

L'INGLESE QUESTO SCONOSCIUTO. CORSO PER SORDI

<p>Per sostenere gli studenti sordi in un percorso di studi autonomo e autenticamente significativo per loro, si propone un programma di attività mirate in inglese per obiettivi e ambiti di competenza.</p> <p>Le difficoltà per una persona sorda di apprendere, interiorizzare e riutilizzare la lingua inglese sono gigantesche. E' possibile rendere più efficace e piacevole questo apprendimento grazie ad una didattica per immagini, sempre inserita in un contesto di vita e di realtà in totale immersione nelle situazioni presentate che stimolino lo studente a comunicare e, quindi, ad apprendere, nuovi vocaboli e strutture grammaticali.</p> <p>Altro ambito importantissimo ma complesso per i nostri studenti del triennio è l'inglese commerciale, per affrontare il quale servono competenze sulla comunicazione scritta nelle transazioni commerciali quindi capacità di comprensione di un lessico, di una grammatica e di funzioni specifiche.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'autonomia dello studente sordo e la conoscenza del mondo che ci circonda fornendo strumenti per assaporare la civiltà anglosassone come espressione di lingua universale che "ti fa sentire a casa" ovunque nel mondo. • Ampliare gli orizzonti di conoscenza di usi e costumi, di stili di vita diversi, di opportunità di lavoro alternative
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura di un glossario e di tre indici: uno generale, uno analitico-grammaticale, uno commerciale. • Elaborazione, sezione per sezione, di labirinti da percorrere, tabelle da consultare e completare, cruciverba da risolvere, lettere e dialoghi da costruire, brani da leggere con esercizi a domande v/f o a scelta multipla. • Attività di tipo guidato e altre di tipo creativo e personale • attività di lettura-scrittura con approfondimento delle tecniche di comprensione del testo inglese e scrittura di semplici riassunti sempre letti in Lis. • Creazione di scenette in cui interagire e comunicare • Attivazione di recitazione in Lis di brevi testi poetici e canzoni inglesi • Diario delle attività svolte • Relazione dettagliata documentante il raggiungimento degli obiettivi raggiunti

CORSO DI ITALIANO PER SORDI	
<p>Le difficoltà di apprendimento dell'allievo sordo sono essenzialmente legate alla decodificazione, comprensione e uso della lingua italiana orale e scritta.</p> <p>Di fronte a qualsiasi contenuto disciplinare, l'allievo sordo deve superare problemi di ordine morfologico, sintattico e lessicale cui si accompagnano difficoltà a sviluppare inferenze, cogliere differenze tra informazioni apparentemente simili, interpretare messaggi metaforici o modi di dire.</p> <p>La capacità di comprendere un testo richiede da parte del lettore una buona competenza linguistica a livello lessicale e morfosintattico, unita alla capacità di fare inferenze. Le persone sorde incontrano generalmente difficoltà in tutti e tre questi aspetti.</p> <p>La minore padronanza di alcuni elementi morfosintattici (pronomi, preposizioni, concordanze, frasi relative, frasi passive, uso del discorso indiretto) dovuta al deficit, è presente in tutti i sordi, in modo più o meno accentuato. Poiché la prima operazione, che il lettore fa per comprendere il testo richiede una competenza linguistica nei pronomi, nella costruzione semantica, nei nessi distanziati e così via, le difficoltà morfosintattiche influiscono negativamente sulla comprensione.</p> <p>Per la rielaborazione dei contenuti studiati, altri problemi derivano dal lessico, in quanto le persone sorde possiedono un vocabolario limitato in Italiano, che è invece una lingua particolarmente ricca di sinonimi, e una certa rigidità lessicale perché sfuggono loro alcune espressioni linguistiche come i modi di dire, le metafore, le allegorie.</p> <p>Un altro tipo di problematiche è di tipo enciclopedico ed è collegato alla capacità di fare inferenze, cioè di attingere dall'enciclopedia del lettore in cui, ognuno di noi, raccoglie e classifica le informazioni e le conoscenze del mondo. Poiché le persone sorde hanno meno informazioni, a causa del deficit, hanno più difficoltà nel fare inferenze.</p> <p>Considerata l'estrazione sociale della nostra utenza, a queste difficoltà, si aggiunge il fatto che numerosi nostri allievi sordi sono stranieri e spesso sono in Italia da poco o pochissimo tempo. In tal caso le conoscenze della lingua italiana sono spesso molto esigue o quasi inesistenti.</p> <p>Il rafforzamento delle competenze linguistiche è pertanto nostro obiettivo prioritario.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la competenza linguistica in italiano, essendo la nostra un'istituzione specializzata per l'insegnamento agli alunni sordi. • Limitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico, promuovendo multiculturalità, integrazione e inserimento nel mondo del lavoro.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di adattamento del testo • Incontri individuali o a piccoli gruppi con la pedagoga e con la psicologa • Partecipazione a incontri con autori contemporanei • Partecipazione a concorsi che favoriscano l'elaborazione o la comprensione del testo scritto

