I.S.I.S.S. “A. MAGAROTTO”

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Dati dell’alunno**

Anno scolastico: …………………….........

Nome e Cognome: ..............................................................................

Nato/a il ……….…………….. a ……………….……..

Scuola: Primaria  Sec. di I grado  Sec. di II grado

Classe:…… Sezione: ………….. sede ……………………………..

Coordinatore di classe:…………………………………………………….

Team docenti: ……………………………………………………………..………

**Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**

 Servizio Sanitario

 Diagnosi rilasciata da privati

 Del Team Docenti

**Diagnosi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Redatta da: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in data **\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

Interventi riabilitativi:

□ Logopedia Tempi: ………………………………………..

□ Tutor Tempi: ...………………. Modalità di lavoro:……………………………………

Altro: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Rapporti scuola - famiglia: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

**Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.**

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA** |
| **Pronuncia:**  O Difficoltosa O Abbastanza difficoltosa O Corretta  **Discriminazione di suoni nell'ascolto:**  O Scarsa O Essenziale O Buona |
| **LETTURA STRUMENTALE** |
| **Velocità:**  O Molto lenta O Lenta O Scorrevole  **Correttezza:**  O Adeguata O Non adeguata  **Tipologia di errori:**  O Presenza di inversioni  O Presenza di sostituzioni (legge una parola per un’altra)  O Presenza di omissioni/aggiunte  O Presenza di scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
| **COMPRENSIONE** |
| **Comprensione della lettura:**  O Scarsa O Essenziale O Globale ma superficiale O Completa-analitica  **Comprensione dell’ascolto:**    O Scarsa O Essenziale O Globale ma superficiale O Completa-analitica |
| **SCRITTURA** |
| **Tipo/i di carattere/i utilizzato:**  O Stampato maiuscolo O Stampato minuscolo O Corsivo  **Correttezza:**  O Corretta O Poco corretta O Scorretta  **Tipologia di errori:**  O Fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b- p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  O Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione  o aggiunta di h)  O Fonetici (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase orale e scritta**  O Strutturazione lacunosa O Frasi semplici O Frasi complete e ben strutturate  **Strutturazione dei testi**  O Strutturazione lacunosa O Testi brevi e semplici O Testi completi e ben strutturati  **Proprietà linguistica**  O Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  O Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date  O Altro: ……………………...........  **Altri aspetti:**  O Difficoltà nella copia (lavagna, testo ...) O Lentezza nello scrivere  O Difficoltà nel seguire la dettatura O Altro …................................. |
| **GRAFIA** |
| **Leggibile:**  O Sì O Poco O Illeggibile  **Tratto:**  O Problemi di realizzazione del tratto grafico O Problemi di regolarità del tratto grafico |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO** |
| **Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O prestazione sufficiente/buona  **Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O prestazione sufficiente/buona  **Processi sintattici (capacità di attribuire il valore posizionale delle cifre):**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O Prestazione sufficiente/buona  **Recupero di fatti numerici (es. tabelline):**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O Prestazione sufficiente/buona  **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità):**  O Spesso O Talvolta O Mai  **Couting (capacità di conteggio):**  **calcolo a mente**  O Molti errori O Lento O Prestazione sufficiente/buona  **calcolo scritto**  O Molti errori O Lento O Prestazione sufficiente/buona |
| **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI** |
| **Capacità di problem solving:**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O Prestazione sufficiente/buona  **Comprensione del testo di un problema:**  O Difficoltà rilevanti O Difficoltà lievi O Prestazione sufficiente/buona |
| **METODO DI STUDIO (classe IV e V scuola Primaria e scuola sec. di I e II grado)**  O Sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, …)  O Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida  O Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente  O Altre strategie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE.

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Pronuncia difficoltosa | O spesso | O talvolta | O mai | | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | O spesso | O talvolta | O mai | | Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) | O spesso | O talvolta | O mai | | Difficoltà nella scrittura autonoma | O spesso | O talvolta | O mai | | Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico | O spesso | O talvolta | O mai | | Difficoltà tra comprensione del lessico scritto e orale | O notevoli | O poche | O mai | | Differenze tra produzione scritta e orale | O notevoli | O poche | O mai | | Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA**   |  |  | | --- | --- | | O difficoltà nella formulazione di richieste  O difficoltà nel reperimento lessicale  O difficoltà nell’esposizione orale | O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna |     **MEMORIA**   |  |  | | --- | --- | | **Difficoltà nel memorizzare:**  O categorizzazioni  O formile, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)  O sequenze e procedure | O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna |     **ATTENZIONE**   |  | | --- | | O attenzione visuo-spaziale O selettiva O sostenuta (mantenuta) |  |  |  | | --- | --- | | **Difficoltà a:**  O selezionare le informazioni per eseguire  la consegna  O mantenete l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna  O resistere agli elementi distraenti o a pensieri divaganti | O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna |  |  | | --- | | **AFFATICABILITA’** O Si O Poca O No |   **PRASSIE**   |  |  | | --- | --- | | O esecuzione  O pianificazione  O programmazione e progettazione | O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna | | O organizzazione spazio/temporale  O organizzazione grosso/motoria  O coordinazione fine  O lateralizzazione | O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna  O Rilevante O lieve O nessuna |  |  | | --- | | **ALTRO:.........................................................................................................................................**  **......................................................................................................................................................** | |

