O schede strutturate

O “facilitatori” di apprendimento quali: glossari plurilingue che contengono termini chiave relativi alla microlingua delle varie discipline

O testi e strumenti multimediali “semplificati” che propongono i contenuti comuni con un linguaggio più accessibile

O percorsi-tipo di sviluppo di determinate abilità (Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri).

O altro…………………............................

**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** (Indicare con x)

O Compiti a casa ridotti

O Interrogazioni programmate

O Non più di un’interrogazione al giorno

O Dispensa dall’utilizzo di tempi standard

O Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico

O Dispensa dalla dettatura

O Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA**

O Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

O Interrogazioni programmate

O Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

O Uso di mediatori didattici abitualmente utilizzati dall'alunno (computer, tabelle, schemi, …)

O Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti O Prove orali in compensazioni di prove scritte

O Altro: …………………………………………

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

O Prove oggettive ( vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine,…)

O Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione

O Altro: ………………………………………………………………………………………

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* Delle attività integrative seguite dall’alunno
* Della motivazione
* Dell’impegno
* Dei progressi in italiano L2
* Dei progressi nelle discipline
* Delle potenzialità dell’alunno
* Delle competenze acquisite
* Della previsione di sviluppo linguistico

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

O **stili educativi condivisi**

O **i compiti a casa:** O riduzione O distribuzione settimanale del carico di lavoro

O altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O **le modalità di aiuto:** chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno/a nello studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O **gli strumenti compensativi utilizzati a casa:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O **Le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti ….)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O **Altro**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gli insegnanti si impegnano a:**

* verificare le competenze acquisite e a far emergere gli apprendimenti raggiunti;
* lasciar gli strumenti compensativi laddove essi siano previsti;
* organizzare interrogazioni programmate (non più di una al giorno);
* creare un clima positivo all’interno della classe dove è inserito/a l’alunno/a;
* valutare l’alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma;
* far capire che gli errori sono sempre migliorabili e dare indicazioni precise su come attuare i miglioramenti.

**La famiglia si impegna altresì a:**

* informarsi circa l’andamento didattico-disciplinare del proprio figlio;
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* utilizzare, nel lavoro domestico, strumenti compensativi che aiutino nell’apprendimento;
* usare schemi, semplificazioni o adattamenti per una più facile comprensione di un argo mento, qualora si rendano necessari;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

**Il team docenti di classe al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate.**

**La valutazione dell'alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall'alunno stesso in base alle proprie capacità.**

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(per l’esame di stato conclusivo del I ciclo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI O TUTOR**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato n. 1**

**Esempio di tabella per materie compilata**

**Analisi della situazione e programmazione degli interventi didattico-educativi**

|  |
| --- |
| **MATERIA/E:Italiano/Storia e Geografia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bisogni**  **didattici/eventuali bisogni educativi** | **Punti di forza/di debolezza –**  **personalizzazione individualizzazione** | **Livelli minimi attesi** | **Interventi e modalità**  **Misure dispensative**  **Strategie**  **compensative** | **Verifiche ed**  **eventuali criteri di valutazione** | **Note** |
| Acquisire una  competenza  adeguata  nell'apprendimento della lingua italiana. Rinforzare le  capacità logiche, la comprensione del testo scritto e il  metodo di studio, supportare/potenziare la memoria.  Acquisire fiducia in se stesso, costanza e perseveranza  nell'impegno. | Scarso impegno individuale a scuola e nell'esecuzione delle proposte; difficoltà di memorizzazione e  incertezze nell'esposizione dei contenuti.  Difficoltà oggettive per limitata esposizione alla lingua e scarsa  conoscenza.  *Entusiasmo, attenzione agli altri e ai loro problemi*. Far riferimento alle azioni messe in atto per ottenere i successi scolastici, alle esperienze positive e alla possibilità di cambiare il proprio approccio verso la conoscenza e le attività scolastiche.  Favorire l'espressione della cultura di origine e delle esperienze pregresse. | ITALIANO  Potenziamento della comprensione del testo scritto.  Acquisizione di  capacità di  esposizione orale. Individuazione e  formulazione scritta della frase minima. STORIA e  GEOGRAFIA  Approfondimento di almeno due argomenti portanti di storia e geografia tramite  l'utilizzo di mappe e schemi | ITALIANO  Esercizi di costruzione della frase e di  comprensione del testo (domande a risposta multipla/schemi).  STORIA e GEOGRAFIA - tabelle e schemi di  riferimento  - interrogazioni  programmate  - uso nello studio e, se necessario, nelle  interrogazioni di schemi, mappe e tabelle  - integrare le verifiche con interrogazioni orali. Suddivisione dei contenuti in sotto contenuti da  proporre singolarmente. | Nelle interrogazioni valutare l'esposizione di pochi contenuti in modo chiaro e  corretto. | L’alunno/a è da poco in Italia con la mamma.  Inizialmente privo della conoscenza della lingua italiana.  È stato richiesto un supporto per un aiuto pomeridiano dopo scuola. |

1. La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. [↑](#footnote-ref-1)