NUOVE SFIDE DIDATTICHE: TOYOTA KATA

<p>Uno dei modi in cui è stato codificato il modo di procedere delle organizzazioni snelle è quello del Toyota Kata, formalizzato dal professore americano Mike Rother.</p> <p>Il metodo consiste nella pratica quotidiana di specifiche routine o schemi comportamentali, che permettono di modificare progressivamente il modo in cui le persone ragionano e si comportano, cioè la cultura organizzativa. Questi schemi, i kata, sono volti a far apprendere alle persone un metodo di miglioramento continuo (Kata del Miglioramento), tramite uno specifico metodo di coaching (Kata del Coaching).</p> <p>Questi kata vengono svolti da un allievo e da un coach e cercano di utilizzare un modo di procedere scientifico per navigare l'incertezza con efficacia e sentimento positivo.</p> <p>Il Toyota Kata permette di esaminare i processi organizzativi e di agire su di essi mediante attività volte al miglioramento continuo degli stessi ponendosi obiettivi altamente sfidanti e utilizzando tecniche di problem solving.</p> <p>Nell'anno scolastico 2014-2015 è stato implementato un primo esperimento per cercare di intervenire su un processo di insegnamento (matematica in una IV Servizi Commerciali) e renderlo più efficace. Il coach è stato esterno all'organizzazione scolastica, mentre l'allievo è stato un insegnante del nostro Istituto.</p> <p>Poichè l'essere stato allievo prepara l'allievo ad essere coach, nell'anno scolastico 2015-2016 questo coach interno seguirà un altro insegnante nell'Istituto, per aiutarlo a sperimentare questo metodo di procedure. Entrambi saranno seguiti da chi lo scorso anno è stato coach e quest'anno avrà compiti di supervisione.</p> <p>Il medesimo schema verrà ripetuto negli annisuccessivi con un precedimento di diffusione a cascata del metodo e delle sperimentazioni.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire un modo di procedere scientifico e misurabile nella ricerca dell'efficacia del processo di insegnamento. • Ridurre l'ansia legata ai processi di cambiamento. • Favorire relazione di coaching (tutoraggio) all'interno della scuola. • Far fare esperienze di successo agli alunni nel processo di apprendimento. • Imparare a imparare.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Cicli di miglioramento con esperimenti nel processo di insegnamento • Cicli di coaching per valutare l'andamento del miglioramento e progettare nuovi esperimenti • Attività di formazione ai docenti impegnati nel progetto

	MAGA-VIDEO-NEWS
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una postazione video che visualizzi ciclicamente le informazioni rilevanti della settimana in formato multimediale accessibile ai ragazzi sordi utilizzando immagini, video e traduzione in LIS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ notizie di attualità ❖ prossimi eventi ❖ programmazione incontri ❖ comunicazioni • Stimolare gli allievi ad una maggiore attenzione a ciò che accade nel mondo che li circonda • Fornire gli strumenti necessari per leggere, comprendere, analizzare ed interpretare le notizie diffuse dai maggiori canali di comunicazione • Stimolare gli allievi all'utilizzo di una comunicazione che sia al contempo sintetica ed efficace, tipica di un linguaggio giornalistico moderno ed intrinseco della LIS
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di contenuti multimediali di vario tipo con particolare attenzione alla accessibilità ai contenuti da parte degli allievi sordi