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizione, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-1) DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** (per la scuola Secondaria di I grado)

O Acquisita

O Da rafforzare

O Da sviluppare

|  |
| --- |
| GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES  Descrizione dei comportamenti |

|  |  |
| --- | --- |
| Presenta regolarità nella frequenza scolastica | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole  condivise | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola…) | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Porta a scuola il materiale necessario alle attività scolastiche | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Organizza e ha cura del materiale | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra autonomia nel lavoro | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione  durante le spiegazioni | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha difficoltà di concentrazione | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle  consegne proposte | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Presta attenzione ai richiami dell'insegnante | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Evidenzia difficoltà a seguire i ritmi di  apprendimento della classe a causa delle ridotte capacità attentive | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Reagisce con aggressività alle provocazioni dei  compagni | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha comportamenti vessatori nei confronti dei  compagni | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Viene escluso dai compagni dalle attività  scolastiche | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche  e dalle attività di gioco/ricreative | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Dimostra difficoltà ad autoregolare le proprie  emozioni | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha difficoltà di relazione con gli insegnanti | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mutismo e/o mutismo selettivo | O Si O No |
| Introversione | O Si O No |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Si appropria di oggetti non suoi | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha comportamenti sessualizzanti | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Compie gesti di autolesionismo | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco | O Sempre O Talvolta O Mai |
| È collaborativo | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco,  stesso disegno …) | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, mal di pancia …) | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti  dell'umore | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Evidenzia comportamenti bizzarri | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause  esterne. | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Ha propensione a biasimare se stesso o  colpevolizzarsi. | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Fatica a comunicare sentimenti, emozioni,  desideri, bisogni. | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Dimostra scarsa autonomia personale | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra apatia | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | O Sempre O Talvolta O Mai |
| Mostra consapevolezza dei propri punti di forza | O Sempre O Talvolta O Mai |

**PIANO DIDATTICO**

Tenuto conto delle difficoltà rilevate, il CdC/team docenti propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi (indicare con una x le scelte)

|  |  |
| --- | --- |
| O Alfabetizzazione in lingua italiana | INTERVENTI IN CLASSE/ FUORI DALLA CLASSE  durante …......................................................... |
| O Consolidamento apprendimento della lingua italiana | INTERVENTI IN CLASSE/ FUORI DALLA CLASSE  durante …......................................................... |
| O Personalizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento | PER LE SEGUENTI MATERIE:  …...................................................................... .................................................................. |
| O Raggiungimento di livelli minimi disciplinari previsti per le diverse aree di insegnamento | PER LE SEGUENTI MATERIE: (si veda per ogni materia indicata la tabella analitica interventi didattico-educativi)  …................................................................... …................................................................... |
| O Adozione di un percorso che favorisca l'acquisizione di atteggiamenti pro sociali e l'apprendimento di comportamenti corretti | …................................................................... …...................................................................  …........................................................ |
| O Sviluppo e potenziamento degli aspetti motivazionali, dell'autostima e dell'autoefficacia | …................................................................... …................................................................... |
| O Altro | …................................................................... …................................................................... |

**TABELLA ANALITICA INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI (si veda allegato n. 1)**

**Analisi della situazione e programmazione degli interventi**

|  |
| --- |
| **MATERIA/E:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bisogni**  **didattici/eventuali bisogni educativi** | **Punti di forza/di debolezza –**  **personalizzazione individualizzazione** | **Livelli minimi attesi** | **Interventi e modalità**  **Misure dispensative**  **Strategie**  **compensative** | **Verifiche ed**  **eventuali criteri di valutazione** | **Note** |
|  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

O Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

O Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

O Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

O Ridurre i tempi di lavoro oppure introdurre piccole pause

O Fornire gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti

O Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale

O Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

O Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione

O Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento

O Concordare con l’alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana

O Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

O Allenare l’alunno ad organizzare il proprio materiale didattico

O Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite

O Utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative

O Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

i compiti a casa

O riduzione O distribuzione settimanale del carico di lavoro O interrogazioni programmate O altro

**le modalità di aiuto:** chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**gli strumenti compensativi utilizzati a casa:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O libri digitali

