**Al Dirigente Scolastico**

**I.S.I.S.S. A. Magarotto**

**Sede legale**

**Anno scolastico 2019-2020**

**SCHEDA DI PROGETTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo del progetto | *Denominazione breve o acronimo* |
| Progetto proposto da  (ISISS Magarotto, MIUR, Comune di Roma, Regione Lazio, Università Roma3, Associazione di Volontariato, UNICREDIT…etc) | *Inserire l’ente che propone il progetto* |
| Progetto svolto in orario | * Curriculare  Extracurriculare* |
| Referente del progetto | *Nome e Cognome* |
| Anno scolastico | *Da inserire* |
| Priorità cui si riferisce  *(Le priorità del progetto si riferiscono al RAV)* |  Risultati scolastici |
|  Risultati nelle prove standardizzate |
|  Competenze chiave di cittadinanza |
|  Risultati a distanza |
| Traguardo di risultato | *In base alle priorità scelte* |
| Area di processo  *(Aree di processo riferite al RAV)* |  Curriculo,Progettazione, Valutazione |
|  Progettazione didattica |
|  Ambiente di apprendimento |
|  Inclusione e differenzazione |
|  Continuità e Orientamento |
|  Pratiche gestionali e organizzative |
|  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| Obiettivi formativi prioritari conseguiti  *(Obiettivi formativi riferiti al PTOF)* |  Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning |
|  Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
|  Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |
|  Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità  nonchè della solidarietà  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità |
|  Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali |
|  Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini |
|  Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
|  Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro |
|  Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività  di laboratorio |
|  Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università  e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
|  Valorizzazione della scuola intesa come comunità  attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |
|  Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 |
|  Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |
|  Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |
|  Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |
|  Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali |
|  Definizione di un sistema di orientamento |
| Descrizione sintetica del progetto proposto | *Descrizione accurata, ma sintetica, della finalità del progetto. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)* |
| Obiettivi del progetto | *Obiettivi “specifici” del progetto* |
| Asse di riferimento del progetto |  Asse dei linguaggi |
|  Asse matematico |
|  Asse scientifico-tecnologico |
|  Asse storico-sociale |
|  Asse tecnico professionale |
| Tipologia del progetto |  Disciplinare |
|  Trasversale ( riguarda più discipline, aree..) |
|  In rete con altre scuole |
|  Internazionale |
|  Istituzionale |
| Competenze attese |  Comunicazione nella madrelingua |
|  Comunicazione nelle lingue straniere |
|  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
|  Competenze digitale |
|  Imparare ad Imparare |
|  Competenze sociali e civiche |
|  Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
|  Consapevolezza ed espressione culturale |
| Durata ( 1 mese, 2 mesi…) | *Tempistiche del progetto* |
| Attività previste | *Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.* |
| Metodologie  (Cooperative learning, circle time, brainstorming, learning by doing, IBSE, Flipped classroom, peer education…etc) | *Elencare le metodologie*  *Es. Flipped Classroom* |
| Partecipazione a Eventi o Concorsi | *Se si prevedono* |
| Prodotto da realizzare | *Materiale multimediale (Video, ppt,) o prodotto cartaceo, cartelloni* |
| Risorse finanziarie | *Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.* |
| Risorse umane | *Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l’area di competenza richiesta (classe di concorso o simili).*   Docenti  classe di concorso\_\_\_\_\_\_\_ ore\_\_\_\_\_ |
|  AsCo ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  OEPA ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Educatori ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Esperti esterni ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Destinatari | *Classi coinvolte* |
| Numero totale di alunni coinvolti | *Numero effettivo degli alunni che parteciperanno al progetto* |
| Altre risorse materiali necessarie |  PC |
|  Smart phone |
|  Tablet |
|  libri |
|  LIM |
|  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(specificare) |
| Indicatori utilizzati  (Es. partecipazione, motivazione , interesse, collaborazione e/o  Scrutini iniz/intermedi/finali) | *Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.* |
| Stati di avanzamento  (Fase di progettazione , fase di realizzazione, fase conclusiva, monitoraggio in itinere, monitoraggio finale ) | *Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno* |
| Risultati attesi | *Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso* |
| Competenze in uscita  (es. Certificazioni: ECDL, A1, A2, B1, B2, PET, KET) | *Competenze raggiunte a conclusione del progetto* |