NEL SEGNO DEL MAGA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la LIS come strumento di integrazione e comunicazione efficace • Stimolare la collaborazione sinergica tra ragazzi sordi e udenti • Strutturazione di situazioni che consentano ai ragazzi dell'istituto di esprimere liberamente le proprie attitudini artistiche • Consentire ai ragazzi sordi di accedere al contenuto poetico presente in molte canzoni • Migliorare le competenze linguistiche in italiano per i ragazzi sordi ed in LIS per i ragazzi udenti • Incrementare l'autostima dei ragazzi sordi creando situazioni nelle quali possano sentirsi protagonisti • Stimolare un senso di appartenenza al "Maga" in modo che l'istituto possa essere considerato dagli allievi riferimento principale per l'apprendimento che, oltre alle classiche discipline previste dal corso di studi, offre la possibilità di vivere esperienze alternative accattivanti e altrettanto rilevanti nel percorso di crescita • Utilizzare la LIS come strumento per superare le difficoltà comunicative e la timidezza per preparare i ragazzi ad affrontare con maggiore serenità i momenti della vita nei quali non sarà possibile sottrarsi ad una esposizione in pubblico al fine di consentire il superamento della paura dell'interrogazione orale, il timore del colloquio d'esame fino ad arrivare alla capacità di gestione della tensione nell'affrontare un esame universitario, un colloquio di lavoro o altri momenti di che determinano ansia e apprensione.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Traduzione ed interpretazione in LIS di canzoni di ogni genere musicale • Realizzazione di filmati relativi alle canzoni tradotte in LIS integrati con parti danzate e/o recitate

	IO ROB8
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un percorso regolare di studi per il successo formativo dei ragazzi sordi ed udenti • Permettere agli alunni, con particolare riguardo ai sordi e a quanti sono in difficoltà di apprendimento, di acquisire competenze richieste dalle aziende del territorio • Promuovere il lavoro in team nella soluzione di problemi specifici • Promuovere l'acquisizione di autonomia nella soluzione di problemi specifici
Attività previste	<p>Curricolari</p> <ul style="list-style-type: none"> • I biennio: 20 ore complessive di studio della struttura ed approccio alla programmazione di un robot educativo. • Il biennio e monoennio: 30 ore complessive di approccio alla movimentazione manuale e all'uso del teach pendant e alla movimentazione automatica <p>Extra-curricolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I biennio: 40 ore complessive (20 annue) di approfondimento con esercitazioni specifiche di robotica educativa • Il biennio e monoennio: 60 ore complessive (20 annue sulla robotica industriale) in cui i ragazzi devono realizzare delle esercitazioni di elaborazione di programmi da provare alla cella robotica industriale + 40 ore per affinare la preparazione in vista di un'eventuale partecipazione a gare di robotica

	Progetto LIS
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione dei discenti rispetto alle problematiche connesse al deficit uditivo e all'handicap nella comunicazione che ne consegue • Fornire gli elementi introduttivi alla Lingua dei Segni Italiana, per favorire le pari opportunità e l'integrazione delle persone sorde in contesti scolastici, sociali e ricreativi • Nozioni fondamentali sulla Lingua e Cultura dei Sordi • Apprendimento delle conoscenze di base della lingua dei segni italiana negli aspetti teorici della sua fonologia, morfologia e sintassi e delle abilità comunicative pratiche di base
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi per allievi del biennio durante le ore curricolari per un numero di 10 incontri della durata di due ore ciascuno • Corsi per docenti interni ed esterni per un numero di 5 incontri della durata di due ore ciascuno

	LA PIATTAFORMA DIDATTICA MULTIMEDIALE e-maga
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli allievi un riferimento permanente disponibile 24h su 24h • Migliorare la consapevolezza degli studenti in merito al livello di apprendimento raggiunto tramite l'utilizzo di strumenti di autoverifica • Preparazione degli studenti ad un modalità d'interazione simile a quella prevista in ambito universitario • Fornire agli insegnanti uno strumento per migliorare la pianificazione del lavoro tramite una riorganizzazione del materiale didattico • Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia nella produzione del materiale didattico • Ampliamento degli strumenti e delle modalità di verifica • Revisione degli strumenti didattici tramite l'utilizzo di modalità più adatte alle modalità di comunicazione della società moderna • Fornire agli strumenti di analisi dei risultati per la ri-pianificazione e l'adattamento in corso dell'attività didattica
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione continua della piattaforma esistente per quanto riguarda i corsi già avviati • Ampliamento dell'offerta formativa disponibile in piattaforma tramite l'inserimento di nuove discipline ed il coinvolgimento di nuovi insegnanti • Manutenzione e supervisione della banca dati esistente

	ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA
Obiettivo	<p><u>Favorire il successo formativo e limitare l'abbandono scolastico promuovendo multiculturalità, integrazione e inserimento nel mondo professionale:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentare l'efficacia dell'azione orientativa in ingresso e in "itinerare" realizzando efficaci interventi orientativi presso le diverse scuole del territorio, che evidenzino la valenza inclusiva della offerta formativa proposta, rivolta a studenti sordi e udenti (da P.d.M.) 2. Stabilizzare il numero di alunni che prosegue verso studi universitari (la percentuale tiene ragionevolmente conto dell'utenza con attitudini più pratiche e verso il mondo del lavoro dell'istituto professionale, oltre che della preparazione di base dei ragazzi provenienti dalle agenzie di formazione professionale) 3. Aumentare gli inserimenti entro un biennio nel mondo del lavoro anche grazie alla realizzazione di percorsi significativi di ASL che permetta di concludere intese con le diverse agenzie operanti nel mondo del lavoro favorendo una reale occupabilità degli studenti sordi (anche grazie alla L. 104/92) ed udenti
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni:</u> attraverso la partecipazione ad attività promosse nelle giornate di scuola aperta per l'orientamento in ingresso; per l'orientamento in uscita si valuterà l'adesione dell'Istituto al progetto di didattica attiva, orientativa e multimediale "Scopritalento" rivolto alla ricerca delle vocazioni e delle competenze di studenti delle classe IV e V superiori degli Istituti Superiori di Torino • <u>Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Servizio Orientarsi della Città Metropolitana di Torino ed Uffici Istruzione di Nichelino, di Moncalieri, di Chieri, di Collegno che organizzano i Saloni dell'Orientamento in detti Comuni e si fanno carico della presentazione delle opportunità formative del territorio in collaborazione con i servizi informagiovani b) ENS e associazioni di sordi, cooperative di educatori cui presentare l'offerta formativa e le iniziative ed attività specifiche per i sordi e con cui progettare incontri/corsi di potenziamento della competenza nell'uso della LIS e della lingua Italiana c) Agenzie di formazione professionale presso cui presentare l'offerta formativa del nostro Istituto al fine di proporre agli allievi un percorso integrativo per potersi inserire nel nostro Istituto mostrando in vantaggi, in termini di competenze, di una formazione più completa oltre che di un titolo spendibile a livello nazionale; con esse vengono poi concordate visite specifiche presso il nostro Istituto per incontrare i docenti della "Commissione Passaggi" e stabilire le tappe del percorso integrativo. d) Agenzie di lavoro e professionisti della selezione del personale, per valutare le opportunità del territorio e del momento storico, valutando quali siano gli aspetti comportamentali che i ragazzi devono curare in un colloquio ed in un rapporto di lavoro e) Imprenditori, per acquisire informazioni e formazione iniziale diretta circa le principali attività relative ai due percorsi di studio e prendere contatto per eventuali occasioni di stage/ASL e cogliere eventuali opportunità lavorative che dovessero manifestarsi in seguito al diploma • <u>Utilizzo di strumenti per l'orientamento:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Sito web, profilo Facebook, piattaforma e-Maga per diffondere le attività svolte presso il Magarotto ed essere in contatto con i profili social degli alunni, soprattutto quelli sordi, in modo da rendere visibile il modo di operare dell'istituto; aumento dei link presso i profili social degli enti che si occupano di orientamento scolastico e di orientamento al lavoro; la piattaforma e-Maga rende disponibili alcune lezioni delle discipline professionalizzanti. Su internet, nei siti degli USR e degli UST, viene condotta anche la ricerca delle scuole che hanno in carico persone sorde al fine di far pervenire anche ad essi l'offerta formativa del nostro Istituto. Siti WEB di offerte di lavoro. b) Pieghevoli informativi da illustrare e distribuire nelle scuole, nei Saloni dell'Orientamento c) Lezioni aperte con strategie visive e pratiche in "Porte aperte al Magarotto" nell'ambito di discipline o su argomenti caratterizzanti il percorso formativo (disegni CAD, robotica educativa, informatica, inglese per immagini, Diritto) in modalità peer to peer. d) Seminari orientativi riguardanti le strategie didattiche in presenza di difficoltà di apprendimento con l'intervento di docenti delle scuole medie, attività pratiche e ludiche di potenziamento della LIS • <u>Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post-diploma:</u> partecipazione ad eventi orientativi come il Salone dell'orientamento universitario • <u>Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola:</u> creazione di un database in cui inserire le esperienze maturate da ciascun alunno entro i tre anni dall'uscita dall'Istituto. Un docente per ogni percorso di studi si occuperà di contattare gli alunni diplomati per la raccolta annuale della