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  *Indicare, tra i seguenti, solamente quelli applicati per l’anno scolastico in corso:* |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dall'uso del vocabolario |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro:.................................................................................................................................................................................................................................................... |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI[[2]](#footnote-2)**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  *Indicare, tra i seguenti, solamente quelli utilizzati per l’anno scolastico in corso:* |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo: tavola pitagorica, linee dei numeri, tabella delle formule geometriche, tabella delle misure, calcolatrice ed eventualmente il computer con foglio di calcolo |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso per lo studio delle materie specifiche |
|  | Tabella dei mesi, dell'alfabeto e dei caratteri |
|  | Mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce per valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) |
|  | Liste di parole chiave per il reperimento lessicale, create in base ai lessici specifici per ogni materia o altri supporti visivi per favorire la memorizzazione di informazioni linguistiche |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Organizzazione di interrogazioni programmate con utilizzo di mappe e schemi di sintesi per facilitare il recupero delle informazioni e meglio gestire l'esposizione orale |
|  | Utilizzo di testi semplificati |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato o digitalizzato: sintesi vocale, audiolibri, libri digitali ... |
|  | Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, software specifici, stampante e scanner. |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

O Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;

O Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;

O Facilitare la decodifica della consegna e del testo;

O Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di

consegnarlo

O Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;

O Utilizzare mediatori didattici durante le prove (mappe - schemi – immagini);

O Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;

O Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;

O Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;

O Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;

O Altro………………………………………………………………………………………

**PROVE ORALI**

O Gestire i tempi nelle verifiche orali;

O Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed

incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente

O Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale tenendo conto di eventuali difficoltà

espositive;

O Effettuare osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola

dell'infanzia)

O Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l'attività grafica

(per la scuola dell'infanzia);

O Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua

straniera) ove necessario;

O Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi – immagini)

**VALUTAZIONE**

O Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento); O Valorizzare il processo di apprendimento dell'alunno e non solo il prodotto/risultato;

O Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma;

O Favorire un clima di classe sereno e tranquillo anche dal punto di vista dell'ambiente fisico;

O Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni[[3]](#footnote-3);

O Nella valutazione del comportamento tener conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo (ADHD)

**Il team docenti di classe al completo deve essere a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate.**

**La valutazione dell'alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall'alunno stesso in base alle proprie capacit**à.

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(per l’esame di stato conclusivo del I ciclo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI O TUTOR**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Operatori socio-sanitari (se hanno partecipato alla stesura del documento)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato n. 1**

**Esempio di tabella per materie compilata**

**Analisi della situazione e programmazione degli interventi didattico-educativi**

|  |
| --- |
| **MATERIA/E:Italiano/Storia e Geografia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bisogni**  **didattici/eventuali bisogni educativi** | **Punti di forza/di debolezza –**  **personalizzazione individualizzazione** | **Livelli minimi attesi** | **Interventi e modalità**  **Misure dispensative**  **Strategie**  **compensative** | **Verifiche ed**  **eventuali criteri di valutazione** | **Note** |
| Acquisire una  competenza  adeguata  nell'apprendimento della lingua italiana. Rinforzare le  capacità logiche, la comprensione del testo scritto e il  metodo di studio, supportare/potenziare la memoria.  Acquisire fiducia in se stesso, costanza e perseveranza  nell'impegno. | Scarso impegno individuale a scuola e nell'esecuzione delle proposte; difficoltà di memorizzazione e  incertezze nell'esposizione dei contenuti.  Difficoltà oggettive per limitata esposizione alla lingua e scarsa  conoscenza.  *Entusiasmo, attenzione agli altri e ai loro problemi*. Far riferimento alle azioni messe in atto per ottenere i successi scolastici, alle esperienze positive e alla possibilità di cambiare il proprio approccio verso la conoscenza e le attività scolastiche.  Favorire l'espressione della cultura di origine e delle esperienze pregresse. | ITALIANO  Potenziamento della comprensione del testo scritto.  Acquisizione di  capacità di  esposizione orale. Individuazione e  formulazione scritta della frase minima. STORIA e  GEOGRAFIA  Approfondimento di almeno due argomenti portanti di storia e geografia tramite  l'utilizzo di mappe e schemi | ITALIANO  Esercizi di costruzione della frase e di  comprensione del testo (domande a risposta multipla/schemi).  STORIA e GEOGRAFIA - tabelle e schemi di  riferimento  - interrogazioni  programmate  - uso nello studio e, se necessario, nelle  interrogazioni di schemi, mappe e tabelle  - integrare le verifiche con interrogazioni orali. Suddivisione dei contenuti in sotto contenuti da  proporre singolarmente. | Nelle interrogazioni valutare l'esposizione di pochi contenuti in modo chiaro e  corretto. | L’alunno è da poco in Italia con la mamma.  Inizialmente privo della conoscenza della lingua italiana.  È stato richiesto un supporto per un aiuto pomeridiano dopo scuola. |

1. Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). [↑](#footnote-ref-1)
2. In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-vedere p. 13 [↑](#footnote-ref-2)
3. La valutazione dell'alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel presente documento e ai progressi compiuti dallo stesso in base alle proprie capacità. [↑](#footnote-ref-3)