	<p>documentazione necessaria all'aggiornamento delle esperienze di studio/lavorative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post-diploma</u>: sono previsti incontri individuali e di gruppo su richiesta delle persone interessate. Si elabora una strategia di ricerca delle informazioni sui siti Internet di riferimento per l'individuazione delle caratteristiche delle figure professionali, dei piani di studio e di obiettivi e contenuti delle diverse discipline. • <u>Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali</u>: le due reti cui il Magarotto ha aderito, "Lean Organization" e "Robotica a Scuola", permettono una gamma di opportunità di relazioni con le aziende dei settori specifici che aderiscono alla Unione Industriale, utili sia per l'ASL che per eventuali opportunità lavorative per i ragazzi; vengono inoltre organizzati incontri con professionisti e imprenditori nei quali vengono illustrati aspetti salienti del lavoro nel settore.
Valori / situazione attesi	<p>Al termine del terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la % di accessi alla 2^a al 90% e stabilizzare al 90% dalla terza in poi (tenendo conto dell'inserimento di alunni qualificati dalle agenzie formative del territorio) • Contenere la % abbandoni < 5% • Stabilizzare la % alunni che proseguono verso l'università > 5% • Incrementare la % diplomati che accedono al lavoro entro 24 mesi > 40%

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile. • correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.” • Utilizzare le principali metodologie della lean organization nella diagnostica dei problemi. • Utilizzare la metodologia delle 5S per mantenere ordinato ed ergonomico il proprio posto di lavoro. • Interpretare e applicare istruzioni per il controllo del proprio operato. • Utilizzare fogli elettronici di calcolo per l'interpretazione dei dati. • Utilizzare e decodificare un linguaggio tecnico. • Partecipare in modo attivo e corretto al lavoro di gruppo. • Imparare a imparare.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad incontri di orientamento con imprenditori e consulenti del lavoro • Partecipazione ai corsi relativi alla lean organization e al Toyota Kata • Partecipazione ai corsi per la formazione dei lavoratori secondo il D.lgs. 81/08 (vedi scheda di progetto relativa) • Visite aziendali • Attività laboratoriali di approfondimento, in particolare destinate agli alunni non udenti • Stage aziendali

	CORSO DI CANOTTAGGIO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti. • Valorizzare le singole potenzialità e considerare come risorse le differenze e le fragilità. • Favorire comportamenti collaborativi grazie al lavoro di squadra e prevenire ogni forma di discriminazione. • Fornire ai ragazzi strumenti per migliorare l'autostima e la sicurezza. • Migliorare le capacità psico-fisiche e relazionali dei ragazzi.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica di base a terra • Tecnica di partenza e allenamento in barca

	'IN-FORMARSI: L'INFORMAZIONE COME DIRITTO/DOVERE DEL CITTADINO' (alternativa alla IRC)
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di accesso alle notizie di attualità di vario genere da parte di tutti i ragazzi ed in particolar modo degli allievi sordi. • Mancanza di metodo nel discriminare le fonti di informazione. • Mancanza di abitudine a confrontarsi sui temi dell'attualità
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di singoli articoli su testate giornalistiche anche on-line • Approfondimenti tematici • Visione di film su fatti di attualità • Preparazione di filmati/altro materiale per progetto "Maga-video-news" • Incontro/i con giornalisti

	UNA SCELTA CONSAPEVOLE: PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA E DI LEGALITÀ
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze che coinvolgono l'ambito di riferimento della costruzione del sé (la costruzione cognitivo - culturale - dell'identità personale). • Formare un individuo maturo, equilibrato e responsabile, rispettoso delle regole e rispettoso della legalità. • Formare un cittadino libero, consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in grado di dare il proprio contributo originale alla comunità sociale. • Formare un cittadino, che rispetti i principi stabiliti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, che apprenda e difenda i valori democratici, che impari a partecipare democraticamente e attivamente alla vita dello Stato. • Sviluppare competenze sociali e civiche. • Conoscere il significato del concetto di "Diritti Umani" ed educare alla consapevolezza della "Cittadinanza Europea". • Acquisire consapevolezza dei comportamenti corretti all'interno della società civile e delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica. • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole come unica soluzione per contrastare i fenomeni corruttivi (mafie, ecomafie, usura, estorsione). • Formare un cittadino che sia in grado di comprendere e rispettare la normativa nazionale, europea e internazionale. • Educare al rispetto delle regole previste dal Regolamento di disciplina degli allievi, in vigore nel nostro Istituto. • Sviluppare le competenze che coinvolgono l'ambito di riferimento della relazione con gli altri (la costruzione dell'Io collettivo, del soggetto che stabilisce significativi rapporti con gli altri). • Prevenire la violenza presso le giovani generazioni. • Acquisire coscienza e consapevolezza del valore della persona umana. • Prevenire i fenomeni di bullismo. • Combattere e superare la discriminazione tra i sessi. • Prevenire e riflettere sulla violenza sui più deboli e sulle donne. • Eliminare le forme di discriminazione e migliorare l'inclusione scolastica. • Analizzare, individuare e contrastare le varie forme di devianza. • Prevenire l'utilizzo di sostanze stupefacenti e di alcolici, informando sulle conseguenze legate al loro utilizzo. • Informare e formare in merito ai rischi legati al non rispetto delle regole relative alla guida di veicoli e in merito all'educazione stradale. • Educare alla prevenzione e alla sicurezza, negli ambienti di vita e di lavoro, come occasione significativa per la formazione del cittadino e del futuro lavoratore. • Riuscire ad esaminare criticamente la realtà, per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e per contribuire a combatterli e a neutralizzarli. • Sviluppare le competenze che coinvolgono l'ambito di riferimento del rapporto con la realtà naturale e sociale (la capacità di comprendere, interpretare, intervenire in modo personale negli eventi del mondo disponibile). • Far conoscere esempi di impegno civico e culturale, nella tutela e nella valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente, che costituiscano stimolo educativo alla partecipazione e all'iniziativa responsabile. • Stimolare negli allievi la motivazione e la partecipazione attiva, nella scoperta delle risposte agli interrogativi posti loro dalla cultura e dagli eventi sociali di cui sono attori e protagonisti. • Sviluppare, nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza, le competenze comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. • Promuovere la rielaborazione delle conoscenze, l'apprendimento e lo sviluppo di competenze, attraverso lo sviluppo dell'iniziativa personale e delle capacità progettuali. • Sviluppare la consapevolezza e la capacità di espressione delle proprie opinioni. • Sensibilizzare su tematiche relative al rispetto e alla lealtà in ambito sportivo. • Sensibilizzare su tematiche storiche e sociologiche e approfondire. • Sensibilizzare su tematiche relative all'attualità e approfondire.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad incontri con esperti, inerenti alle tematiche. • Partecipazione a concorsi inerenti alle tematiche. • Visione di video che stimolino la riflessione sugli argomenti proposti. • Partecipazione a dibattiti all'interno della classe o a classi aperte. • Incontri con rappresentanti della POLIZIA DI STATO. • Incontri con rappresentanti del CORPO DI POLIZIA MUNICIPALE.

	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con esperti dell'Associazione Scooter Sicuro (CORSO SCOOTER SICURO).• Incontri con rappresentanti di organizzazioni di volontariato.• Incontri con rappresentanti del mondo sportivo.• Visite didattiche (nell'ambito del progetto Visite didattiche e viaggi d'istruzione).• Attività di formazione in merito al rispetto delle regole della sicurezza (nell'ambito del progetto Sicurezza).• Attività di formazione in merito al rispetto delle regole previste dal Regolamento di disciplina degli allievi, in vigore nel nostro Istituto.• Attività di brainstorming sui diversi argomenti trattati.
--	---